میزخبر

## کلاس‌های درس بدون معلم تا نیمه مهر معلم‌دار می‌شوند

وزیرآموزش‌وپرورش گفت: متأسفانه چون ظرفیت آزمون استخدامی کامل نشد، تعدادی از کلاس‌های درس بدون معلم مانده است که تا نیمه‌های مهر برای آن‌ها معلم تأمین می‌شود. به گزارش خبرنگار آموزش‌وپرورش خبرگزاری فارس، رضامراد صحرایی، وزیر آموزش‌وپرورش در حاشیه یادواره شهدای دانش‌آموز درباره کلاس‌های درس بدون معلم به‌ویژه در دوره ابتدایی، اظهار کرد: متأسفانه چون ظرفیت آزمون استخدامی کامل نشد، تعدادی از کلاس‌های درس بدون معلم مانده است که تا نیمه‌های مهر برای آن‌ها معلم تأمین می‌شود. وی درباره تعداد کلاس‌های درس بدون معلم، افزود: آمار دقیق در دست نیست و تعداد خیلی کم است و به تعداد ظرفیت باقی‌مانده آزمون استخدامی است؛ البته این موضوع طبیعی است، درسال‌های گذشته هم چنین وضعیتی داشتیم و امیدوارم آزمون استخدامی سال آینده، درامسال برگزار شود تا این مشکلات را نداشته باشیم. صحرایی درباره نظام پایش ملی گفت: اگر این نظام ان شاءالله تصویب شود، برنامه این است که در پایان دوره سه‌ساله، یک پایش ملی از کیفیت نظام آموزشی داشته باشد. وی ادامه داد: سال تحصیلی جدید با شعار کلیدی «مدرسه قوی، ایران قوی» آغاز شد و در ادامه جشن‌های مرتبط با سال تحصیلی، امروز شاهد برگزاری مراسم یادبود ۳۶ هزار شهید دانش‌آموز در ۳۶ هزار مدرسه کشور توسط سازمان بسیج دانش‌آموزی بودیم. وزیر آموزش‌وپرورش افزود: شهدای دانش‌آموز مایه اصلی قدرت امروز کشور هستند و این قدرت و اثرگذاری امروز ما در منطقه و اینکه دشمن جرئت تعرض به خاک کشور را ندارد، حاصل خون پاک شهدا به‌ویژه شهدای دانش‌آموز است. وی ادامه داد: ۳۶ هزار دانش‌آموز شهید در رده سنی ۱۴ تا ۱۸ سال داشتیم که حتی سن برخی هم کمتر از این عدد بود که آن‌ها می‌توانند الگوی مناسبی برای دانش‌آموزان باشند. صحرایی درباره برقراری عدالت آموزشی در مدارس کشور گفت: عدالت آموزشی نقطه مرکزی همه برنامه‌های آموزش‌وپرورش است که در این زمینه ده‌ها اقدام ازجمله ساختن فضای آموزشی باکیفیت در سراسر کشور، تأمین معلم باکیفیت، تهیه نوشت‌افزار برای دانش‌آموزان مناطق محروم، شاداب سازی فضای مدارس، همکاری با برخی نهادها ازجمله بنیاد برکت برای ساخت مدرسه در مناطق محروم، جمع‌آوری مدارس کانکسی، اهدای کتاب‌های درسی رایگان در برخی مناطق محروم و توزیع کتاب درسی با ۸۵ درصد تخفیف در برخی مناطق کشور صورت گرفته است. وی با اشاره به اینکه تمرکز مسال ما بر کیفیت است، افزود: هم در آموزش، آزمون‌ها و هم پرورش و به‌ویژه در حوزه مسائل پرورشی، برنامه امید، ایمان، نشاط، خودباوری، خردورزی و هویت را موردتوجه قرار دادیم. وزیر آموزش‌وپرورش درباره آیین‌نامه ستاد راهبری و نظارت تعلیم و تربیت که توسط رئیس جمهور اعلام شد، اظهار کرد: یک ستاد در شورای عالی آموزش‌وپرورش از حدود دو سال قبل با عنوان ستاد راهبری سند تحول بنیادین تصویب شده است که ریاست آن برعهده معاون اول رئیس جمهور است و به‌زودی جلسه آن درباره طرح ملی مهارت برگزار خواهد شد.

## برخورد قاطع سازمان حفاظت محیط‌زیست با هرگونه قصور دستگاه‌ها در اجرای قانون هوای پاک

رئیس سازمان حفاظت محیط‌زیست گفت: قصور دستگاه‌ها در اجرای قانون هوای پاک پذیرفته‌شده نیست و ما به‌عنوان سازمان حفاظت محیط‌زیست در قبال وظیفه‌ای که در برابر مردم داریم به‌هیچ‌وجه کوتاه نیامده و با هر قصوری برخورد می‌کنیم.
به گزارش خبرنگار اجتماعی خبرگزاری فارس، علی سلاجقه اظهار کرد: من به نیابت از مردم می‌گویم که دیگر آلودگی هوا برای هیچ‌کس شوخی بردار نیست و مردم دیگر به برگزاری جلسه و کارگروه راضی نمی‌شوند و از دستگاه‌ها انتظار عمل دارند. اگر دستگاهی کاهش آلاینده‌ها را به‌عنوان وظیفه اصلی خود نبیند و برای کاهش آن تلاش نکند، باید به مردم پاسخگو باشد.
رئیس سازمان حفاظت محیط‌زیست ادامه داد: کوتاهی در اجرای قانون هوای پاک سلامت مردم را تهدید می‌کند و لذا ما به‌عنوان سازمان حفاظت محیط‌زیست در قبال وظیفه‌ای که در برابر مردم داریم به‌هیچ‌وجه کوتاه نمی‌آییم و با هر کوتاهی برخورد می‌کنیم.
سلاجقه یادآور شد: قصور دستگاه‌ها در اجرای تکالیف قانون هوای پاک برای ما مشهود است و این روند باید اصلاح شود تا ان شاء‌الله این جلسه خروجی خوبی داشته باشد.
وی افزود: کشور در وضعیتی است که در زمینه‌های مختلف اعم از زیرساخت‌ها و... نیاز به انجام حرکت‌های جهادی همراه با تدبر و حفظ محیط‌زیست را داریم. لذا در همکاری با هم باید به وظایف خود عمل کنیم و ضمن انجام تکالیف ذاتی دستگاه خود حفظ محیط‌زیست را جزو وظایف ذاتی تلقی نمائیم. رئیس سازمان حفاظت محیط‌زیست ادامه داد: بسیاری از مناطق کشور به چشمه‌های گردوغبار تبدیل شده‌اند، به‌عنوان مثال رهگذرهایی که از مسیر اتوبان تهران- کرج عبور می‌نمایند چشمه‌های برداشت ریزگردها از منابع قرضه و کارگاه‌های شن و ماسه را به‌وضوح می‌بینند که با توجه به جهت باد غالب شهر تهران، به‌صورت مستقیم تحت تأثیر قرار می‌گیرد، شهرداری مکلف است وظایف خودش را انجام دهد. وی افزود: در برخورد با واحدهای آلاینده برخی مواقع از دیدگاه نظارتی ورود می‌کنیم و گاهی نیز به‌صورت میدانی، اما در تمام موارد می‌توان ادعا کرد که در کشور، رویکرد ما به سمت‌وسوی مثبت است.

### ۹۷ درصد نوجوانان و ۶۶ درصد از کودکان از موبایل و تبلت استفاده می‌کنند

# اعتیاد هوشمند

«نتایج برخی مطالعات نشان می‌دهد در دوره‌ای که ۹۷ درصد از نوجوانان و ۶۶ درصد از کودکان از موبایل و تبلت استفاده می‌کنند، بهره‌مندی از فناوری آموزشی می‌تواند در شناسایی دقیق و به‌موقع مشکلات آموزشی کمک کرده، به‌سرعت آن‌ها را رفع و زمینه‌های موفقیت دانش‌آموزان را فراهم کند.»
فناوری آموزشی مفهومی است که با توجه به پیشرفت روزافزون در زمینه‌های روانشناسی کامپیوتر مفهوم گسترده‌تری پیدا می‌کند و در صورت استفاده درست از این موهبت می‌توان سطح یادگیری دانش‌آموزان را تا سطح زیادی افزایش داد. با این وجود چه در سطح خرد و چه در سطح کلان به مسئله تکنولوژی آموزشی و تأثیر آن بر روند آموزش و یادگیری دانش‌آموزان توجه نمی‌شود و صرفا همان اهداف و اشکال آموزش به شیوه سنتی دنبال می‌شود که نمی‌تواند در فرآیند یادگیری به ارتقای مشارکت، تعامل و خلاقیت کمک چندانی نماید. از این رو توجه به تکنولوژی آموزشی و به کارگیری آن در فرآیند آموزش بیش از پیش اهمیت دارد.
«آرش کهن قطب‌آبادی» و همکارانش در یک پژوهش با عنوان «تأثیر تکنولوژی آموزشی در یادگیری» سعی کرده‌اند به این امر توجه کرده و نحوه تأثیرگذاری تکنولوژی آموزشی بر فرآیند یادگیری را مورد واکاوی بیشتر قرار دهند که در ادامه گزیده‌ای از آن را که در خبرگزاری ایرنا بازنشر شده می‌خوانید.

### تکنولوژی آموزشی چیست

در واژه‌شناسی آموزش‌وپرورش تکنولوژی آموزشی به‌معنای ترکیبی از دانش، تجهیزات، روش‌ها، فنون و مهارت‌های ویژه نیروی انسانی برای تبدیل ورودی‌ها به خروجی‌ها است. همچنین تکنولوژی آموزشی در لغت از واژه‌های «تکنو» به معنی برخورد سیستماتیک با پدیده علمی و «لوژی» به معنای شناخت و آموزش به معنای فعالیت‌های هدفمند است.
از دیدگاه مرکز ملی یادگیری برنامه‌ای انگلستان، تکنولوژی آموزشی به کاربرد دانش علمی در زمینه یادگیری و شرایط یادگیری به منظور بهبود اثربخشی و کارایی تدریس و تعلیم گفته می‌شود. در نبود اصول اساسی علمی، تکنولوژی آموزشی از تکنیک‌های تجربی استفاده می‌کند تا موقعیت‌های یادگیری را بهبود بخشد.
از نظر کمیسیون تکنولوژی آموزشی آمریکا نیز تکنولوژی آموزشی عبارت است از روش سیستماتیک طراحی، اجرا و ارزشیابی فرآیند یادگیری و تدریس بر حسب اهداف معین و بر اساس تحقیقات در زمینه یادگیری و ارتباط انسانی و یادگیری منابع انسانی و غیرانسانی به منظور فراهم‌آوردن یادگیری و آموزش مؤثرتر، پایدارتر و عمیق‌تر.

### تاریخچه

در بررسی تاریخچه و روند تحولی رشته تکنولوژی آموزشی با مؤلفه‌های مختلف مواجه می‌شویم. برای نظم دهی به این روند می‌توان آن را به سه دوره زمانی (۱۹۰۰-۱۹۵۰ میلادی)، (۱۹۶۰-۱۹۸۰ میلادی) و (۱۹۹۰ میلادی تاکنون) تقسیم کرد.
-دوره (۱۹۰۰-۱۹۵۰): اصلی‌ترین مؤلفه‌هایی که در این دوره مطرح شده‌اند و تکنولوژی آموزشی را تحت تأثیر خود قرار داده‌اند عبارتند از رویکرد معرفت‌شناسی ابثات‌گرا، دیدگاه روانشناسی رفتاری، وسایل و مواد دیداری و شنیداری.
-دوره زمانی (۱۹۶۰-۱۹۸۰): مؤلفه‌هایی که در این دوره مطرح شدند و موجب تحول و توسعه مفهوم تکنولوژی آموزشی شدند عبارتند از: رویکرد معرفت‌شناسی تعبیری یا تفسیری، رشد مکتب روانشناسی شناخت‌گرا، نگرش سیستمی، اصول و نظریه‌های علوم ارتباطات
-دوره زمانی (۱۹۹۰ تاکنون): مؤلفه‌هایی که در این دوره مطرح شدند و باعث رشد و تحول تکنولوژی آموزشی شده‌اند عبارتند از رویکرد معرفت‌شناسی انتقادی، مکتب روانشناسی ساخت‌گرا و به‌کارگیری گسترده تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات در فرآیند آموزش و یادگیری.

### تأثیر تکنولوژی آموزشی بر یادگیری

یکی از مشکلات نظام آموزشی هر کشوری از دیرباز مشکلات مربوط به تحت پوشش قراردادن تمامی افراد واجب‌التعلیم است. در نظام آموزشی سنتی، افزایش تعداد دانش‌آموزان تحت پوشش نظام آموزشی همیشه همراه با افزایش هزینه‌های سرمایه‌ای و جاری نظام آموزشی بوده است.
تکنولوژی آموزشی با فراهم‌آوردن امکان شکل‌گیری آموزش غیرحضوری و ازراه‌دور تا حد زیادی توانسته است بر این مشکل فائق آید و در ضمن از این مزیت برخوردار است که با افزایش تعداد بیشتری از دانش‌آموزان هزینه سرانه دانش‌آموزی نیز به‌طور دائم کاهش یابد. از علت‌های افت تحصیلی در هر نظام آموزشی می‌توان به مشکلات انگیزه‌ای ترک تحصیل کردگان اشاره کرد.
این افراد به دلیل شکست‌های پی‌درپی در کسب موفقیت در نتیجه آموزش غیراصولی، عطای آموزش را به لقای آن می‌بخشند. درحالی‌که از مسئولیت‌های اصلی تکنولوژی آموزشی تعیین اهداف نظام آموزشی و طراحی نظام آموزشی برای رسیدن به آن اهداف و ارزشیابی مستمر فرآیند و برون داده‌های واسطه‌ای و نهایی نظام آموزشی برای کسب اطمینان از تحقق اهداف از قبل تعیین‌شده نظام است.
درصورتی که در تمام طول برنامه‌ریزی، طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه‌های آموزشی، نظام آموزش و برنامه آموزشی که در داخل این نظام قرار می‌گیرد، به‌طور مستمر درباره آزمایش قرار گیرد و از تحقق کارآمدهای ازپیش‌تعیین‌شده برای نظام آموزشی و انطباق برنامه‌های آموزشی طراحی‌شده، اجراشده و کسب‌شده با یکدیگر اطمینان حاصل آید، می‌توان به محض پی بردن به کوچکترین نقصان و مشکلی که باعث انحراف آموزش از مسیر اصلی خود می‌شود، آن را به سرعت رفع کرد و تا حد زیادی امکان موفقیت دانش‌آموزان را فراهم کرد.
از طرفی تکنولوژی آموزشی می‌تواند به دانش‌آموزانی که دچار فلج مغزی هستند یعنی هماهنگی حرکتی ضعیفی دارند که باعث می‌شود به‌خوبی نتوانند حرکات ظریف خود را کنترل کنند، کمک کند با استفاده از روش‌ها، تجهیزات و فناوری‌های مناسب به موفقیت نائل شوند.
مزایای فناوری کمکی برای دانش‌آموزان مبتلا به فلج مغزی عبارت است از: تسلط بیشتر در زندگی، مشارکت فعالانه در فعالیت‌های خانه، مدرسه، محیط کار جامعه و مواردی از این دست. همچنین مطالعات بسیاری نشان داده‌اند که افراد اوتیسم قادر به استفاده از محیط‌های مجازی هستند.
چنگ، مورو و پارسونز نیز در مطالعه خود نشان داده‌اند که رایانه‌ها فرصت‌های مناسبی برای یادگیرندگان فراهم می‌آورند و با بالا بردن انگیزش یادگیری، آن‌ها را قادر می‌سازند تا در موقعیت‌های چالش‌آمیز به فعالیت پرداخته و به حل مسائل پیچیده مشغول شوند. همچنین هنگامی که طبق آمارها اعلام می‌شود ۹۷ درصد از نوجوانان و ۶۶ درصد کودکان از موبایل یا تبلت استفاده می‌کنند، ما باید این هشدار را جدی بگیریم که روش‌های آموزشی و همچنین محتواهای آموزشی ما باید بهره بیشتری از گرافیک، روانشناسی و زیبایی و هیجان ببرند. از طرفی در جهان امروز خلاقیت یک فاکتور جدایی‌ناپذیر در رشد و پیشرفت علمی بشریت بوده است. توجه به خلاقیت از این لحاظ ضروری است که امروزه پیشرفت در هر جامعه‌ای مشروط به وجود نیروهای انسانی خلاق و مجرب است تا منابع زمینی و زیرزمینی. رایانه‌ها، تبلت‌ها و موبایل‌ها هنگامی که به‌درستی استفاده شوند، به‌خوبی می‌توانند تحولی عظیم در خلاقیت کودکان به وجود آورند.

### جمع‌بندی

هنگامی که کودکی از یادگیری ناامید است یا فردی به دلیل معلولیت یا هر نوع ضعف جسمانی تصور می‌کند که از پیشرفت و تحصیل بازمی‌ماند نهاد دوراه برای حل این مشکل وجود دارد. ابتدا تغییر در باورهای توسط والدین و آموزگار و سپس استفاده از ابزارهای مناسب برای کمک به یادگیری فرد. مهم‌ترین و کاربردی‌ترین ابزارها در این زمینه رایانه‌ها هستند.
در دنیای امروز که بیشتر مردم به دنبال بهترین‌ها و لذت‌بخش‌ترین‌ها هستند، دیگر نمی‌شود با شیوه‌های سنتی و منسوخ به آموزش کودکان پرداخت.
اکنون شرط نخست یادگیری زیبایی و سپس لذت و هیجان است و ابزارهای آموزشی به‌خصوص بازی‌های رایانه‌ای به‌خوبی می‌توانند در این زمینه تأثیرگذار باشند و به‌یقین باید در این زمینه برنامه‌ریزی‌های دقیقی صورت بگیرد.
هدف از آموزش‌وپرورش ابتدا باید پرورش باشد و بخشی از پرورش یادگیری مهارت‌های زندگی است و به وسیله بازی‌های رایانه‌ای به‌خوبی می‌توان این مهارت‌ها را آموزش داد اما فراموش نکنیم به شرطی نتیجه مثبت اتفاق می‌افتد که در چارچوب‌های خاص خود این اتفاق رخ دهد، زیرا در تکنولوژی به همان اندازه که فایده‌های بسیاری نهفته است، آسیب‌های زیادی هم ممکن است، باشد.

---

آگهی موضوع ماده ۳ و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

برابر آراء موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی در واحد ثبتی کردکوی تصرفات مالکانه و بلامعارض متقاضیان محرز گردیده لذا مشخصات متقاضیان و املاک مورد تقاضا به شرح ذیل به منظور اطلاع عموم در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی میگردد. در صورتیکه اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضیان داشته باشند، می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماده اعتراض خود را به اداره ثبت اسناد و املاک محل تسلیم و پس از اخذ رسید ظرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض دادخواست خود را به مرجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

پلاک ۲- اصلی اراضی کردکوی

۱) دولت جمهوری اسلامی ایران به نمایندگی وزارت آموزش و پرورش مدرسه مرحوم عین اله مقدم ولاغوز به شماره شناسه ملی ۱۴۰۰۴۵۴۶۸۲۸ در شندانگ اعیان یکباب ساختمان به انضمام ۷۶۴ سهم مشاع از ۸۶۴ سهم شندانگ عرصه که ۱۰۰ سهم مشاع مابقیه آن وقف عام است به مساحت ۱۱۸۱,۷۰ مترمربع، قسمتی از پلاک ۰ فرعی از ۲ اصلی واقع در بخش ۲ حوزه ثبت ملک کردکوی خریداری شده از مالک رسمی آقای علی محمد مقدم طبق رای شماره ۱۳۹۷۱۱۴۴۱۲۰۰۰۰۰ مورخ ۱۴۰۲/۶/۲۲ کلاسه پرونده ۱۴۰۲۶۰۳۱۲۰۰۲۰۰۴۱۳۲

۲) آقای میلاد رسولی فرزند سمیع اله به شماره شناسنامه ۱۹۶ صادره از کردکوی و شماره ملی ۲۲۴۹۹۱۹۵۹۳ در شندانگ اعیان یک باب ساختمان به انضمام ۷۶۴ سهم مشاع از ۸۶۴ سهم شندانگ عرصه که ۱۰۰ سهم مشاع مابقیه آن وقف عام است به مساحت ۱۳۰,۶۴ مترمربع، قسمتی از پلاک ۰ فرعی از ۲ اصلی واقع در بخش ۲ حوزه ثبت ملک کردکوی خریداری شده از مالک رسمی خانم سیده زینب علوی حسینی طبق رای شماره ۱۴۰۱۱۱۴۴۱۲۰۰۲۰۰۰۴۵۴ مورخ ۱۴۰۲/۶/۲۰ کلاسه پرونده ۱۴۰۲۶۰۳۱۲۰۰۲۰۰۴۱۰۶

پلاک ۲۳- اصلی اراضی روستای نامن

۳) آقای بابانظر کوهی فرزند غلامعلی به شماره شناسنامه ۱۱۴۰۶ صادره از شیروان و شماره ملی ۰۸۲۷۸۸۸۱۳۹ در شندانگ یک قطعه باغ به مساحت ۹۰۵۵,۳۰ مترمربع که مقدار ۲۴,۵ سهم مشاع از ۲۴۰ سهم شندانگ عرصه بهم شندانگ عرصه وقف عام است، قسمتی از پلاک ۰ فرعی از ۲۳- اصلی واقع در بخش ۲ حوزه ثبت ملک کردکوی خریداری شده از مالک رسمی خانم فضه عباسی شموشکی طبق رای شماره ۱۴۰۲۶۰۳۱۲۰۰۲۰۰۴۲۶۱ مورخ ۱۴۰۲/۶/۲۹ کلاسه پرونده ۱۴۰۲۱۱۴۴۱۲۰۰۲۰۰۰۱۷۸

پلاک ۳۵- اصلی بخش ۲- اراضی روستای یساقی

۴) آقای بهنام روشنی فرزند محمد حسین به شماره شناسنامه ۲۲ صادره از کرکوی و شماره ملی ۲۲۴۹۴۲۷۹۷۸ در شندانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۱۰۰۰۰ مترمربع قسمتی از باقیمانده پلاک ۳۵- اصلی واقع در بخش ۲ حوزه ثبت ملک کردکوی خریداری شده از مالکیت رسمی مشاعی متقاضی طبق رای شماره ۱۴۰۲۶۰۳۱۲۰۰۲۰۰۴۱۹۰ مورخ ۱۴۰۲/۶/۲۷ کلاسه پرونده ۱۴۰۲۱۱۴۴۱۲۰۲۰۰۰۰۸۹

۵) آقای رمضانعلی روشنی فرزند محمدحسین به شماره شناسنامه ۱۱۲۹ صادره از کردکوی و شماره ملی ۲۲۴۸۸۰۷۹۰۰ در شندانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۱۰۰۰۰ مترمربع قسمتی از باقیمانده پلاک ۳۵- اصلی واقع در بخش ۲ اصلی واقع در بخش ۲ حوزه ثبت ملک کردکوی خریداری شده از مالکیت رسمی مشاعی متقاضی طبق رای شماره ۱۴۰۲۶۰۳۱۲۰۰۲۰۰۴۱۸۸ مورخ ۱۴۰۲/۶/۲۷ کلاسه پرونده ۱۴۰۲۱۱۴۴۱۲۰۰۲۰۰۰۹۰

۶) آقای حجت اله روشنی یساقی فرزند محمد حسین به شماره شناسنامه ۱۳۶۱ صادره از کردکوی و شماره ملی ۲۲۴۸۸۰۹۴۱۷ در شندانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۱۰۰۰۰ مترمربع، قسمتی از باقیمانده پلاک ۳۵- اصلی واقع در بخش ۲ حوزه ثبت ملک کردکوی خریداری شده از مالک رسمی مشاعی متقاضی طبق رای شماره ۱۴۰۲۶۰۳۱۲۰۰۲۰۰۴۱۸۶ مورخ ۱۴۰۲/۶/۲۷ کلاسه پرونده ۱۴۰۲۱۱۴۴۱۲۰۰۲۰۰۰۹۲

پلاک ۷۵- اصلی اراضی روستای درود محله

۷) آقای حسن سعدالهی فرزند سعدالله به شماره شناسنامه ۷۵ صادر از گرگان و شماره ملی ۲۱۲۲۴۹۹۴۱۹ در شندانگ یک قطعه زمین مزروعی بمساحت ۵۳۷۲ مترمربع قسمتی از پلاک ۲۴۴ فرعی از پلاک ۷۵- اصلی واقع در بخش ۲ حوزه ثبت ملک کردکوی خریداری شده از مالک رسمی خانم سکینه خاتون پلنگی و اسداله روبانی و محمد رضا مسلمی پور و محمود روبانی و محمد علی ارزنگ و حمید رضا مومن طبق رای شماره ۱۴۰۲۱۱۴۴۱۲۰۰۲۰۰۰۱۱۸ مورخ ۱۴۰۲/۶/۲۷ کلاسه پرونده ۱۴۰۲۶۰۳۱۲۰۰۲۰۰۴۱۹۸

پلاک ۸۷- اصلی اراضی روستای چهارده

۸) آقای خیاله بهرامی بالاجاده فرزند نبی اله به شماره شناسنامه ۲۵۸۰ صادره از کردکوی و شماره ملی ۲۲۴۸۶۵۷۸۴۶ در شندانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۴۵۱۰ مترمربع قسمتی از باقیمانده پلاک ۸۷- اصلی واقع در بخش ۲ حوزه ثبت ملک کردکوی خریداری شده از مالک رسمی خانم سکینه خاتون پلنگی و اسداله روبانی و محمد رضا مسلمی پور و محمود روبانی و محمد علی ارزنگ و حمید رضا مومن طبق رای شماره ۱۴۰۲۶۰۳۱۲۰۰۲۰۰۴۱۹۶ مورخ ۱۴۰۲/۶/۲۷ کلاسه پرونده ۱۴۰۲۱۱۴۴۱۲۰۰۲۰۰۰۲۴۲

۹) آقای اسمعیل یوسفی فرزند نعمت به شماره شناسنامه ۱۰۲۹ صادر از کردکوی و شماره ملی ۲۲۴۸۶۵۷۸۴۶ در دهمقدار ۲۵۳۰ مترمربع مشاع از ششدانگ یک قطعه باغ به مساحت ۴۵۱۰ مترمربع قسمتی از باقیمانده پلاک ۸۷- اصلی واقع در بخش ۲ حوزه ثبت ملک کردکوی خریداری شده از مالک رسمی آقای جعفرکشیری و مصطفی سرچاهی طبق رای شماره ۱۴۰۲۶۰۳۱۲۰۰۲۰۰۴۱۹۴ مورخ ۱۴۰۲/۶/۲۷ کلاسه پرونده ۱۴۰۲۱۱۴۴۱۲۰۰۲۰۰۰۰۷۴

۱۰) خانم معصومه مهاجرمنقوش فرزند رمضان به شماره شناسنامه ۹۹۵ صادره از گرگان و شماره ملی ۲۱۲۱۳۶۳۵۲۱ در دهمقدار ۱۹۸۰ مترمربع مشاع از ششدانگ یک قطعه باغ به مساحت ۴۵۱۰ مترمربع قسمتی از باقیمانده پلاک ۸۷- اصلی واقع در بخش ۲ حوزه ثبت ملک کردکوی خریداری شده از مالک رسمی آقای اسماعیل یوسفی طبق رای شماره ۱۴۰۲۶۰۳۱۲۰۰۲۰۰۴۱۹۲ مورخ ۱۴۰۲/۶/۲۷ کلاسه پرونده ۱۴۰۲۱۱۴۴۱۲۰۰۲۰۰۰۰۷۵

۱۱) خانم رقیه خاتون رحیمی فرزند طاهر به شماره شناسنامه ۳۴ صادره از کردکوی و شماره ملی ۲۲۴۹۲۹۷۹۵۹ در شندانگ یک قطعه زمین مزروعی بمساحت ۲۷۵۵,۷۰ مترمربع، قسمتی از باقیمانده پلاک ۸۷- اصلی واقع در بخش ۲ حوزه ثبت ملک کردکوی خریداری شده از مالک رسمی مشاعی متقاضی طبق رای شماره ۱۴۰۲۶۰۳۱۲۰۰۲۰۰۴۱۳۶ مورخ ۱۴۰۲/۶/۲۲ کلاسه پرونده ۱۴۰۲۱۱۴۴۱۲۰۰۲۰۰۰۱۹۶

۱۲) آقای قاسم نوری فرزند ابراهیم به شماره شناسنامه ۱۵۵ صادره از کردکوی و شماره ملی ۲۲۴۹۸۹۲۲۳۷ در شندانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۳۵۲,۵۰ مترمربع، قسمتی از باقیمانده پلاک ۸۷- اصلی واقع در بخش ۲ حوزه ثبت ملک کردکوی خریداری شده از مالک رسمی آقای ابراهیم نوری طبق رای شماره ۱۴۰۲۶۰۳۱۲۰۰۲۰۰۴۱۳۴ مورخ ۱۴۰۲/۶/۲۲ کلاسه پرونده ۱۴۰۲۱۱۴۴۱۲۰۰۲۰۰۰۲۳۲

پلاک ۹۱- اصلی اراضی روستای النگ

۱۳) خانم کبری مفیدی نژاد فرزند عابدین به شماره شناسنامه ۳۲ صادره از کردکوی و شماره ملی ۲۲۴۹۳۰۸۲۹۲ در شندانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۳۴۲ مترمربع مقدار ۱۱,۳۵ سهم مشاع از سهم ۱۲۰ شندانگ عرصه وقف عام است، قسمتی از باقیمانده پلاک ۰ فرعی از ۹- در بخش ۲ حوزه ثبت ملک کردکوی خریداری شده از مالک رسمی آقای سیدابراهیم سادات طبق رای شماره ۱۴۰۲۶۰۳۱۲۰۰۲۰۰۴۲۵۷ مورخ ۱۴۰۲/۶/۲۹ کلاسه پرونده ۱۴۰۲۱۱۴۴۱۲۰۰۰۰۰۷۴

تاریخ انتشار نوبت اول: روز پنجشنبه ۱۴۰۲/۷/۶
تاریخ انتشار نوبت دوم: روز شنبه ۱۴۰۲/۷/۲۲ م.الف: ۲۴۸
محمدرضا مهدوی رستمی- رئیس اداره ثبت اسناد و املاک کردکوی

==========

آگهی تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی حوزه ثبت تایباد

نظر به دستور مواد ۱ و ۳ قانون تعیین تکلیف وضعیت اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مصوب ۱۳۹۰/۹/۲۰ املاک متقاضیان که در هیات موضوع ماده یک قانون مذکور مستقر در بخش ۱۴ مشهد واحد ثبتی شهرستان تایباد مورد رسیدگی و تصرفات مالکانه و بلامعارض آن محرز و رای لازم صادر گردیده جهت اطلاع عموم به شرح ذیل آگهی می گردد:
آقای غفار بهرامی به ش.ش ۴۰۲ کدملی ۰۷۷۸۹۵۸۱۶۷ صادره درگز فرزند محمود در شندانگ یکباب منزل به مساحت ۱۰۰ مترمربع پلاک شماره ۲۸۷۸ فرعی از ۲۵۱ اصلی واقع در خراسان رضوی بخش ۱۴ مشهد حوزه ثبت ملک تایباد و از محل تمامت مالکیت غفار بهرامی و قسمتی از پلاک ** ۴۶-۱۴۰۲
لذا به موجب ماده ۳ قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی و ماده ۱۳ آئین نامه مربوطه این آگهی در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز از طریق روزنامه کثیرالانتشار منتشر تا در صورتی که اشخاص ذینفع به آرای اعلام شده اعتراض داشته باشند باید از تاریخ انتشار اولین آگهی تا دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و رسید اخذ نمایند. معترضین باید ظرف یکماه از تاریخ تسلیم اعتراض مبادرت به تقدیم دادخواست به دادگاه عمومی محل نمایند و گواهی تقدیم دادخواست به اداره ثبت محل تحویل دهد که در این صورت اقدامات ثبت موکول به ارائه حکم قطعی دادگاه است و در صورتی که اعتراض در مهلت قانونی واصل نگردد یا معترض گواهی تقدیم دادخواست به دادگاه عمومی محل ارائه نکند اداره ثبت مبادرت به صدور سند مالکیت می نماید و صدور سند مالکیت مانع از مراجعه متضرر به دادگاه نیست.
تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۲/۶/۲۲
تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۲/۷/۶ م الف ۱۷۲۵
مهدی حسین زاده
کفیل ثبت اسناد و املاک تایباد

==========

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

برابر آراء صادره هیات موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی رفسنجان تصرفات مالکانه و بلامعارض متقاضیان محرز گردیده است. لذا مشخصات متقاضیان و املاک مورد تقاضا به شرح زیر به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می شود درصورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضیان اعتراضی داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت ۲ ماه اعتراض خود را کتباً به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید ظرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض دادخواست خود را به مرجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت بنام متقاضی صادر خواهد شد.
۱- آقای مهدی محمدیان خنامان فرزند حسن در ششدانگ یکبابخانه به مساحت ۴۲۵,۹۴۰ مترمربع پلاک شماره ۳۰۹۵ فرعی مجزی شده از ۶۳ فرعی از ۱۱۹۱۳ اصلی واقع در بخش ۹ کرمان حوزه ثبت ملک رفسنجان به آدرس اراضی محمدآباد حسب استشهاد محلی از مالکیت مالک رسمی ورثه علی اکبر حسینی (۱۴۰۱۰۹۶۰)
۴- خانم مهین حسینی فرزند علی اکبر در ۳ سهم مشاع از ۱۲ سهم ششدانگ باغ به مساحت ۲۶۰۸۱,۲ مترمربع پلاک شماره ۲۹۲۲ فرعی مجزی شده از ۶۴ فرعی از ۱۹۲۱ اصلی واقع در بخش ۹ کرمان حوزه ثبت ملک رفسنجان به آدرس اراضی محمدآباد حسب استشهاد محلی از مالکیت مالک رسمی ورثه علی اکبر حسینی (۱۴۰۱۰۹۶۱)
۵- خانم زهره حسینی فرزند علی اکبر در ۱ سهم مشاع از ۱۲ سهم ششدانگ باغ به مساحت ۲۶۰۸۱,۲ مترمربع پلاک شماره ۲۹۲۲ فرعی مجزی شده از ۶۴ فرعی از ۱۹۲۱ اصلی واقع در بخش ۹ کرمان حوزه ثبت ملک رفسنجان به آدرس اراضی محمدآباد حسب استشهاد محلی از مالکیت مالک رسمی ورثه علی اکبر حسینی (۱۴۰۱۰۹۶۲)
۶- خانم حمیده حسینی فرزند علی اکبر در ۱ سهم مشاع از ۱۲ سهم ششدانگ باغ به مساحت ۲۶۰۸۱,۲ مترمربع پلاک شماره ۲۹۲۲ فرعی مجزی شده از ۶۴ فرعی از ۱۹۲۱ اصلی واقع در بخش ۹ کرمان حوزه ثبت ملک رفسنجان به آدرس اراضی محمدآباد حسب استشهاد محلی از مالکیت مالک رسمی ورثه علی اکبر حسینی (۱۴۰۱۰۹۶۴)
۷- خانم زهرا حسینی فرزند علی اکبر در ۱ سهم مشاع از ۱۲ سهم ششدانگ باغ به مساحت ۲۶۰۸۱,۲ مترمربع پلاک شماره ۲۹۲۲ فرعی مجزی شده از ۶۴ فرعی از ۱۹۲۱ اصلی واقع در بخش ۹ کرمان حوزه ثبت ملک رفسنجان به آدرس اراضی محمدآباد حسب استشهاد محلی از مالکیت مالک رسمی ورثه علی اکبر حسینی (۱۴۰۱۰۹۶۳)
۸- خانم مهدیه بامیان فرزند حسن ششدانگ محصوره مشتمل بر اتاق و تعدادی اصله درخت میوه ای به مساحت