جوابیه آموزش‌وپرورش و توضیحات «رسالت»

چرا معضل کمبود معلم پیش‌بینی نشد؟

امسال کمبود معلم در مدارس کشور به نسبت سال‌های گذشته حادتر و ملموس‌تر بوده است و چندین هزار کلاس درس تا هفته اول آبان ماه معلم نداشتند، موضوعی که برگزاری نشست ویژه و غیرعلنی مجلس شورای اسلامی با حضور وزیر آموزش‌وپرورش و تذکر نمایندگان را در پی داشت. ازآنجایی که این مسئله به‌شدت بر کیفیت آموزش تأثیرگذار است، روزنامه «رسالت» درگزارشی به این وضعیت انتقاد و پیامد کسری نیروی انسانی به‌ویژه کمبود معلمان متخصص، باانگیزه و توانمند را از زاویه دید کارشناسان این گونه تحلیل کرد: «بسیاری از معلمان به خدمت گرفته شده، فاقد تجربه کلاس داری‌اند و نمی‌توانند آموزش باکیفیتی ارائه کنند. از سوی دیگر، یک ماه از آغاز سال تحصیلی گذشته و برخی پایه اولی‌ها در مناطق کم برخوردار به دلیل نداشتن معلم، در پله اول سوادآموزی به چاله افتاده‌اند. بنابراین کمبود معلم به گروهی از دانش‌آموزان بیش از بقیه آسیب رسانده و آن دانش‌آموزان ابتدایی به‌ویژه پایه اول و دوم هستند؛ کسانی که نخستین گام‌های تحصیلی‌شان را برداشته‌اند و حتی احتمال تکرار پایه در میان این گروه از دانش‌آموزان وجود دارد، مسئله‌ای که برای کودکان اصلا خوشایند نیست و قطعا دچار پایین آمدن اعتماد به‌نفس آن‌ها در طولانی‌مدت می‌شود. مطابق آمارهای موجود نرخ تکرار پایه در دوره ابتدایی ۳ درصد و در پایه اول ابتدایی ۱۰ درصد است...»

این گزارش، معاونت آموزش ابتدایی وزارت آموزش‌وپرورش را به پاسخگویی واداشته است که در ادامه جوابیه این معاونت و سپس توضیحات «رسالت» را از نظر می‌گذرانید.

جوابیه آموزش‌وپرورش: یک کلاس هم نباید بدون معلم باشد حتی با یک دانش‌آموز!

معاونت آموزش ابتدایی وزارت آموزش‌وپرورش در واکنش به مطلب مندرج در آن روزنامه به تاریخ ۱۴۰۲/۰۸/۰۶ با عنوان «زخم عمیق کمبود معلم بر کیفیت آموزشی» پاسخ را به استحضار می‌رساند:

ضمن تشکر از دغدغه‌مندی نویسنده محترم نسبت به کیفیت آموزش، معاونت آموزش ابتدایی به سهم خود نکاتی را جهت اطلاع خوانندگان و تنویر افکار عمومی بیان می‌کند.

مروری بر مقاله یادشده نشان می‌دهد نظرات ارائه‌شده برخاسته از شناخت دقیق حوزه تعلیم و تربیت و ملاک‌ها و شاخص‌های تخصصی آموزش‌وپرورش نیست؛ ازاین‌رو محورهای نگرانی نویسنده محترم معلوم نبوده و خواننده با انبوهی از اطلاعات پراکنده که برخی غیرمستند و بعضی دیگر حاصل استنتاج‌های نادرست است، مواجه می‌شود. ازآنجایی که امر تعلیم و تربیت در آموزش‌وپرورش با مخاطبی حدود ۱۷ میلیون دانش‌آموز، ۳۴ میلیون والدین و یک میلیون فرهنگی، امری ملی است لذا بر خود لازم می‌دانیم با مشخص کردن ابعاد موضوع در سه محور نیروی انسانی، کیفیت آموزش ابتدایی و سواد خواندن به تبیین مسئله بپردازیم.

نیروی انسانی

در اهمیت جایگاه معلم به‌عنوان محور اصلی نظام تعلیم و تربیت تردیدی نیست و همگی باور داریم اولین و اساسی‌ترین مسئله آموزش‌وپرورش مانند هر سازمانی باید تأمین نیروی انسانی باکیفیت باشد. به‌بیان دیگر موضوع نیروی انسانی دو وجه کمیت و کیفیت دارد که هر دو در جای خود بسیار مهم است؛ نویسنده محترم نیز تلاش کرده بود به هر دو وجه بپردازد.

در باب کمیت در دوره ابتدایی حدود ۳۷۰/۰۰۰ کلاس درس وجود دارد که اهمیت آموزش فرزندان ایران سبب شده است در مناطق صعب‌العبور حتی با یک دانش‌آموز و یا با جمعیت زیر پنج نفر هم کلاس تشکیل شود. تأمین معلم در شبکه گسترده ملی نیازمند برنامه ریزی دقیقی است و عوامل متعددی در آن دخیل است که نویسنده محترم نیز در مقاله از آن‌ها یاد کرده بود. به‌عنوان مثال کاهش جذب دانشجو معلمان در دهه ۹۰ و افزایش قابل ملاحظه بازنشستگانی که بعد از اتمام فرآیند رتبه‌بندی در پایان سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ از چرخه معلمان خارج شدند که نسبت به قبل بی‌سابقه بود. باوجود این، حدود ۹۷ درصد کلاس‌های ابتدایی در هفته اول مهرماه معلم داشت، اگرچه وقتی وزارت آموزش‌وپرورش برای یک دانش‌آموز هم کلاس تشکیل داده و معلم اختصاص می‌دهد یعنی یک کلاس هم نباید بدون معلم باشد حتی با یک دانش‌آموز.

ازآنجایی که علاوه بر کمیت، کیفیت آموزش وجه دیگری است که باید به آن توجه داشت نکاتی در این باب بیان می‌شود. یکی از مطالبات درست از آموزش‌وپرورش این است که نسبت به مبادی ورود معلمان حساس باشد و اجازه ندهد معلم بی‌کیفیت وارد عرصه معلمی به ویژه در دوره ابتدایی شود. وزارت آموزش‌وپرورش این موضوع را سرلوحه کار قرارداد و در جذب معلمان جدید، تحولی را در کیفیت آزمون استخدامی رقم زد. برگزاری آزمون کتبی با منابع جدید که بخش اعظمی از آن‌ها راهنمای معلم برنامه‌های درسی ابتدایی بود و ارزیابی که توانایی حرفه‌ای و تعاملی معلم را در حل مسائل آموزشی و نقش‌آفرینی او را در موضوعات اجتماعی با روش‌های علمی می‌سنجید، سبب شد که نیروهای توانمندی به جمع آموزگاران ابتدایی اضافه شوند. در حال حاضر نیز دوره‌های مهارت‌آموزی آن‌ها در روزهای پایان هفته توسط دانشگاه فرهنگیان در حال اجراست.

کیفیت آموزش ابتدایی

یکی از موضوعاتی که در جای جای مقاله به آن اشاره‌شده بود موضوع کیفیت آموزشی است، موضوعی که معاونت آموزش ابتدایی به‌عنوان اصلی‌ترین وظیفه خود در حال اصلاح آن است. قطعا معلم رکن اصلی ارتقاء کیفیت آموزشی است لذا یکی از مهم‌ترین برنامه‌های معاونت ابتدایی آموزش ۵۰ درصد معلمان یعنی حدود ۱۳۵/۰۰۰ معلم با شبکه‌سازی و ایجاد گفتمان آموزشی مستمر است که با عنوان طرح شهید همت در حال اجراست. نگاهی به ابتدای شیوه‌نامه این طرح بیانگر نگاه تحولی آن است. «توانمندسازی نیروی انسانی بنیادی‌ترین عنصر موفقیت هر سازمان است. امروزه نقش و جایگاه نیروی انسانی به‌عنوان عنصری بی‌بدیل در پیشبرد اهداف هر دستگاه پذیرفته‌شده است. ازمنظر صاحب‌نظران مدیریت، سرمایه‌گذاری برای توانمندسازی، رشد و اعتلای منابع انسانی، مؤثرترین نوع سرمایه‌گذاری به شمار می‌رود.

بررسی‌های میدانی نشان می‌دهد که اجرای برنامه‌های درسی در دوره ابتدایی از اهداف اصلی آن فاصله دارد، به‌بیان دیگر برنامه درسی تغییر کرده است اما معلم همچنان با شیوه‌های سنتی خود فرآیند آموزش را اجرامی کند. تحول در رویکرد معلم به آموزش ابتدایی هدفی است که به‌آسانی محقق نمی‌شود لذا طرح شهید همت صرفاً دوره توانمندسازی معلم نیست بلکه جریان سازی تغییری عظیم است که با شبکه‌سازی معلمان و ایجاد گفتمان مستمر آموزشی ایجاد می‌شود.

اهداف طرح شهید همت به شرح زیر است:

- چرخش تحولی در آموزش ابتدایی با به‌روزکردن رویکردهای آموزشی و حرکت به سمت شایستگی- محوری
- کاهش فاصله برنامه درسی قصدشده با برنامه درسی اجراشده و کسب‌شده در کلاس درس
- ایجاد بستر مناسب گفتمان آموزشی مستمر با شبکه‌سازی معلمان
- به اشتراک گذاری و اشاعه تجارب آموزشی معلمان با ایجاد حلقه‌های گفتگو و عصر جدید یادگیری
- ترویج و توسعه فرهنگ خودارتقایی و یادگیری مشارکتی در بین همکاران»

در حال حاضر آموزش ترکیبی و شبکه‌سازی در تمامی استان‌ها با بهترین مدرسان در جریان است و حلقه‌های گفتمان آموزشی در سه سطح کشوری، استانی و منطقه‌ای شکل گرفته است.

سواد خواندن

یکی از موضوعات دیگر مقاله مهارت خواندن بود که مهارتی کلیدی و مهم است. معاونت آموزش ابتدایی در این موضوع با نگاهی علمی و به‌روز برنامه‌هایی در دست اجرا دارد که در ادامه به آن‌ها اشاره می‌شود:

توسعه فرهنگ کتاب خوانی با ایجاد کتابخانه کلاسی

این طرح با هدف ارتقای سطح سواد خواندن با توجه به آزمون پرلز و رسیدن به سطح میانگین جهانی و افزایش شناخت دانش‌آموزان نسبت به پدیده‌های پیرامون انجام شد. در ابتدا فراخوانی به ناشران کودک و نوجوان داده شد و بیش از ۵۰۰۰ عنوان کتاب حوزه کودک بررسی و از بین آن‌ها ۱۰۰۰ عنوان کتاب به تفکیک پایه اول تا ششم برای تجهیز کتابخانه کلاسی انتخاب شد. محور اصلی انتخاب و تدوین بسته آموزشی هر پایه، توجه به تربیت تمام ساحتی بود؛ یعنی برای انتخاب کتاب‌ها نقشه مفهومی متناسب با ساحت‌های شش‌گانه مندرج در سند تحول و مفاهیمی مانند هویت، مسئولیت‌پذیری، امانت‌داری و توجه به مهارت‌های زندگی در نظر گرفته شد. پس از تجهیز کتابخانه کلاسی، هر هفته سه موقعیت یادگیری ۱۵ تا ۲۰ دقیقه‌ای در زنگ فارسی به موضوع کتابخوانی اختصاص داده شد و طراحی آموزشی معلم با توجه به این موضوع تهیه شد. رونمایی از کتابخانه کلاسی سال گذشته در اولین گام به مناسبت هفته کتاب در ۳۲ استان به‌صورت هم‌زمان در ۳۲ مدرسه هر مدرسه ۶ پایه (جمعا ۱۹۲ کلاس) انجام شد. برای سال جاری با همکاری معاونت پرورشی و کانون پرورش فکری ۵۰۰۰ کتابخانه کلاسی تجهیز خواهد شد.

ارائه طراحی آموزشی زبان‌آموزی پایه اول ابتدایی با تولید بسته‌های زبان‌آموزی (۱۵ بسته برای ۱۵ هفته در آموزش نشانه‌های یک)

مشاهدات میدانی نشان می‌دهد نگاه به آموزش زبان در ابتدایی حداقلی است به‌طوری که آموزش زبان فارسی علیرغم ساعات قابل توجه در جدول زمانی برنامه هفتگی، به روخوانی با صدای بلند، املا و حفظ نکات دستوری محدود شده است که با رویکردهای به‌روز زبان‌آموزی فاصله دارد. دربسته‌های زبان‌آموزی رویکرد تلفیقی (تلفیق رویکرد آوایی phonics و رویکرد کل‌نگر wholelanguage) انتخاب شده است؛ درواقع معنامحوری اساس تولید بوده و سناریوی آموزشی معنادار شکل گرفته است به‌بیان دیگر به‌جای اینکه درباره زبان صحبت شود خود واقعی معنادار زبان آموزش داده می‌شود. این سناریو حدوداً بیست فعالیت یادگیری را شامل می‌شود که برخی از آن‌ها بر اساس رویکرد آوایی بر آموزش آگاهی واجی (آموزش نشانه‌ها) تمرکز دارد. فعالیت‌های یادگیری در بسته‌های زبان‌آموزی به گونه‌ای طراحی شده است که بچه‌ها به‌صورت فعال در یادگیری خود مشارکت می‌کنند، از تمامی حواس خود استفاده می‌کنند و در قالب بازی مفاهیم را گام به گام کشف می‌کنند و در ذهن خود می‌سازند. به عبارتی در یک فضای جذاب مسیر شناختی ذهن دانش‌آموزان به کمک همسالان شکل می‌گیرد.

جامعه هدف اجرای بسته‌های زبان‌آموزی ۶۰/۰۰۰ کلاس اول ابتدایی بود که از این تعداد، ۱۵/۰۰۰ کلاس غیردولتی هستند و باقی شامل مدارس دولتی است. نسبت مدارس دولتی روستایی به شهری ۳۴ درصد است که حدوداً شامل ۱۲۰۰۰ کلاس اول روستایی است. با توجه به وضعیت شاخص‌های نرخ مردودی و نرخ ترک تحصیل در روستا، نمونه از مدارس روستایی با جمعیت کمتر از ۲۵ نفر در نظر گرفته شد. نمونه انتخاب‌شده شامل ۸۱۹۰ کلاس روستایی (۷۰ درصد کلاس اول ابتدایی روستایی) در سراسر کشور بود که ضرورت مداخله آموزشی برای آن‌ها بیشتر احساس می‌شد. بسته‌ها هر هفته تولید شد و به‌طور مستمر طی چهار ماه ۱۵ بسته (هر هفته یک بسته) تا دورترین روستا در سراسر کشور توزیع شد. با توجه به تغییر رویکرد زبان‌آموزی، علیرغم استحکام مبانی نظری و به‌روزبودن آن، بلافاصله بعد از تدریس بسته پانزدهم، پژوهش بررسی میزان اثربخشی بسته‌ها انجام شد. روش پژوهش شبه آزمایشی بود شامل گروه آزمایش و گروه گواه که در گروه آزمایش مداخله آموزش براساس بسته‌ها انجام‌شده بود و در گروه گواه مطابق سال‌های قبل معلم با رویکرد آوایی تدریس کرده بود. ازآنجایی که پژوهش در سطح ملی بود ۹ استان انتخاب شدند. از این دانش‌آموزان آزمون‌های زیر به عمل آمد:

۱- آزمون روخوانی با ابزار استاندارد شفیعی ۲- آزمون درک متن با ابزار استاندارد کرمی نوری ۳- آزمون آگاهی واجی با ابزار استاندارد سلیمانی و دستجردی ۴- آزمون روایتگری با ابزار استاندارد سلیمانی ۵- آزمون املا با ابزار محقق ساخته ۶- آزمون تصویرنویسی با ابزار محقق ساخته. چنان که در جدول ملاحظه می‌شود نتایج آزمون‌های گروه آزمایش با گروه گواه در تمامی خرده آزمون‌ها در سطح کمتر از ۰/۰۲۵ به نفع گروه آزمایش معنی‌دار بوده است.

نشانگر	روان‌خوانی (خوانش غلط)	روان‌خوانی (زمان خواندن)	درک متن	واج‌شناسی قافیه	واج‌شناسی تجانس	واج‌شناسی ترکیب واجی	واج‌شناسی آغازین	روایت‌گری تصویر	تعداد غلط املاء تصویر نویسی	تصویر نویسی	ترکیب شاخص‌ها به روش تابعیتی
سطح معنی‌داری	۰/۰۰۰۵	۰/۰۰۰۵	۰/۰۱	۰/۰۰۰۵	۰/۰۱	۰/۰۱	۰/۰۰۵	۰/۰۰۰۵	۰/۰۲۵	۰/۰۲۵	۰/۰۰۰۵
رد یا عدم رد فرض صفر	رد فرض صفر	رد فرض صفر	رد فرض صفر	رد فرض صفر	رد فرض صفر	رد فرض صفر	رد فرض صفر	رد فرض صفر	رد فرض صفر	رد فرض صفر	رد فرض صفر

مطالب یادشده بخشی از برنامه‌هایی است که با نقشه‌ای روشن و منسجم ذیل سند تحول بنیادین و سند راهبردی آموزش ابتدایی به منظور ارتقای کیفیت آموزشی در جریان است که در صورت لزوم معاونت آموزش ابتدایی وزارت آموزش‌وپرورش اعلام آمادگی می‌کند تک‌تک برنامه‌ها را تشریح کند. امید است با بیان این مطالب خانواده‌ها به سطحی از آرامش و اطمینان قلبی برسند و بدانند معاونت آموزش ابتدایی با حداکثر توان در به روز کردن روند آموزش فرزندان ایران مشغول خدمتگزاری است.

پاسخ روزنامه «رسالت»: همچنان در برخی روستاها و مناطق محروم کشور، معلمان غایب‌اند

جوابیه مذکور از چندین بخش تشکیل شده و روزنامه «رسالت» به جهت پاسخ مبسوط آموزش‌وپرورش و کمبود فضای انتشار، توضیحات خود را صرفا به حوزه نیروی انسانی که یکی از مهم‌ترین دغدغه‌هاست محدود می‌کند.

سال‌هاست که این روزنامه چالش‌های حوزه آموزش‌وپرورش را پیگیری و در رابطه با آن گزارش‌های متعددی تهیه و منتشر کرده است، بنابراین طرح این ادعا از سوی معاونت آموزش ابتدایی که نظرات ارائه‌شده در گزارش این روزنامه «برخاسته از شناخت دقیق حوزه تعلیم و تربیت و ملاک‌ها و شاخص‌های تخصصی آموزش‌وپرورش نیست»؛ نمی‌تواند مقرون به واقع باشد. همچنین تأکید بر اینکه «محورهای نگرانی نویسنده؛ انبوهی از اطلاعات پراکنده است که برخی غیرمستند و بعضی دیگر حاصل استنتاج‌های نادرست است» از دیگر ادعاهای غیرواقع‌بینانه این معاونت است، زیرا آنچه به رشته تحریر درآمده، به‌ارزیابیگری‌های صورت گرفته و گفت‌وگو با متخصصان و کارشناسان این حوزه و برمبنای اطلاعات و اخبار موجود در عدم درک و واشراف کافی مدیران و مسئولان نظام عریض و طویل آموزشی کشور است. به‌طوری که در یک دوره، علی اصغر فانی، وزیر پیشین وزارت آموزش‌وپرورش خبر از مازاد نیرو در ساختار آموزشی کشور می‌دهد ولی بعد از پایان دوره مسئولیتش، وزرای بعدی ادعای کمبود معلم آن هم نه به مقدار اندک، بلکه حدود اعدادی نزدیک به ۳۰۰ هزار نفر می‌کنند!

وزارتخانه‌ای که هنوز اطلاع دقیقی از تعداد کارکنان و نیازهای خود ندارد، چگونه می‌تواند آینده آموزشی میلیون‌ها دانش‌آموز مدیریت و برنامه‌ریزی کند. اگرچه کمبود معلم ناشی از بی‌توجهی سال‌های قبل است، اما امسال، پیش از آغاز سال تحصیلی وزیر آموزش‌وپرورش اطلاعات دقیقی در خصوص کمبود نیروی انسانی این وزارتخانه و بحران پیش روی آن نداشت و این باعث شد که برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری درستی هم وجود نداشته باشد و براساس اطلاعات موثق نگارنده، همچنان در برخی روستاها و مناطق محروم کشور، معلمان غایب‌اند! چرا موضوعی به این اهمیت در تابستان امسال پیش‌بینی نشد و آموزش‌وپرورش به دستگاه‌ها ذی ربط اعلام نکرد که در کدام بخش کمبود دارد و چطور باید این کمبود‌ها رفع شوند، چرا این وزارتخانه نمی‌خواهد سهم خود در چالش کسری نیروی انسانی را بپذیرد؟

بحث دیگری که بیش از همه، در گزارش «رسالت» نسبت به آن اظهار نگرانی شده، بُعد کیفیت معلم است که در جوابیه معاونت ابتدایی آموزش‌وپرورش به آن اشاره و از طرح همت برای ارتقاء کیفیت سخن گفته شده است. اما باید در نظر داشت که آموزش‌وپرورش فرآیند کلان و پایداری است که توسعه جامعه مدیون اثربخشی آن است. مدیران می‌خواهند عجولانه طرح‌ها را به اجرا دربیاورند، درحالی که آموزش‌وپرورش سال‌هاست به روزمرگی افتاده و فقط می‌خواهد مشکل امروز را حل کند. به گواه اظهارات متخصصان تعلیم و تربیت، نظام آموزش عمومی ما برای جانمایی درست نیروی انسانی برنامه بلندمدت ندارد و صرفا کلاس‌ها را پر کرده است.

عمده شیوه‌هایی که برای جبران کمبود معلم به کار گرفته می‌شود، همچنان روش‌های تکراری سال‌های گذشته است که کارایی لازم را ندارد. بدون تردید به کارگیری معلمان بازنشسته، استفاده از نیروهای حق‌التدریس، پرداخت اضافه کار به معلمان شاغل و استفاده از سرباز معلمان کیفیت آموزش را تضمین نمی‌کند. بحث کمبود معلم آن قدر جدی است که در مدارس از مدیر و معاونان نیزمی‌خواهند که در کلاس‌های درس حاضر شده و به تدریس بپردازند. موضوعی که در گزارش بر آن تأکید شده بود، ولی این رویکرد اشتباه است، زیرا بسیاری از معاونان و مدیران تخصص لازم را برای تدریس ندارند. به همین دلیل در کلاس‌های درس نقش مبصر را ایفا خواهند کرد!

آگهی تحدید حدود اختصاصی

چون تحدید حدود ششدانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۱۲۶۰ مترمربع از پلاک ۱۲۵۹ فرعی از ۸۸- اصلی واقع در بخش دو سیستان شهرستان زابل اراضی قریه کوباسک مورد تقاضای آقای محمدعظیم سرابندی فرزند گل محمد تاکنون به عمل نیامده است. لذا برحسب تقاضای کتبی نامبرده تحدید حدود در روز یکشنبه مورخ ۱۴۰۲/۰۹/۱۲ در محل شروع و به عمل خواهد آمد. بدینوسیله به اطلاع مجاورین و مسندعی ثبت پلاک فوق می رساند تا در روز تعیین شده در محل حضور بهم رسانند در صورتی که مستدعی ثبت پلاک فوق و یا نماینده قانونی وی حضور ندارشته باشد تحدید حدود برطبق اظهار مجاورین برابر ماده ۱۵ قانون ثبت به عمل خواهد آمد و اعتراض مجاورین نیز برابر ماده ۲۰ قانون ثبت از تاریخ تنظیم صورتمجلس تحدیدی ظرف مدت سی روز پذیرفته خواهد شد. ضمنا برابر تبصره ماده واحد قانونی تعیین تکلیف پرونده‌های معترضی ثبتی مصوب سال ۱۳۷۳- اعتراض به تقاضای ثبت و تحدید حدود موضوع ماده ۱۶ و ۲۰ قانون ثبت می باید توسط معترض ظرف مدت یکماه از تاریخ تنظیم اعتراض به مرجع ثبتی با تقدیم دادخواست به مرجع ذیصلاح قضائی صورت پذیرد گواهی لازم از دادگاه زابل اخذ و به اداره ثبت محل تسلیم و رسید دریافت دارد والا حق او ساقط خواهد شد.

تاریخ انتشار: ۱۴۰۲/۸/۱۷
م الف ۹۷۲

مهدی بهلوانوری- رئیس ثبت اسناد و املاک زابل

آگهی فقدان سند مالکیت

برابر نامه ۱۴۰۲-۱۵۱۱/۱ شرکت عمران شهر جدید رامشار آقای فرشید عباسی به عنوان نماینده شرکت با تسلیم شش برگ فرم فقدان سند مالکیت که امضاء شهود را در دفتر اسناد رسمی شماره ۵۳ زابل به شماره ۹۵۰۳/۱۰۲-۹۰۴/۱۰۲ و ۹۵۰۵/۰۱-۲/۶۲-۱۴۰۲ گواهی نموده است اعلام داشته ۳ فقره سند مالکیت ششدانگ پلاکهای ۲۱ فرعی از ۱۴۳- اصلی و ۲۰ فرعی از ۱۴۳- اصلی ۴۹ فرعی از ۱۴۳- اصلی واقع در بخش ۳ سیستان به نام نامبرده صادر و تسلیم گردیده و اعلام داشته که بر اثر حریق مفقود گردیده لذا مراتب به موجب تبصره یک اصلاحی ماده ۱۲۰ آیین نامه قانون ثبت آگهی می شود که هر کسی نسبت به ملک مورد آگهی معامله‌ای انجام داده و یا مدعی وجود سند مالکیت نزد خود می باشد ظرف مدت ده روز از تاریخ انتشار آگهی به این اداره مراجعه و اعتراض خود را تسلیم نماید. چنانچه ظرف مدت مقرر اعتراض نرسید و یا در صورت اعتراض اصل سند مالکیت ارائه نشود اداره ثبت اسناد طبق مقررات به صدور سند مالکیت المثنی و تسلیم آن به متقاضی مبادرت خواهد نمود.

تاریخ انتشار: ۱۴۰۲/۸/۱۷
م الف ۹۹۵

مهدی بهلوانوری
رئیس ثبت اسناد و املاک زابل

آگهی فقدان سند مالکیت

جون آقای ابوالقاسم حمدالهی احدی از ورثه علی حمدالهی با تسلیم دو برگ فرم فقدان سند مالکیت که امضاء شهود را دفتر اسناد رسمی شماره ۲۷ تحت شماره ۴۱۱۵۸۵ گواهی نموده است اعلام داشته ششدانگ پلاک ۱/۷۵۲۸- اصلی واقع در بخش ۲ سیستان ملکی نامبرده صادر و تسلیم گردیده و اعلام داشته که بر اثر حریق مفقود گردیده لذا مراتب به موجب تبصره یک اصلاحی ماده ۱۲۰ آیین نامه قانون ثبت آگهی می شود که هر کسی نسبت به ملک مورد آگهی معامله‌ای انجام داده و یا مدعی وجود سند مالکیت نزد خود می باشد ظرف مدت ده روز از تاریخ انتشار آگهی به این اداره مراجعه و اعتراض خود را تسلیم نماید. چنانچه ظرف مدت مقرر اعتراض نرسید و یا در صورت اعتراض اصل سند مالکیت ارائه نشود اداره ثبت اسناد طبق مقررات به صدور سند مالکیت المثنی و تسلیم آن به متقاضی مبادرت خواهد نمود.

تاریخ انتشار: ۱۴۰۲/۸/۱۷
م الف ۹۸۱

مهدی بهلوانوری
رئیس ثبت اسناد و املاک زابل

آگهی فقدان سند مالکیت

خانم زلیخا ریگی به استناد یک برگ استشهادیه ای حدنگاری المثنی محلی که به امضاء شهود و به گواهی دفتر اسناد رسمی شماره ۷۲ خاش سه دستگاه مدعی است که سند مالکیت دفترچه ای ۰۳۵۳۶۰۸ مربوط به ششدانگ یکباب منزل پلاک ۱۴۸۸ فرعی از ۶۹۷- اصلی واقع در قطعه یک از بخش چهار بلوچستان شهر خاش کوچه منشعبه از خیابان حیدرآباد مورد ثبت ۱۹۸۷۷ صفحه ۷ دفتر ۱۳۲- اصلی به نامش ثبت گردیده است به علت جابجایی مفقود و درخواست صدور سند مالکیت المثنی نموده مورد ثبت به موجب نامه شماره ۹۱۴/۹۸۹/۱۴۷-۱۳۹۸/۱۰/۱۳ دادیار شعبه دو دادسرای عمومی خاش بانضمام پلاک دیگر در قبال مبلغ پنجاه میلیون ریال بازداشت گردیده است. لذا مراتب باستناد تبصره یک ماده ۱۲۰- آئین نامه قانون ثبت در یک نوبت آگهی می شود تا چنانچه کسی مدعی اعتراض معامله نسبت به ملک مرقوم یا وجود سند مالکیت نزد خود می باشد از تاریخ نشر این آگهی ظرف مدت ده روز اعتراض خود را به ضمیمه اصل سند مالکیت یا سند معامله به این اداره اعلام و رسید دریافت نماید تا مورد رسیدگی قرار گیرد و در غیر این صورت پس از انقضای مدت مذکور و عدم وصول واخواهی و یا در صورت اعتراض اصل سند ارائه نشود نسبت به صدور سند مالکیت المثنی طبق مقررات اقدام خواهد شد.

تاریخ انتشار: ۱۴۰۲/۸/۱۷
م الف ۲۷۵

مجید جمشیدی فر
رئیس ثبت اسناد و املاک شهرستان خاش

آگهی فقدان سند مالکیت

چون خانم مرضیه زارعتگری با تسلیم دو برگ فرم فقدان سند مالکیت که امضاء شهود را دفتر اسناد رسمی شماره ۲۷ تحت شماره ۵۴۶۸۸۵ گواهی نموده است اعلام داشته ۹۵سهم از ۱۷۵۵ سهم اعیان پلاک ۱/۳۱۹- اصلی واقع در بخش ۲ سیستان ملکی نامبرده صادر و تسلیم گردیده و اعلام داشته که بر اثر جابجایی مفقود گردیده لذا مراتب به موجب تبصره یک اصلاحی ماده ۱۲۰ آیین نامه قانون ثبت آگهی می شود که هر کسی نسبت به ملک مورد آگهی معامله‌ای انجام داده و یا مدعی وجود سند مالکیت نزد خود می باشد ظرف مدت ده روز از تاریخ انتشار آگهی به این اداره مراجعه و اعتراض خود را تسلیم نماید. چنانچه ظرف مدت مقرر اعتراض نرسید و یا در صورت اعتراض اصل سند مالکیت ارائه نشود اداره ثبت اسناد طبق مقررات به صدور سند مالکیت المثنی و تسلیم آن به متقاضی مبادرت خواهد نمود.

تاریخ انتشار: ۱۴۰۲/۸/۱۷
م الف ۹۷۲

مهدی بهلوانوری- رئیس ثبت اسناد و املاک زابل

آگهی فقدان سند مالکیت

برابر نامه ۱۴۰۲-۱۵۱۱/۱ شرکت عمران شهر جدید رامشار آقای فرشید عباسی به عنوان نماینده شرکت با تسلیم شش برگ فرم فقدان سند مالکیت که امضاء شهود را در دفتر اسناد رسمی شماره ۵۳ زابل به شماره ۹۵۰۳/۱۰۲-۹۰۴/۱۰۲ و ۹۵۰۵/۰۱-۲/۶۲-۱۴۰۲ گواهی نموده است اعلام داشته ۳ فقره سند مالکیت ششدانگ پلاکهای ۲۱ فرعی از ۱۴۳- اصلی و ۲۰ فرعی از ۱۴۳- اصلی ۴۹ فرعی از ۱۴۳- اصلی واقع در بخش ۳ سیستان به نام نامبرده صادر و تسلیم گردیده و اعلام داشته که بر اثر حریق مفقود گردیده لذا مراتب به موجب تبصره یک اصلاحی ماده ۱۲۰ آیین نامه قانون ثبت آگهی می شود که هر کسی نسبت به ملک مورد آگهی معامله‌ای انجام داده و یا مدعی وجود سند مالکیت نزد خود می باشد ظرف مدت ده روز از تاریخ انتشار آگهی به این اداره مراجعه و اعتراض خود را تسلیم نماید. چنانچه ظرف مدت مقرر اعتراض نرسید و یا در صورت اعتراض اصل سند مالکیت ارائه نشود اداره ثبت اسناد طبق مقررات به صدور سند مالکیت المثنی و تسلیم آن به متقاضی مبادرت خواهد نمود.

تاریخ انتشار: ۱۴۰۲/۸/۱۷
م الف ۹۹۵

مهدی بهلوانوری
رئیس ثبت اسناد و املاک زابل

آگهی فقدان سند مالکیت

جون آقای ابوالقاسم حمدالهی احدی از ورثه علی حمدالهی با تسلیم دو برگ فرم فقدان سند مالکیت که امضاء شهود را دفتر اسناد رسمی شماره ۲۷ تحت شماره ۴۱۱۵۸۵ گواهی نموده است اعلام داشته ششدانگ پلاک ۱/۷۵۲۸- اصلی واقع در بخش ۲ سیستان ملکی نامبرده صادر و تسلیم گردیده و اعلام داشته که بر اثر جابجایی مفقود گردیده لذا مراتب به موجب تبصره یک اصلاحی ماده ۱۲۰ آیین نامه قانون ثبت آگهی می شود که هر کسی نسبت به ملک مورد آگهی معامله‌ای انجام داده و یا مدعی وجود سند مالکیت نزد خود می باشد ظرف مدت ده روز از تاریخ انتشار آگهی به این اداره مراجعه و اعتراض خود را تسلیم نماید. چنانچه ظرف مدت مقرر اعتراض نرسید و یا در صورت اعتراض اصل سند مالکیت ارائه نشود اداره ثبت اسناد طبق مقررات به صدور سند مالکیت المثنی و تسلیم آن به متقاضی مبادرت خواهد نمود.

تاریخ انتشار: ۱۴۰۲/۸/۱۷
م الف ۹۸۱

مهدی بهلوانوری
رئیس ثبت اسناد و املاک زابل

آگهی فقدان سند مالکیت

خانم زلیخا ریگی به استناد یک برگ استشهادیه ای حدنگاری المثنی محلی که به امضاء شهود و به گواهی دفتر اسناد رسمی شماره ۷۲ خاش سه دستگاه مدعی است که سند مالکیت دفترچه ای ۰۳۵۳۶۰۸ مربوط به ششدانگ یکباب منزل پلاک ۱۴۸۸ فرعی از ۶۹۷- اصلی واقع در قطعه یک از بخش چهار بلوچستان شهر خاش کوچه منشعبه از خیابان حیدرآباد مورد ثبت ۱۹۸۷۷ صفحه ۷ دفتر ۱۳۲- اصلی به نامش ثبت گردیده است به علت جابجایی مفقود و درخواست صدور سند مالکیت المثنی نموده مورد ثبت به موجب نامه شماره ۹۱۴/۹۸۹/۱۴۷-۱۳۹۸/۱۰/۱۳ دادیار شعبه دو دادسرای عمومی خاش بانضمام پلاک دیگر در قبال مبلغ پنجاه میلیون ریال بازداشت گردیده است. لذا مراتب باستناد تبصره یک ماده ۱۲۰- آئین نامه قانون ثبت در یک نوبت آگهی می شود تا چنانچه کسی مدعی اعتراض معامله نسبت به ملک مرقوم یا وجود سند مالکیت نزد خود می باشد از تاریخ نشر این آگهی ظرف مدت ده روز اعتراض خود را به ضمیمه اصل سند مالکیت یا سند معامله به این اداره اعلام و رسید دریافت نماید تا مورد رسیدگی قرار گیرد و در غیر این صورت پس از انقضای مدت مذکور و عدم وصول واخواهی و یا در صورت اعتراض اصل سند ارائه نشود نسبت به صدور سند مالکیت المثنی طبق مقررات اقدام خواهد شد.

تاریخ انتشار: ۱۴۰۲/۸/۱۷
م الف ۲۷۵

مجید جمشیدی فر
رئیس ثبت اسناد و املاک شهرستان خاش

آگهی فقدان سند مالکیت

چون خانم مرضیه زارعتگری با تسلیم دو برگ فرم فقدان سند مالکیت که امضاء شهود را دفتر اسناد رسمی شماره ۲۷ تحت شماره ۵۴۶۸۸۵ گواهی نموده است اعلام داشته ۹۵سهم از ۱۷۵۵ سهم اعیان پلاک ۱/۳۱۹- اصلی واقع در بخش ۲ سیستان ملکی نامبرده صادر و تسلیم گردیده و اعلام داشته که بر اثر جابجایی مفقود گردیده لذا مراتب به موجب تبصره یک اصلاحی ماده ۱۲۰ آیین نامه قانون ثبت آگهی می شود که هر کسی نسبت به ملک مورد آگهی معامله‌ای انجام داده و یا مدعی وجود سند مالکیت نزد خود می باشد ظرف مدت ده روز از تاریخ انتشار آگهی به این اداره مراجعه و اعتراض خود را تسلیم نماید. چنانچه ظرف مدت مقرر اعتراض نرسید و یا در صورت اعتراض اصل سند مالکیت ارائه نشود اداره ثبت اسناد طبق مقررات به صدور سند مالکیت المثنی و تسلیم آن به متقاضی مبادرت خواهد نمود.

تاریخ انتشار: ۱۴۰۲/۸/۱۷
م الف ۲۰۰

محمدرضا مهدوی رستمی
سرپرست اداره ثبت اسناد و املاک علی آباد کتول

آگهی حصروراثت

آقای ابراهیم شهرت حسن نژادیان حسینیه فرزند صیدمهدی به ش.ش ۱۹۳۰۴۷۴۹۱۱ صادره از اندیمشک درخواستی به خواسته صدور گواهی حصروراثت