رسالت
سال سی‌ونهم ■ شماره ۱۰۸۸۷ ■ روزنامه صبح ایران

نامزدهای انتخابات ریاست جمهوری این گزارش را بخوانند

انتظارات از آموزش و پرورش دولت چهاردهم

گروه اجتماعی

آموزش‌وپرورش پرمخاطب‌ترین والبته خبرسازترین وزارتخانه کشوراست وباتوجه به انتخابات زودهنگام پیش‌رو، در این گزارش چند چالش مهم این وزارتخانه را بررسی کرده‌ایم؛ از زخم کهنه کسری معلم و طبقاتی شدن آموزش که میان آدم‌ها خط کشیده و آنهارابایک بی‌عدالتی عیان دسته‌بندی کرده است تانابرابری وبازماندگی ازتحصیل کودکان طبقات فرودست که دولت چهاردهم، باید، بتواندبابرنامه‌ریزی وآینده‌نگری نقشه‌نجات نظام‌آموزشی ازوضعیت‌فعلی‌راترسیم‌وشرایط مطلوب‌تری در این حوزه رقم بزند.

اگرچه طبق اصل ۳۰ قانون اساسی «دولت موظف است وسایل آموزش و پرورش رایگان رابرای همه ملت تاپایان دوره متوسطه فراهم سازد.» با این حال هزینه‌هایی که از لحظه ثبت‌نام تا پایان سال تحصیلی بر خانواده‌ها تحمیل می‌شود، از نقض گسترده این قانون حکایت دارد. خانواده‌ها در طول سال باید مبالغی را تحت عنوان کمک به مدرسه پرداخت کنند؛ اگرچه سال‌هاست که مدیران آموزش‌وپرورش بر ممنوعیت دریافت شهریه از والدین در مدارس دولتی تاکید می‌کنند اما آنچه در عمل اتفاق می‌افتد، این است که از والدین هنگام ثبت‌نام پول طلب کرده و می‌گویند برای تامین هزینه‌های مدرسه با کسری بودجه مواجه‌اند وگاه مبالغ دریافتی به همراه هزینه خرید کفش ولباس و دیگر موارد پیش‌بینی نشده از مجموع حقوق یک کارگر حداقل بگیر فراتر می‌رود، بنابراین تحصیل تا پایان دوره متوسطه رایگان نیست ونکته‌تامل برانگیزاینجاست که به رغم صرف هزینه‌های گزاف، تحصیل در مدارس دولتی رهاوردی ندارد وبیشترین آمارپذیرفته‌شدگان کنکورسراسری متعلق به دانش‌آموزان مدارس غیردولتی و خاص هستند؛ یعنی آن‌هایی که پول بیشتری خرج می‌کنند وبه این ترتیب رشته‌های مطرح دانشگاه‌های معتبر به طبقات فرادست جامعه تعلق می‌گیرد.

یکی از وجوه مشترک تمامی دولت‌ها، خصوصی‌سازی آموزش بوده است. نتیجه این روند کالایی شدن آموزش، نهادینه کردن نابرابری وبازماندگی ازتحصیل درمیان کودکان طبقات محروم است. درحالی که مقام معظم رهبری به صراحت تاکید کرده‌اند که آموزش و پرورش قابل واگذاری به بخش خصوصی نیست. ایشان اردیبهشت‌ماه سال گذشته خصوصی‌سازی آموزش را برابربانابودی کشور دانسته وتصریح کردند: «شأن تعلیم وتربیت شأن دولتی است. هیچ نظامی نمی‌تواند این شأن را ازخودش دورکند، قابل تفکیک نیست از نظام. تربیت و تعلیم کشور به عهده نظام حاکم بر این کشوراست.»

اما طی سالیان متمادی سیاست گذاری در این زمینه مبتنی بر ارائه آموزش باکیفیت در مدارس غیردولتی بوده است، با این توضیح که بسیاری از غیردولتی‌ها علی‌رغم دریافت شهریه، آموزش باکیفیتی ارائه نمی‌دهند، پس اینجا لازم است میان این مدارس تفکیک و تفاوت قائل شویم؛ چراکه به مرور زمان همین مدارس غیردولتی نیز به چندین دسته تقسیم شده‌اند و هنگامی که به تبعیض و نابرابری آموزشی اشاره می‌کنیم، مقصود بعضی از مدارس خاص است که برای دسترسی به آموزش باکیفیت شهریه‌های به‌مراتب بیشتری دریافت می‌کنند.

اگرچه گزارش‌های رسمی هم تایید می‌کنند که ازسال‌های ابتدایی دهه نود برون‌سپاری مدارس دولتی به بخش خصوصی شکل جدی‌تری به خود گرفته، اما واقعیت این است که آنچه امروز در نظام آموزشی کشور مشهوداست، مولودعملکرد یک دولت یا یک دهه نیست بلکه حاصل چندین دهه عملکرد دولت‌های مختلف است. همچنین تغییرات نسبت بودجه نشان می‌دهد که سهم بودجه آموزش‌وپرورش ازبودجه عمومی دولت درطول بیش ازسه دهه اخیر تقریبا به نصف و دربرخی سال‌ها به کمتر از نصف تقلیل یافته است. از اولین برنامه توسعه «نسبت دانش‌آموزان مدارس غیردولتی به کل دانش‌آموزان» یکی از شاخص‌های توسعه‌یافتگی بخش آموزش عمومی در نظر گرفته شده و رشد این نوع مدارس به‌عنوان یک اصل مهم در تمامی دولت‌ها موردتوجه بوده است. بنابراین نظام آموزشی کشور از مشکلات ساختاری و زیربنایی رنج می‌برد و دولت چهاردهم باید ورود کارشناسی شده‌ای به موضوع عدالت آموزشی داشته باشد و با شناسایی دقیق نارسایی‌های موجود در بخش آموزش کشور برنامه‌ای عملیاتی و زمان‌بندی شده در این زمینه ارائه داده و به اجرا بگذارد.

خصوصی سازی آموزش و بازتولید نابرابری!

دسته بندی مدارس و عرضه آموزش کیفی در مدارس خاص باعث تقویت حس خود برتربینی در دانش‌آموزان این مراکز آموزشی شده وسطح هوشی کلاس‌ها ومدارس عادی را پایین آورده است. عملا آموزش به موتور محرک بازتولید شکاف‌های طبقاتی تبدیل شده به این معنا که طبقه، تعیین کننده احتمال پذیرش در رشته‌های مطرح در دانشگاه‌های معتبر کشوراست.

آموزش کالایی عمومی است که باید عادلانه در دسترس تمام بخش‌های جامعه قرار گیرد، وتاچند دهه پیش دانش‌آموزان فارغ از اینکه به چه طبقه‌ای تعلق داشتند در مدارسی با «کیفیت برابر» تحصیل می‌کردند. اما به تدریج آموزش به کالایی برای خرید و فروش بدل شد و نابرابری در آموزش منجر به این شد که گروه‌ها و طبقاتی از آموزش باکیفیت محروم شوند.

ایجاد انواع و اقسام مدارس موجب شده تا «درآمد و طبقه اقتصادی» تعیین کند یک دانش‌آموز به کدام مدرسه می‌تواند راه یابد و خصوصی‌سازی بی‌وقفه آموزش کار را به جایی رسانده که امروز دانش‌آموزان خانوارهای کم‌درآمد جامعه هیچ امکانی برای تحصیل در رشته‌های پرمتقاضی و دانشگاه‌های برتر ندارند واین قاعده‌ای است که به‌صورت آشکار در نتایج کنکور دیده می‌شود.

سال گذشته بود که یکی از اعضای شورای عالی انقلاب فرهنگی در برنامه‌ای تلویزیونی به ارائه آماری درباره قبولی در رشته‌ها و دانشگاه‌های برتر پرداخت. او به سهم دهک‌های مختلف از رتبه‌های زیر سه هزار کنکور اشاره کرد بود. طبق این آمار سه دهک فرودست جامعه کمتر از دو درصد قبولی‌های زیر سه هزار کنکور را به خود اختصاص داده‌اند و سهم دهک اول تنها دو دهم درصد است. در سوی مقابل، سهم دهک دهم ۴۸ درصد است. دهک‌های ۸ و ۹ و ۱۰ هشتاد و شش درصد رشته‌های پزشکی و دندانپزشکی را به خود اختصاص داده‌اند در حالی که سهم دهک اول از این رشته‌ها کمی بیش از یک درصد است.

به جز آماری که عضو شورای انقلاب فرهنگی به آن اشاره کرده بود، اعلام نتایج اولیه کنکور ۱۴۰۲ هم بار دیگر نابرابری در عرصه آموزش را عیان کرد؛ به این ترتیب سهم مدارس دولتی از رتبه‌های برتر کنکور تنها ۸ درصد بوده است. این آمار به وضوح نشان می‌دهد که برای ورود به رشته‌ها و دانشگاه‌های مطرح باید متعلق به طبقه برخوردار بود و به سراغ مدارس خاص رفت!

پژوهش‌های متعدد نشان می‌دهند دانش‌آموزانی که به خانوارهای کم‌درآمد و طبقات فرودست جامعه تعلق دارند اغلب نمی‌توانند تا بیش از دبیرستان به تحصیل ادامه دهند. به همین علت است که در سالیان اخیر پیوسته بر تعداد کودکانی که یا به مدرسه نمی‌گذارند یا ترک تحصیل می‌کنند افزوده می‌شود. شهریه بالای مدارس غیردولتی سبب شده که مدارس دولتی نیز دریافت پول از خانواده‌های دانش‌آموزان را به بهانه‌ها و عناوین مختلف در دستور کار قرار دهند. این موضوع در رسانه‌ها، یکی از عوامل افزایش ترک تحصیل ذکر شده، زیرا بسیاری از خانواده‌های دهک‌های پایین جامعه با درآمد کم، توان پرداخت این هزینه‌ها را ندارند. حتی برای صدور یا تحویل کارنامه دانش‌آموزان، در بسیاری از مدارس از خانواده‌ها وجه نقد دریافت می‌شود و به همین دلیل، برخی دانش‌آموزان امکان دریافت کارنامه و رفتن به مقاطع بالای تحصیلی را از دست می‌دهند.

دانش‌آموزان غایب از مدرسه

مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی در اسفند ۱۴۰۱ در گزارشی اعلام کرد که دست‌کم «۹۱۱ هزار و ۲۷۲ کودک لازم‌التعلیم در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ از تحصیل بازمانده‌اند» و «تعداد ۲۷۹ هزار و ۱۹ دانش‌آموز» نیز در همین سال تحصیلی «ترک تحصیل» کرده‌اند.

بر اساس گزارش مرکز پژوهش‌های مجلس، «اگرچه تعداد دانش‌آموزان ترک تحصیل کرده در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ به نسبت سال ۱۳۹۴-۱۳۹۳ کاهشی ۱۹/۶ درصدی را نشان می‌دهد اما در همین بازه زمانی، آمار دانش‌آموزان ترک تحصیل کرده در دوره متوسطه اول، افزایش داشته است، به طوری که تعداد ترک تحصیل کرده‌ها در این مقطع از ۶۰ هزار نفر در ۱۳۹۳-۱۳۹۴ به بیش از ۱۵۴ هزار نفر در سال گذشته رسیده است. همچنین تعداد دانش‌آموزان ترک تحصیل کرده در دوره ابتدایی از ۷۸ هزار نفر در ۱۳۹۴-۱۳۹۳ به ۹۹ هزار نفر در ۱۳۹۹-۱۳۹۸ رسیده است. آمار کل ترک تحصیل‌کنندگان در ۱۴۰۰-۱۴۰۱ نیز با رشد سه درصدی به ۲۷۹ هزار و ۱۹ نفر رسیده است. بر طبق آمارهای مرکز پژوهش‌های مجلس از حدود چهار میلیون و ۸۹ هزار بازمانده از تحصیل طی دوره چهار ساله (سال‌های تحصیلی ۹۴-۹۵ تا ۹۸-۹۹) تعداد ۱۷۸ هزار ۲۳۸ نفر، یعنی تنها ۴/۳ درصد از آنها دوباره جذب آموزش عمومی شده‌اند.» (برگرفته از گزارش منعکس شده در مرکز پژوهش‌های مجلس)

از سوی دیگر، در گزارش «مرکز آمار ایران» نیز آمده است که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲، «در مقطع ابتدایی بیش از ۱۷۵ هزار دانش‌آموز، در مقطع متوسطه اول حدود ۱۹۸ هزار دانش‌آموز، و در مقطع متوسطه دوم نیز حدود ۵۵۷ هزار دانش‌آموز ترک تحصیل کرده‌اند.» این آمار حاکی از آن است که شمار دانش‌آموزانی که در یک سال گذشته «ترک تحصیل» کرده‌اند به دست‌کم ۹۳۰ هزار تن در سراسر کشور افزایش یافته است و این دانش‌آموزان نیز به جمعیت افراد «بازمانده از تحصیل» افزوده شده‌اند و مبتنی بر گزارش کارشناسی مرکز پژوهش‌های مجلس، خانوارهایی که در دهک‌های پایین درآمدی قرار دارند و «فاقد بیمه و درآمد ثابت هستند بیشتر در معرض بازماندگی از تحصیل قرار دارند»، بنابراین بازماندگی از تحصیل با وضعیت رفاه خانوار ارتباط مستقیم و تنگاتنگی دارد. در چنین وضعیتی بارها زمزمه «توسعه مدارس هیئت امنایی به میزان حداقل ۲۵ درصد مدارس شهری، روستایی و عشایری» به گوش رسیده و پیوسته تمامی دولت‌ها، مسیر راه‌اندازی مدارس خصوصی را با عناوین مختلف و حتی به نام «مدرسه غیردولتی» هموار و ادعا کرده‌اند که هدف از واگذاری مدارس به بخش خصوصی و تبدیل آن‌ها به «مدارس هیئت امنایی»، این است که «نقش آفرینی خانواده‌ها و معلمان» را در مدارس افزایش دهند! علیرغم وعده‌های مسئولین در زمینه آموزش و پرورش نه تنها برنامه‌مدون و کارشناسانه‌ای وجود ندارد بلکه هرسال وضعیت بدتر هم می‌شود. کافی است نگاهی به کودکان مناطق محروم و مدارس دولتی عادی بیندازید، با بررسی جزئیات آماری وخامت نظام آموزشی عیان‌تر می‌شود.

معضل همیشگی کمبود معلم

این وخامت در زمینه کسری معلم نیز قابل ملاحظه است که البته در این مسیر، کوچ‌بخشی از معلمان به مدارس غیردولتی موجب شده است که در برخی نقاط کشور و به خصوص در نقاط محروم و دورافتاده کمبود نیروی انسانی یا کمبود معلمان باتجربه و کارآزموده به‌عنوان یکی از مصادیق بارز نابرابری آموزشی رخ نشان دهد. مهم‌ترین نهاد آموزشی کشور در مواجهه با بزرگ‌ترین بحران آموزشی در سال‌های اخیر منفعل و بدون برنامه عمل کرده است و همچنان مشکل کلاس‌هایی که به جای معلم با معاون اداره می‌شود و کلاس‌های دوشیفته یا بالای ۴۰ نفری برای حل موقت معضل کمبود معلم به قوت خود باقیست.

هرچند در موضوع کمبود معلم دست‌کم در مورد آمارهایش اتفاق نظر وجود ندارد، چراکه مراجع مختلف اعداد گوناگونی را ذکر می‌کنند، اما مطابق برخی از اطلاعات و آمار موجود، در حال حاضر آموزش‌وپرورش با کمبود ۴۰۰ هزار تایی معلم مواجه است. از طرفی نحوه تامین نیروی انسانی هم اشکالاتی دارد. یکی از راه‌های جبران کسری معلم استفاده از ظرفیت بازنشستگان است. همچنین دانشجویان ترم آخر دانشگاه فرهنگیان نیز در صورت تمایل می‌توانند در کلاس‌های درس به کار گرفته شوند. بدون تردید به کارگیری نیروهای فرسوده و ناکارآمد و نیروهای بسیار جوان و فاقد تجربه راهکار قطعی رفع مشکل نیست و حتما باید برنامه‌های بهتری در دستور کار قرار بگیرد. یکی از انتقادات به شیوه فعلی استخدام معلمان، ورود آنها به کلاس‌های درس بدون گذراندن دوره‌های آموزشی لازم پیش از ورود به کلاس درس است که می‌تواند با آسیب‌های بسیاری برای دانش‌آموزان مدارس دولتی عادی به‌ویژه به لحاظ کیفیت آموزش همراه باشد.

طبق اسناد بالادستی و توصیه مکرر مقام معظم رهبری، مسیر اصلی تامین نیروی انسانی آموزش‌وپرورش، باید از طریق دو دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی و دانشگاه فرهنگیان باشد. اما تا به امروز معلمان حاضر در مدارس صرفا از این مسیر جذب نشده‌اند و البته دانشگاه فرهنگیان چنین ظرفیت و زیرساختی در اختیار ندارد تا زخم کهنه کسری معلم و توزیع نامتناسب معلمان در نقاط مختلف کشور را یکباره حل کند. ضمن آنکه برخی از کارشناسان نظام آموزشی معتقدند این دانشگاه در جذب، تربیت و توزیع معلم تا امروز نا موفق بوده و به عبارت بهتر در توسعه کمی و کیفی عملکرد درستی نداشته است. سال تحصیلی گذشته دست‌کم ۲۵۰ هزار معلم در کشور بازنشسته شدند. رقمی که در ۱۰ سال گذشته، سالانه ۱۰۰ هزار نفر بوده است، اما در روند استخدام معلمان که سال‌هاست در قالب قراردادی و موقت اتفاق می‌افتد، تغییر خاصی رخ نداده است.

«محمدتقی فلاحی»، دبیر کانون صنفی معلمان تهران، ازمنتقدان به کارگیری دانشجو معلمان است و در این باره می گوید، اگرچه دانشجویان تربیت معلم «ازسال سوم تحصیل می‌توانند به‌عنوان کارآموز تدریس کنند، اما آموزش‌وپرورش این دانشجویان را به‌عنوان معلم به کلاس درس می‌فرستد و به جای پرداخت حقوق، کمک هزینه‌ای نیز به آن‌ها می‌دهد که این رویکرد به شدت آزاردهنده است وبرای خروج ازاین مشکل، نباید به دنبال صرفه جویی و اقداماتی بود که به نفع دولت است!» فلاحی همچنین استفاده از ظرفیت دانشگاه فرهنگیان برای استخدام آموزگار رانیز ناکارآمد توصیف و عنوان می کند: «خروجی این دانشگاه آنقدر نیست که تعداد مورد نیاز معلم را برای تامین کادر آموزشی پاسخگو باشد، به ویژه اینکه در چند سال اخیر، شاهد بازنشستگی زیادی از معلمان بودیم واین رویه ادامه‌دار است. یکی از اثرات کمبود معلم، افزایش جمعیت دانش‌آموزان در کلاس‌های درس و نبود «عدالت آموزشی» است، چراکه در اغلب موارد، برای تامین معلم، نیروهای کم تجربه به مناطق محروم گسیل می شوند. به عبارت بهتر به مناطق محروم که نیازمند معلم باتجربه و توانمند است، معلم ضعیف تراعزام می‌شود، که این نقض آشکار عدالت آموزشی است.» کیفیت آموزش در کلاس‌هایی که با معلمان ضعیف پرشده‌اند یکی از جدی‌ترین موضوعاتی است که در شرایط کنونی مطرح می‌شود و انتقاد کارشناسان آموزشی را در پی داشته است و به اذعان فرهاد کریمی؛ عضو پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش مقوله مهم تربیت معلم، با وجود تاکیدات مکرر رهبر انقلاب کمتر مورد توجه قرار دارد. در وزارت آموزش و پرورش حداقل سه سند بالادستی و دو مصوبه قانونی داریم که همگی بر ضرورت توجه به تربیت معلمان توانمند تاکید دارند اما خبری از توسعه مهارت‌های حرفه‌ای و توانمندی علمی و تربیتی معلمان با ارتقای کیفی آموزش‌های ضمن خدمت نیست و در طول پنج سال گذشته در این رابطه اقدامات مناسبی انجام نشده است.

از این رو مشکلات آموزش و پرورش، واضح و آشکار است، اما در تمام این سال‌ها هیچ دولتی موفق به کاستن از بار این مشکلات نشده و امروز مخاطبان وسیع این وزارتخانه از معلم تا خانواده دانش‌آموزان احساس رضایت نمی‌کنند. دولت چهاردهم باید برای مشکلات کهنه و مزمن این وزارتخانه کلیدی برنامه‌ریزی وآینده‌نگری کرده و نقشه نجات نظام آموزشی از وضعیت فعلی را ترسیم و شرایط مطلوب‌تری در این حوزه رقم بزند.

آگهی دعوت به مجمع عمومی عادی سالانه شرکت صنعتی بازرگانی رهروان توسعه عصر و به شماره ثبت ۱۳۸۷ و شناسه ملی ۱۰۷۶۰۱۸۳۹۷۸

بدینوسیله از کلیه سهامداران شرکت صنعتی بازرگانی رهروان توسعه عصر و یا نمایندگان قانونی آنان دعوت به عمل می آید تا در جلسه مجمع عمومی عادی سالانه این شرکت که در محل بابل – خیابان امام خمینی – ایثار ۱/۱۰- پلاک ۵۵۶- سالن کنفرانس طبقه چهارم ساختمان صندوق قرض الحسنه توسعه عصر شمال شعبه غدیر برگزار می گردد، حضور به هم رسانند.

الف) زمان: ساعت ۱۰ صبح روز پنجشنبه مورخ ۱۴۰۳/۴/۷

مکان: بابل –خیابان امام خمینی –ایثار ۱/۱۰- پلاک ۵۵۶- سالن کنفرانس طبقه چهارم ساختمان صندوق قرض الحسنه توسعه عصر شمال شعبه غدیر

ب) دستور جلسه:

۱- استماع گزارش هیات مدیره و بازرس قانونی

۲- بررسی و تصویب عملکرد و صورتهای مالی مربوط به دوره مالی منتهی به ۱۴۰۲/۱۲/۲۹

۳- انتخاب حسابرس و بازرس قانونی اصلی و علی البدل برای سال مالی منتهی به ۱۴۰۳/۱۲/۳۰

۴- انتخاب روزنامه کثیرالانتشار برای سال مالی منتهی به ۱۴۰۳/۱۲/۳۰ جهت درج آگهی شرکت

۵- تعیین حق حضور اعضا غیرموظف هیات مدیره

۶- سایر مواردی که در صلاحیت مجمع مذکور می باشد.

هیات مدیره شرکت صنعتی بازرگانی رهروان توسعه عصر

تاریخ انتشار ۱۴۰۳/۳/۲۷

خ ش ۱۴۰۳/۳/۲۷

آگهی دعوت مجمع عمومی عادی سالیانه (نوبت دوم) شرکت تعاونی مصرف فرهنگیان سردشت به شماره ثبت ۲۴

بنا به تصویب هیات مدیره ، جلسه مجمع عمومی عادی سالیانه نوبت دوم شرکت تعاونی مصرف فرهنگیان سردشت راس ساعت ۱۶ روز دوشنبه مورخه ۱۴۰۳/۴/۱۱ در محل سالن دبستان منوچهری به آدرس سردشت خیابان وحدت تشکیل می گردد. از عموم سهامداران و اعضای محترم دعوت می شود جهت اتخاذ تصمیم راجع به موضوعات ذیل در روز و ساعت مقرر در محل تعیین شده حضور به هم رسانند و یا با توجه به مفاد ماده ۱۹ آیین نامه نحوه تشکیل مجامع عمومی در صورتی که حضور عضوی در مجمع میسر نباشد، می تواند حق رای خود را به موجب وکالتنامه به عضو دیگر یا نماینده تام الاختیار از میان اعضا یا غیر اعضا واگذار نماید. در این صورت هر عضو می تواند علاوه بر رای خود حداکثر یک رای با وکالت و هر شخص غیر عضو حداکثر تنها یک رای با وکالت داشته باشد. توضیحا اینکه وکالت نامه های عادی بایستی از یک روز بعد از انتشار آگهی مذکور تا یک روز قبل از تشکیل مجمع به غیر از ایام تعطیل در محل دفتر شرکت تنظیم شده و توسط هیات مدیره تایید گردد و در غیر این صورت وکالتنامه رسمی حضور در مجمع بایستی به تایید یکی از دفاتر خانه های اسناد رسمی رسیده باشد.

دستور جلسه:

۱- استماع گزارش هیات مدیره و بازرسان

۲- طرح و تصویب ترازنامه و سایر صورت های مالی سال ۱۴۰۲

۳- اتخاذ تصمیم در مورد تقسیم سود یا زیان سال ۱۴۰۲

۴- طرح و تصویب گزارش تغییرات سرمایه سال مالی ۱۴۰۲

۵- طرح و تصویب بودجه پیشنهادی هیات مدیره برای هزینه های سال ۱۴۰۳

۶- طرح و تصویب حق الزحمه بازرسان

۷- انتخاب بازرسان با توجه به اتمام مدت فعالیت آنها (۳ نفر به عنوان بازرس به صورت اصلی و ۱ نفر به عنوان علی البدل)

هیات مدیره شرکت تعاونی مصرف فرهنگیان سردشت

تاریخ انتشار ۱۴۰۳/۳/۲۷ خ ش ۱۴۰۳/۳/۲۷

آگهی دعوت مجمع عمومی عادی سالیانه (نوبت اول) شرکت تعاونی مسکن مهر شماره سه ارومیه (در حال تصفیه) به شماره ثبت ۹۳۵۲

بنا به تصویب هیات مدیره جلسه مجمع عمومی عادی سالیانه (نوبت اول) شرکت تعاونی مسکن مهر شماره سه ارومیه (در حال تصفیه) راس ساعت ۱۱ صبح روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۳/۴/۱۳ در محل ارومیه خیابان آهندوست مسجد آل یاسین تشکیل می گردد. از عموم سهامداران و اعضا محترم دعوت می شود جهت اتخاذ تصمیم راجع به موضوعات ذیل در روز و ساعت مقرر در محل تعیین شده حضور به هم رسانند و یا با توجه به ماده ۱۹ آئین نامه نحوه تشکیل مجامع عمومی در صورتی که حضور عضوی در مجمع میسر نباشد، می تواند حق رای خود را به موجب وکالتنامه به عضو دیگر یا نماینده تام الاختیار از میان اعضا یا غیر اعضا واگذار نماید. در این صورت هر عضو می تواند علاوه بر رای خود حداکثر سه رای با وکالت و هر شخص غیر عضو تنها یک رای با وکالت داشته باشد. توضیحا اینکه وکالتنامه های عادی بایستی یک روز بعد از انتشار آگهی مذکور تا یک روز قبل از تشکیل مجمع به غیر از ایام تعطیل در محل دفتر شرکت (به آدرس ارومیه چهارراه عسگرخان پاساژ مفتح ک ۵۱ تلفن ۳۲۲۳۳۰۱۷ و همراه جهت هماهنگی در صورت نیاز ۰۹۳۵۷۴۳۰۴۱۰) تنظیم شده و توسط هیات تصفیه بررسی و تائید گردد و در غیر این صورت وکالتنامه رسمی حضور در مجمع بایستی به تائید یکی از دفاتر خانه های اسناد رسمی رسیده باشد.

دستور جلسه:

۱- انتخاب اعضای هیات تصفیه به علت اتمام مدت ماموریت هیات تصفیه

۲- انتخاب یک نفر به عنوان ناظر جهت نظارت به عملکرد هیات تصفیه

هیات تصفیه شرکت تعاونی مسکن مهر شماره سه ارومیه

تاریخ انتشار ۱۴۰۳/۳/۲۷ خ ش ۱۴۰۳/۳/۲۷

آگهی دعوت مجمع عمومی عادی سالیانه (نوبت اول) شرکت تعاونی اعتبار کارکنان مخابرات استان مرکزی به شماره ثبت ۳۲۸۹

بنا به تصمیم هیات مدیره جلسه مجمع عمومی عادی سالیانه (نوبت اول) شرکت تعاونی اعتبار کارکنان مخابرات استان مرکزی راس ساعت ۱۰ صبح روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۳/۴/۱۳ در محل سالن اجتماعات ساختمان شماره یک مخابرات منطقه مرکزی واقع در اراک خیابان خانه سازی قنات تشکیل می گردد. بدینوسیله از عموم سهامداران محترم دعوت می شود در جلسه مذکور حضور به هم رسانده و یا نمایندگان خود را به صورت کتبی معرفی نمایند. لازم است وکالت دهنده و وکالت گیرنده حداکثر ۴۸ ساعت قبل از تشکیل مجمع به دفتر شرکت تعاونی مراجعه و فرم وکالت را تکمیل و تحویل نمایند.

توضیحات:

برابر ماده ۱۹ آئین نامه نحوه تشکیل مجامع عمومی تعداد آرای وکالتی هر عضو و غیر عضو تنها یک رای خواهد بود.

داوطلبین سمت بازرسی حداکثر ۵ روز پس از تاریخ انتشار آگهی دعوت فرصت دارند به دفتر شرکت تعاونی مراجعه و فرم مربوطه را تکمیل و به همراه مدارک مورد نیاز ارائه نمایند.

دستور جلسه:

۱- ارائه گزارش کتبی هیات مدیره و بازرس قانونی درخصوص عملکرد سال ۱۴۰۲

۲- طرح و تصویب صورتهای مالی منتهی به ۱۴۰۲/۱۲/۲۹

۳- اتخاذ تصمیم درخصوص تعیین میزان پاداش و مبلغ حق جلسه هیات مدیره مربوط به سال ۱۴۰۲

۴- اتخاذ تصمیم درخصوص تقسیم سود سال مالی ۱۴۰۲

۵- طرح و تصویب بودجه پیشنهادی سال ۱۴۰۳

۶- اتخاذ تصمیم درخصوص کاهش سرمایه

۷- انتخاب بازرس جدید با لحاظ اتمام مدت ماموریت

هیات مدیره شرکت تعاونی اعتبار کارکنان مخابرات استان مرکزی

تاریخ انتشار ۱۴۰۳/۳/۲۷ خ ش ۱۴۰۳/۳/۲۷

مناقصه عمومی یک /دو مرحله ای

فراخوان پروژه ساماندهی بستر و حریم رودخانه ها و مسیلها در محدوده شهری خسروآباد (دره دیگی)

شهرداری خسروآباد جاجرود در نظر دارد فراخوان پروژه ساماندهی بستر و حریم رودخانه ها و مسیلها در محدوده شهری خسروآباد (دره دیگی) به شماره ۲۰۰۳۰۹۷۶۳۹۰۰۰۰۰۱ را از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت برگزار نماید.

کلیه مراحل برگزاری فراخوان از دریافت و تحویل اسناد فراخوان تا بازگشایی پاکت ها از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) به آدرس www.setadiran.ir انجام خواهد شد . متقاضیان شرکت در فراخوان در صورت عدم عضویت در سامانه، نسبت به ثبت نام و دریافت گواهی امضای الکترونیکی (به صورت برخط) برای کلیه صاحبان امضای مجاز و مهر سازمانی اقدام لازم را به عمل آورند. مواعد زمانی:

- تاریخ انتشار فراخوان: ۱۴۰۳/۰۳/۲۷ ساعت ۷:۰۰
- مهلت دریافت اسناد فراخوان: ۱۴۰۳/۰۴/۰۳ ساعت ۱۳:۰۰
- مهلت ارسال پیشنهادات: ۱۴۰۳/۰۴/۱۶ ساعت ۱۳:۰۰
- زمان بازگشایی پاکت ها: ۱۴۰۳/۰۴/۱۷ ساعت ۱۴:۰۰

نوع و مبلغ تضمین شرکت در فرایند ارجاع کار: جهت شرکت در مناقصه مذکور مبلغ ۱,۱۲۹,۲۳۲,۷۷۷ ریال به صورت ضمانت نامه بانکی در پاکت الف به شهرداری ارائه گردد.

اطلاعات تماس و آدرس دستگاه : جاجرود- بلوار سدلتیان- جنب فرماندهی انتظامی جاجرود- ساختمان شهرداری خسروآباد جاجرود . ۷۰-۰۲۱۷۶۲۰۰۵۶۹

شهرداری خسروآباد جاجرود

مناقصه عمومی یک مرحله ای

فراخوان واگذاری امور تهیه اقلام ، طبخ و توزیع غذای دانشجویان دانشگاه فنی و حرفه ای واحد استان البرز

وزارت علوم تحقیقات و فناوری دانشگاه فنی و حرفه‌ای استان البرز

دانشگاه فنی و حرفه ای واحد استان البرز در نظر دارد فراخوان واگذاری امور تهیه اقلام ، طبخ و توزیع غذای دانشجویان به شماره ۲۰۰۳۰۱۰۰۰۱۰۰۰۰۱۷ را از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت برگزار نماید.

کلیه مراحل برگزاری فراخوان از دریافت و تحویل اسناد فراخوان تا بازگشایی پاکت ها از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) به آدرس www.setadiran.ir انجام خواهد شد.

متقاضیان شرکت در فراخوان در صورت عدم عضویت در سامانه، نسبت به ثبت نام و دریافت گواهی امضای الکترونیکی (به صورت برخط) برای کلیه صاحبان امضای مجاز و مهر سازمانی اقدام لازم را به عمل آورند.

مواعد زمانی:

- تاریخ انتشار فراخوان: ۱۴۰۳/۰۳/۲۱
- مهلت دریافت اسناد فراخوان: ۱۴۰۳/۰۳/۲۷
- مهلت ارسال پیشنهادات: ۱۴۰۳/۰۴/۱۰
- زمان بازگشایی پاکت ها: ۱۴۰۳/۰۴/۱۱

۱- نوع و مبلغ تضمین شرکت در فرایند ارجاع کار: مبلغ سپرده شرکت در مناقصه را به صورت ضمانت نامه بانکی و یا چک تضمین شده بین بانکی در وجه دانشگاه فنی و حرفه ای و یا نقداً به شماره حساب ۴۰۰۱۰۲۰۱۰۷۱۴۶۵۹۸ و به شناسه واریز ۳۴۰۱۵ به نام تمرکز وجوه درآمد اختصاصی –بانک مرکزی به نام دانشگاه فنی و حرفه ای واریز و رسید آن را همراه با پیشنهاد خود تسلیم نمایند.

اطلاعات تماس و آدرس دستگاه :

تهران میدان ونک خیابان برزیل شرقی پلاک ۴

دانشگاه فنی و حرفه ای واحد استان البرز