رسالت
سال سی‌وهشتم ■ شماره ۱۰۷۵۱ ■ روزنامه صبح ایران

چرا برخی دانش‌آموزان همچنان مدرسه رفتن را دوست ندارند؟

ضرورت شاداب‌سازی مدارس

آیا تابه‌حال فکر کرده‌اید که چرا دانش‌آموزان، مدرسه را دوست ندارند و عاشق رنگ قرمز تقویم‌اند، یا از نشستن روی نیمکت‌ها و صندلی مدارس خوشحال نیستند؟ واضح است که در نظام آموزشی خبری از پویایی و انبساط خاطر نیست و بچه‌های نسل جدید همانند ما، به مدرسه احساس خوبی ندارند. روزگار درس‌خواندن ما با سه کلمه «نخند»، «نپرس» و «تکان نخور» سپری شد. به ما می‌گفتند دانش‌آموزی خوب است و نمره انضباطش ۲۰ می‌شود که پشت میزو نیمکت‌های خشک کلاس، دست‌به‌سینه بنشیند و به‌جای خنده‌های بلند تبسم کند آن هم اگر لازم بود!

دخترخوب درزمان ما بچه‌آرامی بود که حتی زنگ‌های تفریح هم مثل کسی که قصد مترکردن جایی را دارد آرام دور حیاط قدم بزند و دنبال دوستانش ندود و با کسی شوخی نکند و راه‌پله‌ها را روی سرش نگذارد. دختر خوب، سرکلاس درس هم دو گوش شنوا و هیچ سؤالی به زبانش نمی‌آمد.

دانش‌آموزخوب‌زمان ما بچه‌ای کم‌دردسر بود که برای مدیر، ناظم و معلم چالش ایجاد نمی‌کرد، حتی به‌بهای تلخ گذشتن لحظات بودن در مدرسه برا و که وقتی زنگ تعطیلی مدرسه به صدا درمی‌آمد، حس آزادشدن از فضایی تنگ و آزاردهنده را با دویدن به سمت در خروج و جیغ زدن تخلیه می‌کرد. روزگار کودکی و دوران مدرسه خیلی از ما این‌گونه گذشت بدون این که جرئت به زبان آوردن حرف دلمان را داشته باشیم. ما می‌دانستیم باید یک جای کار ایراد داشته باشد که بودن در مدرسه به‌جای دادن حسی خوب به ما احساس ترس، دلهره و نگرانی را به جانمان می‌ریخت.

امروز کارشناسان می‌گویند مدارس ما همچنان شاداب‌سازی نشده که بیشتر بچه‌ها چنین احساسی نسبت به مدرسه دارند. مدرسه شاد جایی است که فرآیند تعلیم و تربیت در آن همراه با شور و طرب، تلاش و پشتکار و جوشش و حرکت اتفاق می‌افتد. پس آن‌ها که فکر می‌کنند در مدرسه شاد، بچه‌ها فقط می‌گویند و می‌خندند و از درس خواندن جا می‌مانند اشتباه می‌کنند.

برای ایجاد مدرسه شاد که در آن سرور، نوعی احساس امنیت توأم با خوشی‌های پایدار است، چند اصل کلی وجود دارد. در این مدارس دانش‌آموزان در اداره امور مدرسه مشارکت دارند، هرکدام از آن‌ها در تصمیم‌گیری‌ها نقشی ایفا می‌کنند و درعین‌حال که در انجام امور، استقلال نسبی دارند از یک برنامه کلی تبعیت می‌کنند. دانش‌آموزان این مدارس در سیستم طوری تربیت می‌شوند که حس احترام به خود، خوش‌بینی و حس تسلط بر سرنوشت در آن‌ها قوی است. آن‌ها به آینده نیز امید زیادی دارند و افق‌های پیش‌رویشان روشن است. ضمن این‌که دانش‌آموزان باهم و کادر مدرسه با دانش‌آموزان ارتباط صمیمی و نزدیک دارند. در چنین فضایی، درس برای بچه‌ها راحت‌تر تفهیم می‌شود و برخلاف روش سنتی مدرسه‌داری که آزادی دانش‌آموز در مدرسه را مانع یادگیری می‌داند- تعلیم و تربیت بچه‌ها بهتر و روان‌تر می‌شود.

اما به تعبیر رکسانا سهولتی، روانشناس بالینی، رسیدن به این نقطه، هم عزم می‌خواهد و هم تغییر نگرش؛ «یعنی دومؤلفه‌ای که در مدارس ما کمتر پیدا می‌شود با این حال شاداب‌سازی مدارس کاری نشدنی نیست. فقط کافی است عزم‌ها برای آن جزم شود و روی پیشنهادات کارشناسان برای تغییر رنگ و فرم لباس دانش‌آموزان و کادر مدرسه، استفاده از روش‌های فعال تدریس، افزایش بازدیدهای علمی‌وتفریحی، تشویق دانش‌آموزان با دادن کارت امتیاز، نمایش فیلم در مدرسه، دادن کارت تبریک به دانش‌آموزان و معلمان برای روز تولد، برگزاری مسابقه، ترغیب بچه‌ها به ساخت کالاهای دست‌ساز و برپایی نمایشگاه برای آن‌ها، ترویج شوخ‌طبعی، تشویق بچه‌ها به گل‌کاری و کاشت نهال در مدرسه و شکوفایی خلاقیت‌ها در مدرسه فکر کرد.»

بسیاری از ما روز اولی را که قدم به مدرسه گذاشتیم به یاد داریم، روزی که برای بسیاری از کودکان، رنگ دلهره و دوری از خانواده را داشته است، بچه‌ها درحالی که پدر و مادرهایشان جلوی در مدرسه ایستاده بودند، به همدیگر دست تکان می‌دادند و با نگاهی تلخ از هم جدا می‌شدند. اگرچه این درد و رنج ورود به مدرسه تا حدی می‌تواند طبیعی باشد اما آنچه مسئله تلقی می‌شود این است که بسیاری از کودکان و نوجوانان حتی تا سال‌های پایانی دوره متوسطه تغییری در روحیه و احساسشان نسبت به مدرسه پدید نمی‌آید.

مشکل کجاست؟

والدین می‌گویند: هرگز حاضر نیستند، جایشان را با دانش‌آموزان عوض کنند. دوران مدرسه برای آن‌ها به مانند یک کابوس است؛ کابوسی که هروقت درخواب می‌بینند دچار غم و اندوه می‌شوند. عجیب است که دانش‌آموزان نسل جدید هم علی‌رغم بهبود نسبی وضعیت مدارس، دل خوشی از نظام آموزشی ندارند و می‌خواهند بعد از پایان دوران متوسطه به سرعت از فضای مدرسه دور شوند و روزهای کودکی و نوجوانی‌شان را با شتاب هرچه تمام‌تر به دست فراموشی بسپارند، چراکه تداعی‌کننده روزهای سخت و بی‌روح و پر از هیجانات روحی نامناسب است و در آنجا احساس شادابی و سرزندگی نمی‌کنند. اما به راستی سؤال اساسی این است که چرا بچه‌ها مدرسه را دوست ندارند؟ آیا چون در فضای آموزشی، سازوکار مناسب و بهینه‌ای برای پرورش استعدادهای آن‌ها مهیا نشده یا اینکه در ارتباط میان معلم‌ها و دانش‌آموزان مشکلاتی وجود دارد؟

آن طور که صابر مرشدی، روانشناس بالینی می‌گوید: «اولین جایی که کودک پس از جدا شدن از خانواده با آن مواجه می‌شود، مدرسه است. بنابراین، این که چه طور در مدرسه آموزش می‌بیند و با چه رفتارهایی روبه‌رو می‌شود، بسیار مهم است. کودکان در خانواده معمولا مورد حمایت هستند و تا حدی احساس امنیت می‌کنند اما وقتی وارد مدرسه می‌شوند و فردیت خود را به دلیل اعمال مقررات سخت‌گیرانه در خطر می‌بینند، رشد روانی و دل بستگی پایدار آن‌ها دچار خلل می‌شود. این بکن و نکن‌هایی که فردیت کودک را نادیده می‌گیرند، به او این احساس را القا می‌کنند که ارزشمند نیست و در کودک منجر به حس عدم کفایت و ناامنی می‌شود. این احساس ارزشمند نبودن در کودکان اضطراب شدیدی ایجاد می‌کند. جدا از این، کودکان نسبت به خود نگرش منفی پیدا می‌کنند و باعث بدبینی آن‌ها در بزرگ‌سالی نیز می‌شود.»

سعید بابایی، روان‌درمانگر معتقد است: «اعمال رفتارهایی که بیشتر جنبه کنترل گرایانه دارد، باعث نظم پادگانی در مدارس می‌شود و آن انعطاف لازم و متناسب با سن بچه‌ها را ندارد. این به سلامت روان کودکان به شدت آسیب می‌زند. کودکان در این سیستم، قدرت این را ندارند که نظر بدهند و این اعتماد به نفس آن‌ها را تخریب می‌کند.»

البته این روان‌درمانگر تأکید می‌کند: «احترام به کودکان و هویت فردی آن‌ها، با انضباط و آموختن نظم به آن‌ها منافاتی ندارد. احترام به فردیت کودکان، به این معنا نیست که نباید حد و حدود برای آن‌ها گذاشت، تردیدی نیست که کودکان باید قانون‌مندی را یاد بگیرند اما قوانین و مقررات نباید با هویت فردی و اصالت شخصیت آن‌ها منافات داشته باشند. برای مثال، کودک باید اجازه داشته باشد در چارچوب مقررات، درباره رنگ لباسی که خودش دوست دارد، تصمیم بگیرد. برخی از مقررات سخت‌گیرانه با آزادی‌های فردی دانش‌آموزان در تضاد هستند و به زور به کودک تحمیل می‌شوند.»

تناقض در جامعه‌پذیری بچه‌ها

احسان مرادی در قامت پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت نیز در این رابطه عنوان می‌کند: «مدرسه اولین مرحله پیوند کودک با جامعه است که نقش اساسی در تکوین روند اجتماعی شدن آن‌ها دارد. کودک با ورود به مدرسه، حوزه ارتباطی جدیدی را تجربه می‌کند که با دنیای خانواده‌ای که در آن به دنیا آمده و سال‌های اولیه زندگی خود را در آن گذرانده بسیار متفاوت است. با توجه به اینکه آموزش‌های دوران کودکی در خانواده عموما آموزش‌های نرم و منعطفی است، در برابر آموزش‌های مدرسه‌ای که غالبا آموزش‌های سخت و غیرقابل انعطاف است، دانش‌آموز را دچار چالش و مشکل می‌کند. کودکان در مدارس مجبورند بیشتر به گفته‌های معلم‌ها گوش داده و از گفته‌های آن‌ها تبعیت کنند، درحالی که کودکان امروز در خانه‌ها به علت گسترش فرهنگ فرزندسالاری کمتر در قالب‌های اطاعت‌پذیری و فرهنگ تابعیت هویت می‌پذیرند. بنابراین شاید اولین عامل اساسی عدم علاقه دانش‌آموزان به مدرسه در تعارض میان این دو مدل متفاوت از «اجتماعی شدن» ریشه داشته باشد.»

این پژوهشگر تعلیم و تربیت خاطرنشان می‌کند: «در کشورهایی که شیوه‌های آموزش دستوری وجود دارد یعنی معلم در کلاس درس نقش عمده و اساسی ایفا می‌کند و همه چیز در قالب تکالیف درسی از طریق معلم‌ها به بچه‌ها منتقل می‌شود، طبیعتا در روحیه دانش‌آموز احساس سرخوردگی و عدم علاقه را ایجاد می‌کند. به طور کلی این یک خاصیت و ویژگی اساسی روحی هر فرد است که هر کنش یا عملی که علایق و عواطف او را تحت تأثیر قرار دهد، با آن به مقابله و عکس‌العمل برمی‌خیزد، اما تجربه نشان داده هرگاه روحیه و احساس درونی دانش‌آموزان را در اولویت توجه خود قرار ندهیم و به صدای آن‌ها گوش نکنیم آن‌ها از مدرسه فاصله می‌گیرند و این موضوع در نظام آموزشی ما به فراموشی سپرده شده است. باید نظام آموزشی را از حالت سخت خارج ساخته و به حالت نرم مبدل کرد.»

زنگ مدرسه، زنگ شادی!

وقتی زنگ مدرسه به صدا درمی‌آید، شور و هیجان است که در میان بچه‌ها تکثیر می‌شود و بچه‌ها با خوشحالی کلاس‌ها را ترک می‌کنند. سال‌ها پیش تحقیقاتی در این زمینه انجام شده که اشاره به آن جالب توجه است. نتایج یک تحقیق که روی ۱۰ مدرسه در شهر تهران صورت گرفته، نشان می‌دهد که بچه‌ها از فضای نهاد مدرسه بسیار فاصله گرفته‌اند و یک شکاف بین نهاد آموزش و دانش‌آموزان ایجاد شده است.

روند این تحقیق به این صورت دنبال شده که صدای جیغ زدن بچه‌ها بعد از پایان ساعات درس و نواخته شدن زنگ خروج روی چند سی دی ضبط شده و مورد تجزیه و تحلیل روانشناختی قرار گرفته است. در نهایت نتایج نشان داده که جیغ و فریاد بچه‌ها سه موضوع اصلی را اعلام می‌کند. نخست اینکه، ما را رها کنید، ما رهایی را دوست داریم، دوم اینکه، ما عاشق طبیعت هستیم و هر چیزی که بین ما و طبیعت فاصله بیندازد را نمی‌پذیریم و سوم، ما نسبت به شیوه آموزش در مدارس انتقاد داریم.

احساس تعلق به مدرسه

احسان مرادی، پژوهشگر تعلیم و تربیت با اشاره به علاقه‌مندی محصلان ژاپنی برای حضور در مدرسه، بیان می‌کند: «دانش‌آموزان در این کشور به مدرسه احساس تعلق می‌کنند. در واقع دانش‌آموزان نه صرفا برای یادگیری بلکه برای دیدار با دوستانشان به مدرسه می‌آیند و اگر دانش‌آموزی در یادگیری کُند عمل کند، دیگر دانش‌آموزان تلاش می‌کنند که او با گروه‌های مختلفی از دانش‌آموزان ارتباط دوستانه برقرار کرده و در این گروه اشکالات درسی‌اش را برطرف کند. دانش‌آموزان این کشور هرگز در مدرسه احساس ناخوشایندندارند. براساس آمارها ۸۵ درصد دانش‌آموزان ژاپن در مدرسه احساس خوشحالی دارند. بنابراین اگر احساس خوشحالی را یك اصل اساسی در آموزش تلقی کرده و توجه خود را به این ویژگی مهم روحی دانش‌آموزان معطوف کنیم، می‌توان امیدوار بود که بچه‌ها به مدرسه علاقه بیشتری پیدا کنند. بچه‌ها به مدرسه می‌آیند تا با دوستان جدیدی آشنا شده و روحیه همدلی و همراهی خود را تقویت کنند. ما نباید فرصت تجربه‌پذیری عاطفی کودکان را با روش‌های سخت و غیرمنعطف واولویت‌بخشی به آموزش‌های غیرمانوس، تخریب کنیم. محصلان باید از لحظه‌ای که وارد مدرسه می‌شوند، احساس صمیمیت و شور و شوق را نسبت به محیط آموزش داشته باشند. هدف اصلی آموزش‌وپرورش، ایجاد درك مناسب فرد از خود و توجه به رشد روحی و عاطفی است. بی‌تردید بچه‌ها در محیط بیرون از مدرسه بهتر می‌توانند نکات و مسائل آموزشی را فرابگیرند. برهمین اساس در ژاپن و آلمان دانش‌آموزان را به دلایل و بهانه‌های گوناگون به طبیعت و یا مسافرت‌های دسته جمعی می‌برند. در فضای باز با ایجاد بستر مناسب، گفتمانی میان معلم با دانش‌آموز و دانش‌آموز با همکلاسی‌ها شکل می‌گیرد و نیازها و آرزوهای کودکان به بیرون تجلی یافته و عرصه‌ای برای ساختن شهروندانی متفاوت پدید می‌آید.»

این پژوهشگر در خصوص نقش معلمان برای ایجاد احساس بهتر دانش‌آموزان نسبت به فضای آموزشی می‌گوید: «بعضا کسانی که به‌عنوان معلم در آموزش‌وپرورش استخدام شده‌اند، برای این شغل مناسب و شایسته نیستند. طبیعتا معلمانی که به هیچ‌وجه شایستگی این شغل را ندارند و از حقوق خود نیز ناراضی‌اند، برای رعایت حال دانش‌آموزان ظرفیت و توان چندانی ندارند و ممکن است برای کنترل کلاس به ابزارهای پرخاش و خشم متوسل شوند. افزایش نیافتن حقوق معلمان مطابق با سطح تورم، میزان نارضایتی شغلی در میان آن‌ها را افزایش داده و از صبر و تحمل آنان کاسته است. مادامی که معلمان حرفه‌ای به کارگیری نشده و حقوق‌ها پایین باشد، آموزگاران به این حرفه دشوار عشق نمی‌ورزند و حس خوبی هم به دانش‌آموزان منتقل نخواهند کرد.»

حال دانش‌آموزان را خوب کنیم

مدارسی که فضای آن بسیار رقابتی است و سختگیری‌های زیادی اعمال می‌شود؛ به گفته آزاده عطاری «دانش‌آموزان را دلزده می‌کند.» این روانشناس عنوان می‌کند: «اگر می‌خواهیم بچه‌ها مطالب درسی را به‌خوبی فرابگیرند و به مدرسه علاقه‌مند شوند، ناگزیریم که به لحاظ هیجانی کاری کنیم که حالشان خوب باشد. اولین ویژگی یک مدرسه خوب این است که از سختگیری‌های بی‌مورد بپرهیزد و مسئولان و معلمین راه‌های ارتباط مؤثر با دانش‌آموزان را بدانند. درمجموع نباید از اینکه به دانش‌آموز بگوییم برای ما اهمیت دارد، بترسیم. معلمان می‌توانند به‌صورت هفتگی یا ماهانه، یادداشت‌هایی در کنار نمرات دانش‌آموز درج کرده و این اهمیت داشتن و دیده شدن را به آن‌ها یادآوری کنند. همه این‌ها محصلان را به مدرسه علاقه‌مند می‌کند.»

عطاری خاطرنشان می‌کند: «برای برقراری شورونشاط در کلاس‌های درس باید تلاش‌ها و کارهای کوچک را مورد تشویق قرار داد و به دانش‌آموز بگوییم در هر سطحی که هستی خوبی و جای مشخصی وجود ندارد که به آنجا برسی. ممکن است برخی دانش‌آموزان اختلال یادگیری یا نوشتن داشته باشند. معلم می‌تواند تکالیف چنین دانش‌آموزانی را بشکند و کوتاه‌تر کند. من همیشه می‌گویم در کلاس اول، دوم و سوم مدرسه‌ای خوب است که به‌جای خواندن و نوشتن صرف، به دانش‌آموز احساس توانستن بدهد. آموزش‌های مستمر نوعی آزار محسوب شده و دانش‌آموز را از مدرسه رفتن خسته می‌کند. از دیگر مواردی که می‌توان به آن اشاره کرد این است که هرازگاهی با طرح سؤالاتی از کودکان بپرسیم؛ مدرسه خوب چه مدرسه‌ای است؟ حالتان با این کلاس چطور است؟ چه راهکارهایی برای بهترشدن وضعیت کلاس دارید؟ برای خوشحالی شما، چه کارهایی را انجام دهیم؟»

آگهی اختصاصی موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقدسند رسمی برابر ماده ۳ و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف

برابرآراء صادره هیات موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی وساختمانهای فاقدسند رسمی مستقر در واحد ثبتی تصرفات مالکانه بلامعارض آقای رسول موقری به ش.ش ۱۰۱ به ش.م ۲۱۲۲۴۸۴۲۸۴ صادره از گرگان فرزند عباس متقاضی کلاسه پرونده ۱۴۰۲۱۱۴۴۱۲۰۰۱۰۰۰۳۵۷ در ششدانگ یک قطعه زمین که در آن احداث بنا شده است به مساحت ۱۷۵/۱۶ مترمربع از پلاک ۳- اصلی واقع در اراضی اوزینه بخش ۳ حوزه ثبت ناحیه ۲ گرگان طبق رای صادره حکایت از تصرفات متقاضی دارد. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله پانزده روز آگهی می شود از این رو اشخاصی که نسبت به رای صادره فوق الذکر اعتراض داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را با ذکر شماره پرونده به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید ظرف مدت یکماه از تاریخ تسلیم اعتراض به مرجع ثبتی داد خواست خود را به مرجع ذیصلاح قضائی تقدیم وگواهی تقدیم داد خواست را به این اداره ارائه نمایند.

شناسه آگهی: ۱۶۰۸۴۴۲
تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۲/۹/۴
تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۲/۹/۲۰

رئیس اداره ثبت اسناد و املاک منطقه دوگرگان
حجت الله تجری

آگهی دعوت مجمع عمومی فوق العاده شرکت کوشک سبز سناباد (سهامی خاص) به شماره ثبت ۵۲۷۷۶

بدینوسیله از کلیه سهامداران شرکت فوق دعوت می شود در جلسه مجمع عمومی فوق العاده مورخه ۱۴۰۲/۱۰/۲ در ساعت ۹ صبح در محل مشهد- میدان جانباز- مجتمع اداری پاژیک - طبقه دهم - واحد ۱۰۰۲ حضور به هم رسانند.
دستور جلسه :۱- تغییر نشانی شرکت

هیات مدیره

تاریخ انتشار ۱۴۰۲/۹/۲۰ خ ش ۱۴۰۲/۹/۲۰

سند کمپانی (فاکتور فروش) و شناسنامه (برگ سبز) متعلق به یک دستگاه خودروی سواری زانتیا به رنگ نقره ای به شماره پلاک ۱۲۲ج ۲۳ ایران ۵۶ به شماره موتور ۵۲۸۵۱۶ به شماره شاسی ۱۴۰۳۳۷۰ به نام محمدحسن اوفی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند کمپانی (فاکتور فروش) و شناسنامه (برگ سبز) متعلق به یک دستگاه خودروی سواری پژو ۴۰۵ به رنگ مشکی به شماره پلاک ۷۴۵ا۱۴۲ ایران ۸۸ به شماره موتور ۲۲۵۶۸۲۱۰۹۶۶ به شماره شاسی ۸۲۰۱۱۴۴۰۹ به نام عباس لشنی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند کمپانی (فاکتور فروش) و برگ سبز (شناسنامه) متعلق به یک دستگاه خودروی سواری پژو ۴۰۵ مدل ۱۳۸۹ به رنگ خاکستری به شماره پلاک ۳۹۴ق ۳۴ ایران ۸۵ به شماره موتور ۱۲۴۸۹۰۰۶۹۹۶ به شماره شاسی NAAM11CAXAK۶۱۰۵۳۴ به نام حفصه ریگی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند کمپانی (فاکتور فروش) و شناسنامه (برگ سبز) متعلق به یک دستگاه خودروی سواری پژو ۴۰۵ به رنگ نقره ای پلاک ۳۴۶ق ۴۲ ایران ۶۵ به شماره موتور ۱۲۴۸۹۱۱۱۰۳۵ به شماره شاسی AR۵۲۷۵۰ به نام عبدالرضا محمدعلی زابلی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

هیات موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

برابرآرای صادره برابر مصوبه شماره ۳۲۷۰۵/۱۴۰۲ مورخه ۱۴۰۲/۲/۲۷ هیات اول/دوم موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک خدابنده تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضیان ذیل آگهی از پلاک ۵۵ اصلی بخش ۵ زنجان واقع در قریه خوس خریداری از مالک رسمی و با قرارداد عادی و مبایعه نامه لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید ظرف مدت یکماه از تاریخ تسلیم اعتراض دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

ردیف	نام و نام خانوادگی	نام پدر	قطعه	پلاک
۱	حسنعلی اسکندری	غلامرضا	۳۷۸	۵۵/۲۱۶
۲	حسنعلی اسکندری	غلامرضا	۵۹۸	۵۵/۲۴۹
۳	حسنعلی اسکندری	غلامرضا	۶۷۳	۵۵/۲۵۱
۴	حسنعلی اسکندری	غلامرضا	۵۰۶	۵۵/۲۵۰
۵	حسینعلی اسکندری	قیاسعلی	۵۵۵	۵۵/۲۲۰
۶	حسینعلی اسکندری	قیاسعلی	۷۶۸	۵۵/۲۱۷
۷	حسینعلی اسکندری	قیاسعلی	۲۸۱	۵۵/۲۱۸
۸	حسینعلی اسکندری	قیاسعلی	۷۴۸	۵۵/۲۲۱
۹	عوضعلی اسکندری	عزیزاله	۲۸۴	۵۵/۲۲۲
۱۰	عوضعلی اسکندری	عزیزاله	۹۶	۵۵/۲۴۷
۱۱	یوسف اسکندری	یعقوب	۴۵۷	۵۵/۲۲۳
۱۲	یوسف اسکندری	یعقوب	۶۸۸	۵۵/۴۴۳
۱۳	یوسف اسکندری	یعقوب	۴۳۱	۵۵/۲۴۴
۱۴	یوسف اسکندری	یعقوب	۶۶۰	۵۵/۲۹۲
۱۵	یوسف اسکندری	یعقوب	۱۹۰	۵۵/۲۷۰
۱۶	ترابعلی اسکندری	بیوک آقا	۴۹۰	۵۵/۲۲۴
۱۷	سیف اله اسکندری	مظفر	۵۶۰	۵۵/۲۲۵
۱۸	کمال اسکندری	یوسف	۹۱۱	۵۵/۲۴۱
۱۹	عوضعلی اسکندری	عزیزاله	۶۹	۵۵/۲۶۹

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۲/۹/۴ تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۲/۹/۲۰

جواد شفیعی- رئیس اداره ثبت اسناد و املاک شهرستان خدابنده

فراخوان تجدید مناقصه عمومی

انجام امور مربوط به خدمات آرامستان بهشت رضا (ع)

نوبت اول

شهرداری سیرجان در نظر دارد تجدید مناقصه عمومی خدمات (شرح مختصر: انجام امور مربوط به خدمات آرامستان بهشت رضا (ع) به شماره ۲۰۰۲۰۰۵۶۷۴۰۰۰۱۳۵ را از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت برگزار نماید. کلیه مراحل برگزاری مناقصه از دریافت اسناد تجدید مناقصه تا ارائه پیشنهاد مناقصه گران و بازگشایی پاکت ها از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) به آدرس www.setadiran.ir انجام خواهد شدو لازم است مناقصه گران در صورت عدم عضویت قبلی، مراحل ثبت نام در سایت مذکور و دریافت گواهی امضای الکترونیکی را جهت شرکت در تجدید مناقصه محقق سازند.

تاریخ انتشار اسناد تجدید مناقصه در سامانه مورخ ۱۴۰۲/۹/۲۰ ساعت ۱۴ می باشد.

مهلت زمانی دریافت اسناد مناقصه از سایت : از تاریخ انتشار اسناد مناقصه تا ساعت ۱۸ روز دوشنبه تاریخ ۱۴۰۲/۹/۲۷

مهلت زمانی ارائه پیشنهاد: از تاریخ دریافت اسناد مناقصه تا ساعت ۱۹ روز پنجشنبه تاریخ ۱۴۰۲/۱۰/۷

زمان بازگشایی پاکت ها: ساعت ۹ روز یکشنبه تاریخ ۱۴۰۲/۱۰/۱۰

اطلاعات تماس دستگاه مناقصه گزار جهت دریافت اطلاعات بیشتر درخصوص اسناد مناقصه و ارائه پاکتها:
آدرس سیرجان میدان انقلاب شهرداری مرکزی امور قراردادها و تلفن ۰۳۴-۴۱۳۲۵۰۷۷

اطلاعات تماس سامانه ستاد جهت انجام مراحل عضویت در سامانه : مرکز تماس ۰۲۱-۴۱۹۳۴

دفتر ثبت نام ۸۸۹۶۹۷۳۷ و ۸۵۱۹۳۷۶۸

تاریخ انتشار نوبت اول ۱۴۰۲/۹/۲۰
تاریخ انتشار نوبت دوم ۱۴۰۲/۹/۲۷
خ ش ۱۴۰۲/۹/۲۰

مدیریت ارتباطات شهرداری سیرجان

فراخوان تجدید مناقصه عمومی دومرحله ای

انجام عملیات تنظیف و رفت و روب معابر، عملیات شستشو، جمع‌آوری زباله، جمع‌آوری پسماندهای ساختمانی، لایروبی انهار و کانال ها و لوله های هدایت آبهای سطحی در محدوده ناحیه یک منطقه دو شهرداری سیرجان

نوبت اول

شهرداری سیرجان در نظر دارد تجدید مناقصه عمومی خدمات (شرح مختصر: انجام عملیات تنظیف و رفت و روب معابر، عملیات شستشو، جمع‌آوری زباله، جمع‌آوری پسماندهای ساختمانی، لایروبی انهار و کانال ها و لوله های هدایت آبهای سطحی در محدوده ناحیه یک منطقه دو شهرداری سیرجان) به شماره ۲۰۰۲۰۵۶۷۴۰۰۰۱۲۹ را از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت برگزار نماید. کلیه مراحل برگزاری مناقصه از دریافت اسناد مناقصه تا ارائه پیشنهاد مناقصه گران و بازگشایی پاکت ها از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) به آدرس www.setadiran.ir انجام خواهد شدو لازم است مناقصه گران در صورت عدم عضویت قبلی، مراحل ثبت نام در سایت مذکور و دریافت گواهی امضای الکترونیکی را جهت شرکت در مناقصه محقق سازند.

تاریخ انتشار اسناد تجدید مناقصه در سامانه مورخ ۱۴۰۲/۹/۱۹ می باشد.

مهلت زمانی دریافت اسناد مناقصه از سایت : از تاریخ انتشار اسناد مناقصه تا ساعت ۱۸ روز دوشنبه تاریخ ۱۴۰۲/۹/۲۷

مهلت زمانی ارائه پیشنهاد: از تاریخ دریافت اسناد مناقصه تا ساعت ۱۹ روز پنج شنبه تاریخ ۱۴۰۲/۱۰/۷

زمان بازگشایی پاکت ها: ساعت ۹ روز شنبه تاریخ ۱۴۰۲/۱۰/۹

اطلاعات تماس دستگاه مناقصه گزار جهت دریافت اطلاعات بیشتر درخصوص اسناد مناقصه و ارائه پاکتها: آدرس سیرجان میدان انقلاب شهرداری مرکزی امور قراردادها و تلفن ۰۳۴-۴۱۳۲۵۰۷۷

اطلاعات تماس سامانه ستاد جهت انجام مراحل عضویت در سامانه : مرکز تماس ۰۲۱-۴۱۹۳۴

دفتر ثبت نام ۸۸۹۶۹۷۳۷ و ۸۵۱۹۳۷۶۸

تاریخ انتشار نوبت اول ۱۴۰۲/۹/۲۰
تاریخ انتشار نوبت دوم ۱۴۰۲/۹/۲۷
خ ش ۱۴۰۲/۹/۲۰

مدیریت ارتباطات شهرداری سیرجان