رسالت
سال چهلم ■ شماره ۱۱۱۸۱ ■ روزنامه صبح ایران

بسیاری از دانش‌آموزان هنوز در سواد پایه و خواندن متون ساده مشکل دارند

تحصیل بدون یادگیری

آرمین زارع

تحصیل در مدرسه با یادگیری یکسان نیست. در تحصیل در مدرسه، بدون توجه به نتیجه، فقط به ارائه صرف مطالب به دانش‌آموزان توجه می‌شود. در حالی که در یادگیری، آماده‌سازی برای فراگیری مطالب و اینکه آیا دانش‌آموز مطالب را می‌فهمد یا خیر نیز مدنظر قرار می‌گیرد. همچنین آموزش نیز می‌تواند هم در مدرسه و هم خارج از مدرسه صورت گیرد اما نکته حائز اهمیت این است که دانش‌آموزان در بسیاری از نظام‌های آموزشی، مطالب ناچیزی می‌آموزند: درواقع در بسیاری مواقع پس از سال‌ها وقت گذراندن در مدرسه، هنوز هم در سواد پایه برای محاسبات ساده ریاضی و نیز خواندن متون ساده مشکل دارند. به نظر می‌رسد مشکل اصلی در نحوه آموزش است که کُند پیش می‌رود. درواقع با این روند، حتی اگر درس‌های یک سال تحصیلی هم به موقع تمام شوند و معلمان علی‌الظاهر وظیفه خود را درست انجام داده باشند، به نظر نمی‌رسد دانش‌آموزان چندان دانش جدیدی کسب کرده باشند، چنان که در مفاهیم اصلی و کلی با مشکل مواجه‌اند. گزارش‌ها و داده‌ها و نمودارهای پژوهشی مملو از مثال‌هایی در این ارتباط است.

صدها میلیون کودک در سطح جهان بدون حتی پایه‌ای‌ترین مهارت‌های زندگی به سن نوجوانی قدم می‌گذارند. حتی اگر به مدرسه هم بروند، ممکن است مهارت لازم را برای محاسبه صورتحساب، خواندن یک متن ساده، و یا درک محتوای مطالب، کسب نکنند.

بحران یادگیری، یک بحران اخلاقی است. هنگامی که آموزش به خوبی اجرا می‌شود، می‌تواند مجموعه‌ای از ناهنجاری‌های اجتماعی را درمان کند. در سطح فردی، آموزش می‌تواند مروج اشتغال، کسب سلامتی و کاهش فقر باشد. در سطح اجتماعی، نوآوری را به حرکت درمی‌آورد، نهادها را تقویت می‌کند و انسجام اجتماعی را قوام می‌بخشد. اما این فوایدبه طور قابل توجهی به یادگیری بستگی دارد. تحصیل بدون یادگیری، فرصتی تلف شده است. علاوه بر این، یک بی‌عدالتی بزرگ نیز محسوب می‌شود، چراکه کودکانی که جوامعشان بیشترین نواقص را دارد، همان کسانی هستند که بیشترین نیاز را به آموزش مناسب برای موفقیت در زندگی دارند.

متأسفانه در کشور ما نیز وضعیت چندان امیدوارکننده نیست. اگرچه اکثر کشورها کم‌وبیش با ناکارآمدی‌های آموزشی مواجه‌اند، اما این مسئله در ایران و جوامع کم‌درآمد به‌شدت بغرنج و نگران‌کننده است.

یکی از اهداف مهم و اصلی نظام‌های آموزشی در مقطع ابتدایی، توانایی دانش‌آموز در خواندن و نوشتن متون ساده است. نقش پایه‌های ابتدایی در میزان تحقق این هدف بسیار مهم است. هر چه دانش‌آموز فاقد مهارت خواندن و نوشتن، بدون توجه به اصول یادگیری به دلایل گوناگون به پایه‌های بالاتر برود، میزان سختی کار معلم در باسواد کردن دانش‌آموز مشکل ترمی‌شود و زمینه لازم برای رهاشدگی آموزشی و بی‌سوادی دانش‌آموز فراهم می‌شود، اتفاقی که در ایران رخ داده است.

رهاشدگی آموزشی زمانی است که معلم نتواند وقت خود را تنها برای توجه به یک یا چند دانش‌آموز در مدرسه صرف کند و مجبور شود برای پیشبرد تدریس و عمل بر طبق جدول زمان‌بندی دروس، دانش‌آموز را به حال خود رها کند.

به نظر می‌رسد در کلاس‌های پرجمعیت امروز، معلمان در مقطع ابتدایی، وقت کافی برای یاددادن حروف الفبا و یادگیری فردی دانش‌آموز در نوشتن و خواندن کلمات ابتدایی را ندارند و در مناطق دورافتاده، محروم و مدارس روستایی مستقل و چندپایه که عدم همکاری اولیا و مشکل ضعف پایه‌ای دانش‌آموز وجود دارد، باعث می‌شود سختی کار معلم دوچندان شده و زمینه رهاشدگی آموزشی فراهم شود.

امروزه با هزینه‌های بسیاری، طرح‌هایی به منظور سوادآموزی برای افراد بزرگ‌سال در کشور اجرا می‌شود اما عملا این مشکل سازمان آموزش و پرورش در بخش ابتدایی موردتوجه قرار نگرفته است و هیچ آماری از تعداد دانش‌آموزان بی‌سواد در مقطع ابتدایی و خصوصا در پایه‌های بالاتر این مقطع در دسترس نیست. دانش‌آموزانی که به مدرسه می‌آیند اما بی‌سواد هستند. دانش‌آموزانی که دارای هوش و عقل کافی هستند اما به دلایل گوناگون مهارت خواندن و نوشتن را کسب نکرده‌اند.

بحران بی‌سوادی دانش‌آموزان و رهاشدگی آموزشی

جالب آنکه استقرار سیستم ارزشیابی توصیفی به قبولی بدون ضابطه دانش‌آموزان کمک نموده و فشار سیستمی و محیطی در ارائه آمار صد در صد قبولی پایه‌ها در مدارس نیز وجود دارد.

ورود دانش‌آموزان بی‌سواد، به مقطع متوسطه اول، زمینه ترک تحصیل جدی آن‌ها را فراهم می‌کند و به جمع بی‌سوادان کشور می‌افزاید. در حال حاضر انسداد مبادی بی‌سوادی را شناخت و دانش‌آموزان فاقد مهارت خواندن و نوشتن در سیستم آموزشی کشور را شناسایی کرد. در ادامه با جلب حمایت و مساعدت سازمان‌ها و نهادهای ذی‌نفوذ در کشور بهتر می‌توان با بحران بی‌سوادی دانش‌آموزان مقابله نمود.

نیازی به گفتن نیست که تحقق امر یادگیری و اثرگذاری آموزش در آینده تحصیلی و شغلی و متعاقبا نوع زندگی که یک فرد انتخاب می‌کند، مهم و حیاتی است. باید در نظر داشت که امروزه ملاک آموزش دیگر صرفا خواندن و نوشتن و انجام محاسبات ساده ریاضی نیست، بلکه باید به آموزشی توجه شود که می‌تواند مسیر آتی دانش‌آموزان را تعیین کند و به آن جهت دهد. اما وضعیت موجود و بی‌توجهی به برون‌داد‌های آموزشی که در حال حاضر اغلب شاهد آن هستیم آن طور که باید امیدبخش نیست. چراکه نه تنها چنین دغدغه‌ای کمتر یافت می‌شود، بلکه آمارها نشان می‌دهند حتی فرآیند یاددهی و یادگیری در سازمان آموزش و پرورش و توجه به امور نمایشی و ارائه ارقام و اعداد غیرواقعی و... است.

به‌نظر می‌رسد می‌بایست با تشکیل گروه‌های تخصصی در سطوح مختلف مدیریتی سازمان آموزش و پرورش مبادی بی‌سوادی را شناخت و دانش‌آموزان فاقد مهارت خواندن و نوشتن در سیستم آموزشی کشور را شناسایی کرد. در ادامه با جلب حمایت و مساعدت سازمان‌ها و نهادهای ذی‌نفوذ در کشور بهتر می‌توان با بحران بی‌سوادی دانش‌آموزان مقابله نمود.

نیازی به گفتن نیست که تحقق امر یادگیری و اثرگذاری آموزش در آینده تحصیلی و شغلی و متعاقبا نوع زندگی که یک فرد انتخاب می‌کند، مهم و حیاتی است. باید در نظر داشت که امروزه ملاک آموزش دیگر صرفا خواندن و نوشتن و انجام محاسبات ساده ریاضی نیست، بلکه باید به آموزشی توجه شود که می‌تواند مسیر آتی دانش‌آموزان را تعیین کند و به آن جهت دهد. اما وضعیت موجود و بی‌توجهی به برون‌داد‌های آموزشی که در حال حاضر اغلب شاهد آن هستیم آن طور که باید امیدبخش نیست. چراکه نه تنها چنین دغدغه‌ای کمتر یافت می‌شود، بلکه آمارها نشان می‌دهند حتی همان حداقلی از آموزش هم که به‌ظاهر در دسترس است کارآمد نیست و دانش‌آموزان همچنان با چالش‌های جدی در زمینه یادگیری مواجه‌اند. اما این بدین معنی نیست که نمی‌توان کاری کرد.

مدارس موجود سبب عدم یادگیری دانش‌آموزان می‌شوند

مطابق پژوهش‌های جهانی، سیستم‌های آموزشی که با مشکل روبه‌رو هستند، معمولا فاقد دانش‌آموزان آماده برای آموزش، عدم آموزش مهارتی، تدریس مؤثر، نهاده‌های متمرکز بر یادگیری و مدیریت و راهبری ماهر هستند. در این باره نگاهی به هرکدام از این مؤلفه‌ها می‌اندازیم.

نخست اینکه، دانش‌آموزان غالبا بدون آمادگی به مدرسه می‌آیند (تازه اگر بیایند!). سوءتغذیه، بیماری، سرمایه‌گذاری ناکافی از سوی والدین و محیط ناسالم سبب می‌شود که آموزش دوران کودکی کمتر مورد توجه قرار گیرد. محرومیت‌های دیگر از نظر تغذیه‌ای و محیط ناسالم می‌تواند حتی بر سلامت کودک در دوران قبل از مدرسه تأثیر بگذارد و رشد و نمو مغز را تحت تأثیر قرار دهد. همین مسئله به نوبه خود بر آموزش طی سال‌های بعد تأثیرگذار است. ۳۰ درصد کودکان زیر پنج سال در کشورهای درحال توسعه به لحاظ جسمی دچار کمبودهای تغذیه‌ای هستند. بدین معنی که یا قدشان کوتاه‌تر یا وزنشان کمتر از حد معمول است. چنین کودکانی حتی در صورت در اختیار داشتن سطح مناسبی از آموزش، مجبورند در وهله اول با مشکلات مربوط به سلامتی دست‌وپنجه نرم کنند. علاوه بر این، بسیاری از این کودکان و نوجوانانی که از آن‌ها صحبت می‌کنیم به مدرسه نمی‌روند. شهریه‌های سنگین و نیز هزینه-فرصت آموزش (که اغلب در قالب کار کودکان خود را نشان می‌دهد) از مهم‌ترین موانع بر سر راه تحصیل کودکان هستند. اگر به این عامل، مؤلفه‌های دیگری همچون جنسیت و معلولیت را هم اضافه کنیم، خواهیم دید که شکاف‌های بسیاری در برون‌داد‌های مختلف آموزشی وجود دارد.

جای خالی آموزش مهارتی

آموزش باید دانش‌آموزان را به مهارت‌هایی که برای پیشبرد یک زندگی سالم، بهره‌ور و معنی‌دار نیاز دارند، مجهز کند. کشورهای مختلف مهارت را به طور متفاوتی تعریف می‌کنند، اما همه آن‌ها در چند مفهوم کلیدی مشترک هستند که در برنامه‌های درسی‌شان گنجانده شده است. دانش‌آموزان همه‌جا باید نحوه درک متون نوشتاری را بیاموزند، از برجسب‌های دارویی گرفته تا آگهی‌های شغلی، از صورتحساب‌های بانکی تا آثار فاخر ادبی. آن‌ها باید نحوه کار با اعداد را بدانند که بتوانند در بازار به خرید و فروش بپردازند، بودجه خانواده‌شان را تنظیم کنند یا حتی به نگارش نرم‌افزارهای مهندسی بپردازند. آن‌ها به قوه استدلالی بسیار قوی و خلاقیتی بسیار بالا نیاز دارند که بتواند این مهارت‌های بنیادی را ایجاد کنند. آن‌ها همچنین به مهارت‌های اجتماعی-عاطفی از قبیل پشتکار و توانایی کارگروهی نیازمندند که به آن‌ها کمک می‌کند مهارت‌های بنیادین یادشده را کسب کرده و به کار ببندند.

بسیاری از کشورها، همچنان در حال به‌دست آوردن این مهارت‌ها نیستند. اولا آموزشی که انتظار می‌رود در مدارس وجود داشته باشد، اتفاق نمی‌افتد، حال چه انتظارات براساس برنامه‌های درسی رسمی باشد، چه برمبنای نیاز کارفرمایان و چه صرفا عرف جامعه. حتی از این نگران‌کننده‌تر این است که بسیاری از کشورها از جمله ایران در فراهم‌سازی بستر «یادگیری برای همه» ناموفق‌اند. افراد محروم در جامعه به خاطر فقر، موقعیت مکانی یا معلولیت، از کمترین میزان یادگیری بهره‌مند می‌شوند. بنابراین نظام‌های آموزشی می‌توانند به جای کاهش شکاف اجتماعی، آن را عمیق‌تر کنند. آنچه باعث کمبودهای آموزشی می‌شود، اکنون به لطف تحلیل‌های جدید واضح‌تر از قبل است. بر این اساس، مشخص می‌شود که این مسئله دو دلیل اصلی دارد؛ یک دلیل آنی و سطحی که همان نظام دسترسی ضعیف است که اثر فقر را نمایان‌تر از قبل می‌سازند و دیگری مشکلات عمیق‌تر نظام‌های آموزشی چه به لحاظ فنی و چه به لحاظ سیاسی که سبب استمرار وضعیت تحصیلی کم کیفیت در جامعه می‌شود.

معلمان فاقد مهارت و بی‌انگیزه

نکته مهم‌تر این است که، معلمان اغلب از مهارت یا انگیزه کافی برای اثربخش بودن در فرآیند تدریس برخوردار نیستند. در ایالات متحده آمریکا دانش‌آموزانی که از معلمان زبده برخوردارند، می‌توانند تا ۱٫۵ پایه درسی را در یک سال تحصیلی طی کنند. درحالی که این رقم برای دانش‌آموزان دارای معلمان غیراثربخش، به نیم پایه تحصیلی تنزل می‌یابد. در کشورهای درحال توسعه با توجه به شرایط موجود، کیفیت معلم حتی از کشورهای توسعه‌یافته نیز اهمیت بیشتری دارد، اما متأسفانه نظام‌های آموزشی، متقاضیان دارای زمینه‌های تحصیلی قوی را جذب نمی‌کنند. علاوه بر این، کمبود دانش و مهارت‌های تدریس مسئله دیگری است که اغلب مورد غفلت واقع شده است. در ایران ناظر بر اظهارات پژوهشگران حوزه آموزش، «یکی از رویکردهای اساسی در مدیریت منابع انسانی، این است که هیچ آموزشی ضعف گزینش را جبران نمی‌کند. آموزش و پرورش از دهه ۷۰ به بعد به دلیل رویکردهای نادرست نتوانسته معلمان موردنیاز را به درستی تربیت کند و هرساله در آستانه سال تحصیلی نیروهای مختلفی را با عنوان حق‌التدریس، قراردادی، آموزشیار نهضت، معلم طرح مهرآفرین و معلم طرح امین و سرباز معلم بدون طی مراحل درست گزینش، تناسب تحصیلات، سن و شایستگی‌های معلمی به کلاس درس فرستاده و بعد از چند سال با مصوبه مجلس استخدام کرده است. در چنین استخدام‌هایی که تعداد آن‌ها نیز بسیار زیاد است، تنها شرط استخدام داشتن سابقه تدریس و همکاری تعیین شد و بسیاری از شایستگی‌های اولیه معلمی سنجیده نشدند. افراد زیادی بدون داشتن شایستگی‌های پایه و الزامی استخدام رسمی شدند. جالب این است که در قانون رتبه‌بندی معلمان که هدف آن ارتقاء شایستگی‌ها و مهارت‌های حرفه‌ای معلمان است، به دلیل ناتوانی آموزش و پرورش در اجرای آن، نتوانسته معلمان دارای ضعف مهارت و شایستگی را ملزم به گذراندن دوره‌های آموزشی کند. با وجود تذکرات متعدد نهادهای نظارتی مبنی بر اصلاح آیین‌نامه اجرایی قانون رتبه‌بندی و تعداد بسیار بالای اعتراضات معلمان و تضییع حق بسیاری از معلمان، هنوز آموزش و پرورش آیین‌نامه را اصلاح نکرده و راهکاری که می‌توانست تا حدی شرایط ارتقاء شایستگی‌های معلمان را فراهم کند انجام نشده و همان فرآیند نادرست قبلی استمرار دارد. قانون رتبه‌بندی معلمان، راهکاری است که به معلمان شایسته و با انگیزه امتیاز و ارتقاء می‌دهد، معلمان ضعیف را ملزم به ارتقاء مهارت و دانش می‌نماید و معلمان ناتوان و فاقد شایستگی‌های لازم را از معلمی کنار می‌گذارد. اما جای تأسف است که اجرای غلط این قانون و استمرار همان روش غلط، هدف و ظرفیت این قانون را هدر داده و صرفا آن را به یک افزایش حقوق تبدیل کرده است.» (برگرفته از اظهارات حجت‌الله بنیادی-پژوهشگر آموزش)

مورد بعدی، مسئله نهاده‌ها و امکانات آموزشی مدارس است. به طور کلی مسئله فراهم‌سازی امکانات آموزشی در کیفیت آموزش ارائه شده بسیار حائز اهمیت است. مدیریت کردن منابع در این زمینه اغلب یکی از سخت‌ترین کارهاست. مسئله دیگر در همین زمینه این است که این عدم توزیع بهینه سبب می‌شود امکانات آموزشی آن طور که باید در فرآیند یادگیری مؤثر واقع نشوند و همین امر به ایجاد شکاف بین دو نقطه‌ای که از منابع آموزشی یکسان برخوردارند منجر می‌شود و نتایج متفاوتی را از نظر کیفیت آموزشی رقم می‌زند.

آخرین مورد نیز ناظر بر مدیریت و راهبری مدارس و نظام‌های آموزشی است. هرچند که مدیریت اثربخش به طور مستقیم در یادگیری دانش‌آموزان تأثیر ندارد، اما از آنجاکه مدیریت، به کیفیت تدریس معلمان وابسته است، به طور غیرمستقیم بر میزان یادگیری دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارد. طبق یک بررسی، مدیریت کارا و اثربخش به میزان ۰٫۲۳ تا ۰٫۴۳، در بهبود کیفیت آموزشی مؤثر است. با این حال معمولا مدیریت مؤثر مورد توجه قرار نمی‌گیرد. منظور از مدیریت مؤثر این است که مدیر صرفا درگیر کنترل معلمان و برنامه‌های درسی نباشد، بلکه چشم‌انداز‌های تحصیلی دانش‌آموزان را مدنظر داشته باشد و نیز یک انجمن مؤثر از اولیای مدرسه و والدین دانش‌آموزان تشکیل دهد و آن‌ها را نیز در امر آموزش کودکان دخیل کند. این مسئله به‌ویژه زمانی اهمیت بیشتری می‌یابد که بدانیم معضلات دیگری همچون بی‌انگیزگی دانش‌آموزان و معلمان همه‌وهمه می‌توانند با مدیریت بهتر تا حد خوبی برطرف شود.

پی‌نوشت:

آرمین زارع؛ نام مستعار نگارنده این متن است، نام واقعی او در نزد روزنامه محفوظ است

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۲۲۰۰۴۰۰۱۴۷۹ مورخ ۱۴۰۴/۴/۲۲ هیات اول/دوم موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک ایرانشهر تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای/خانم محمد نور اسکندرپور ایرندگانی فرزند دین محمد به ش.ش ۲۵۶ صادره از در یکباب خانه به مساحت ۱۰۲۵۷/۳۷ مترمربع قسمتی از پلاک ۲۵۴ فرعی از ۴۱۶-اصلی قطعه یک واقع در شهر ایرانشهر روستای سرزه خریداری از مالک رسمی آقای محمدعلی پشتدار محرز گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت ده روز به این اداره اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید ظرف مدت یکماه از تاریخ تسلیم اعتراض دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۴/۴/۲۴ تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۴/۵/۸ م الف ۲۳۹/۱۴۰۴

اردشیر محمودی

رئیس ثبت اسناد و املاک ایرانشهر

آگهی دعوت افراز

نظر به اینکه خانم زینب اشترک وغیره از مالکین مشاعی پلاک ۱۹-اصلی واقع در بخش ۵-سیستان شهرزهک طبق درخواستهای شماره ۸۹۵ و ۸۹۶ و ۱۰۹ مورخ ۱۴۰۴/۴/۱۷ تقاضای افراز سهمی خود را از پلاک مرقوم با استناد به قانون افراز و فروش املاک مشاع مصوب سال ۱۳۵۷ را از این اداره نموده و در ذیل تقاضای افراز خویش اعلام داشته که به دیگر مالکین مشاعی دسترسی ندارد و آدرس آنها مشخص نمی باشد لذا مراتب طبق ماده ۱۸ آئین نامه اجرائی مفاد اسناد رسمی لازم الاجرا آگهی می گردد و از سایر مالکین مشاعی و کسانی که حق و حقوقی در این ملک دارند و یا تمایل به افراز دارند دعوت به عمل می آید تا در ساعت ۸ صبح روز دوشنبه مورخ ۱۴۰۴/۴/۳۰ در این اداره و یا در محل وقوع ملک مزبور حضور به هم رسانند تا با حضور و نظارت آنان به محل افراز برابر قانون مقررات صورت پذیرد یادآور می گردد عدم حضور مانع از انجام عمل افراز نخواهد شد.

تاریخ انتشار: ۱۴۰۴/۴/۲۴ م الف ۱۰۳

ابوذر شه بخش

رئیس ثبت اسناد و املاک شهرستان زهک

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

برابر رای صادره هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک ایجرود به شرح ذیل مالکیت صفی اله محمدی فرزند ذبیح اله به ش.م ۴۲۸۲۶۷۶۳۶۱ نسبت به ششدانگ خریداری به موجب قولنامه عادی در یک قطعه زمین زراعی به شرح ذیل محرز گردیده لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت ده روز به این اداره اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید ظرف مدت یکماه از تاریخ تسلیم اعتراض دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

۱- ششدانگ یکباب ساختمان به مساحت ۴۳/۰۵ مترمربع به پلاک فرعی ۵۸۰ از ۲۰۶ اصلی بخش ۵ زنجان واقع در نکتو برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۲۷۰۰۴۰۱۱۷۸ مورخه ۱۴۰۴/۳/۱۰

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۴/۴/۲۴ تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۴/۵/۸

علی غلامی

رئیس اداره ثبت اسناد و املاک شهرستان ایجرود

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

برابر رای صادره هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک ایجرود به شرح ذیل مالکیت حسین فتحی فرزند عونعلی به ش.م ۴۲۸۰۶۳۸۴۳۸ نسبت به ششدانگ خریداری به صورت قولنامه عادی در یکباب چهاردیواری به شرح ذیل محرز گردیده لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت ده روز به این اداره اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید ظرف مدت یکماه از تاریخ تسلیم اعتراض دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

۱- ششدانگ یکباب چهاردیواری به مساحت ۱۳۵/۰۵ مترمربع به پلاک فرعی ۱۲۱۸ از ۴۹ اصلی بخش ۵ زنجان واقع در جوقین برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۲۷۰۰۴۰۰۰۶۶۳ مورخه ۱۴۰۴/۲/۱۵

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۴/۴/۲۴ تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۴/۵/۸

علی غلامی

رئیس اداره ثبت اسناد و املاک شهرستان ایجرود

آگهی فقدان سند مالکیت

نظر به اینکه آقای اکبر تقی تبار ملکشاه با ارائه دو برگ استشهادیه شماره ۴۴۹۸۱-۱۴۰۲/۲/۲۴ تنظیمی دفترخانه ۸۶ آمل طی درخواستی به شماره ۱۴۰۴/۱۹۲۳۵ مورخ ۱۴۰۴/۴/۸ تقاضای صدور سند مالکیت المثنی هفت هزار سهم مشاع از ۲۰۱۰۵۰ سهم ششدانگ عرصه و اعیان یک قطعه زمین به مساحت ۲۰۱۰/۵ مترمربع به شماره پلاک ثبتی ۱۰۳۶ فرعی از ۱- اصلی واقع در بخش ۰۳ حوزه ثبت ملک آمل با موضوع سند مالکیت اصلی به شماره چاپی ۷۷۰۳۵۵ سری ج سال ۰۱ در صفحه - دفتر املاک جلد - ذیل ثبت- با شماره دفتر الکترونیکی ۱۴۰۲۲۰۳۱۰۰۰۵۰۱۴۵۶۳ بنام آقای اکبر تقی زاده ملکشاه ثبت گردیده و در اثر جابجایی مفقود شده را نموده است فلذا در اجرای ماده ۱۲۰ اصلاحی آیین نامه قانون ثبت مبادرت به نشر این آگهی در یک نوبت می گردد چنانچه اشخاصی مدعی انجام معامله یا وجود سند مالکیت نزد خود می باشند ظرف مدت ده روز پس از تاریخ انتشار آگهی اعتراض خود را به همراه اصل سند مالکیت یا سند معامله به این اداره اعلام نمایند چنانچه پس از اتمام مدت مقرر اعتراض ارائه نگردد و یا در صورت اعتراض اصل سند مالکیت یا سند معامله ارائه نشود این اداره مطابق مقررات اقدام به صدور سند مالکیت المثنی به نام مالک خواهد نمود.

تاریخ انتشار: ۱۴۰۴/۴/۲۴

حسن صالحی

رئیس اداره ثبت اسناد و املاک آمل

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

برابر رای صادره هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک ایجرود به شرح ذیل مالکیت حسین فتحی فرزند عونعلی به ش.م ۴۲۸۰۶۳۸۴۳۸ نسبت به ششدانگ خریداری به صورت قولنامه عادی در یکباب چهاردیواری به شرح ذیل محرز گردیده لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت ده روز به این اداره اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید ظرف مدت یکماه از تاریخ تسلیم اعتراض دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

۱- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۷۰۰۷۰۰۴۷۸۰ هیات موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی شهرستان بهبهان تصرفات مالکانه و بلامعارض متقاضی غلامشاه رسولی فرزند حسین به ش.ش و کد ملی ۱۸۶۱۵۶۴۲۶۰ صادره از بهبهان نسبت به سه دانگ مشاع از ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۳۲۵۹۲/۶۸ مترمربع در قسمتی از پلاک ۵۹۴۸ اصلی قطعه ۴۰ واقع در بخش یک بهبهان خریداری شده از مالک رسمی حسین رموئی محرز گردیده است. حقوق ارتفاقی: در موقع صدور سند اعلام می گردد.

۲- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۷۰۰۷۰۰۴۷۷۸ هیات موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی شهرستان بهبهان تصرفات مالکانه و بلامعارض متقاضی سیاوش ارجمندی فرفرزند حسین به ش.ش و کد ملی ۱۸۶۱۵۷۷۷۵۳ صادره از بهبهان نسبت به سه دانگ مشاع از ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۳۲۵۹۲/۶۸ مترمربع در قسمتی از پلاک ۵۹۳۸ اصلی قطعه ۴۰ واقع در بخش یک بهبهان خریداری شده از مالک رسمی حسین رموئی محرز گردیده است. حقوق ارتفاقی: در موقع صدور سند اعلام می گردد.

لذا مشخصات متقاضی و ملک مورد تقاضا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت ده روز به این اداره اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید عرض حال ظرف مدت یکماه از تاریخ تسلیم اعتراض دادخواست خود را به مرجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۴/۴/۲۴ تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۴/۵/۸

افشار-سرپرست ثبت بهبهان

آگهی تحدید حدود اختصاصی

نظر به اینکه عملیات تحدید حدود پلاک ۵۷۷۰ واقع در بخش یک بهبهان به عمل نیامده و برابر سند رسمی یک قسمت مفروزی به آقای عباس آرامش فرزند حسن انتقال داده شده که به استناد ماده ۱۳ قانون تعیین تکلیف اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی و آیین نامه مذکور تحدید حدود اختصاصی ششدانگ یکباب ساختمان به مساحت ۵۷/۷۰ مترمربع در قسمتی از پلاک فوق در تاریخ ۱۴۰۴/۵/۱۸ راس ساعت ۸ صبح به عمل خواهد آمد. لذا از مالکین مجاور و متقاضی دعوت می شود تا در وقت مقرر در محل حضور بهمرسانند. عدم حضور مالکین مجاور مانع از عملیات تحدید حدود خواهد شد. اعتراض معترضین برحدود و حقوق ارتفاقی پس از تنظیم صورتمجلس تحدیدی می بایست توسط معترضین ظرف یکماه از تاریخ تسلیم به واحد ثبتی با تقدیم دادخواست به مراجع ذیصلاح قضائی صورت پذیرد.

م الف ۸/۵۱۴

افشار-سرپرست ثبت بهبهان

آگهی تحدید حدود اختصاصی

چون تحدید حدود ششدانگ یک قطعه زمین تحت پلاک ۱۱۱ فرعی از ۱۱۱ اصلی واقع در قریه بزج شهرستان طالقان جزء حوزه ثبتی طالقان بنابه علل منعکس در پرونده باید به عمل آید اینک برحسب تقاضای کتبی مالک حبیب اله مهری ذیل وارده ۱۴۰۴/۴/۲۳-۳۰۰۲۵۱۳ با رعایت مواد ۱۴ و ۱۵ قانون ثبت عملیات تعیین حدود آن در ساعت ۹ صبح روز سه شنبه مورخه ۱۴۰۴/۵/۱۴ در محل به عمل خواهد آمد لذا با انتشار این آگهی از متقاضی و مالکین املاک مجاور دعوت می شود تا در روز و ساعت مقرر در محل حضور یافته و هرادعایی نسبت به حدود و حقوق ارتفاقی آن دارند به نماینده محدد اظهار دارند و کسانی که به عملیات تعیین حدود اعتراض دارند می توانند به استناد ماده ۲۰ ق ث و در اجرای مواد ۷۴ و ۸۶ آیین نامه اصلاحی قانون ثبت از تاریخ تنظیم صورتجلسه تحدیدی ظرف مدت سی روز اعتراض خود را کتبا به اداره ثبت اسناد و املاک طالقان ارائه نموده و رسید دریافت نمایند و نیز باید ظرف مدت سی روز از تاریخ تسلیم این اعتراض به مراجع ذیصلاح قضائی مراجعه و ضمن تقدیم دادخواست گواهی آن را اخذ و به این اداره تسلیم نمایند در غیر این صورت اقدام قانونی بنا به تقاضای ذینفع به عمل خواهد آمد.

تاریخ انتشار: ۱۴۰۴/۴/۲۴

ایمان هادی پور-رئیس اداره ثبت اسناد و املاک طالقان

هیات موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۳۰۱۰۰۰۴۳۹۲ هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک بوکان تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای محمد محمدنژاد فرزند محمدعلی به ش.ش ۲۱۱ در ششدانگ یکباب خانه به مساحت ۱۰۳/۹۶ مترمربع قسمتی از پلاک ۱۳۰-اصلی واقع در بوکان بلوار شهید بهشتی کوچه گولان ۲ محرز گردیده است که برای آن پلاک ۱۳۰/۱۷۳۹۴-اصلی اختصاص یافته است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید ظرف مدت یکماه از تاریخ تسلیم اعتراض دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیه