«رسالت» وضعیت پیش‌روی آموزش‌وپرورش را بررسی می‌کند

نسخه‌ای برای چالش‌های مزمن نظام آموزشی

گروه اجتماعی

وزارت آموزش‌وپرورش رکن اساسی پیشرفت ایران، توسعه و تعمیق برنامه درسی و تقویت و توسعه فعالیت‌های فرهنگی و پرورشی مبتنی بر فناوری‌های نوین و هوش مصنوعی».

وزیر پیشنهادی آموزش‌وپرورش در برنامه خود، ۱۳ مورد را به‌عنوان اقدام فوری و اولویت‌دار در این وزارتخانه برشمرده است؛ مواردی مانند بازگشایی مطلوب مدارس در مهرماه ۱۴۰۳، پیگیری و پرداخت معوقات فرهنگیان و بازنشستگان و ساماندهی معلمان برای جبران کمبود معلم که از دید منتقدین کلی گویی است. آنان معتقدند کاظمی صاحب سبک نیست و ایده‌های تازه‌ای ندارد و آمیزه‌ای از برنامه هفتم توسعه و سند تحول بنیادین را تحت عنوان برنامه ارائه کرده و حتی در قبال برخی از مسائل نظیر مدارس غیردولتی موضع خود را اعلام نکرده است، بنابراین روشن نیست که آیا گرایش او بر سیاست‌های بازاری کردن نظام آموزشی و تبدیل مدرسه به بنگاه معطوف است، یا در چهارسال آینده تمام توجه خود را بر تقویت مدارس دولتی متمرکز خواهد کرد.

صرف نظر از مسائل پیش گفته، علیرضا کاظمی برای وزارتخانه‌ای در نظر گرفته شده که در دو دهه اخیر یکی از زیی ثبات‌ترین وزارتخانه‌ها بوده و در این مدت، اغلب وزرای آموزش‌وپرورش نتوانسته‌اند دوران چهارساله خود را به پایان برسانند.

همچنین بسیاری از وزرای پیشنهادی برای آموزش‌وپرورش در دولت‌های مختلف، رأی لازم را برای به دست آوردن این مقام از مجلس کسب نکردند؛ به طوری که تقریبا نیمی از دفعات، وزیر پیشنهادی آموزش‌وپرورش رأی اعتماد نیاورده است و در صورت رأی اعتماد مجلس به کاظمی، او در مجموع هجدهمین وزیر آموزش‌وپرورش خواهد شد، فردی که حامیانش می‌گویند سوابق طولانی در وزارت آموزش‌وپرورش دارد و سلسله مراتب را در این وزارتخانه طی کرده است.

امامنتقدان می‌گویند که انتخاب او برای تصدی وزارت آموزش‌وپرورش به معنی ادامه وضع موجود است و نسبت به آینده این وزارتخانه ابراز نگرانی کرده‌اند، وزارتخانه‌ای با بیش از ۱۶ میلیون دانش‌آموز و بیش از یک میلیون و ۷۰۰ هزار معلم شاغل و بازنشسته، که با جمعیت گسترده‌ای در رده‌های سنی مختلف ارتباط دارد.

این وزارتخانه در سال‌های اخیر همواره با چالش‌هایی از جمله تأمین نیروی انسانی، تأمین بودجه سالانه، پاداش پایان خدمت بازنشستگان و فضاهای آموزشی مواجه بوده است

وضعیت ناگوار معیشتی و شغلی معلمان به‌طور خاص، و همچنین بحرانی شدن وضعیت اقتصادی به‌طور عام، به افت کیفیت آموزشی و افزایش ترک تحصیل دانش‌آموزان منجر شده است، در چنین شرایطی، وزیر پیشنهادی آموزش‌وپرورش جهت‌گیری خود را مشخص نکرده و اولویت‌ها و برنامه‌های کوتاه‌مدت و بلندمدت او برای مسائل مزمن این وزارتخانه از جمله کمبود معلم، تراکم بالای کلاس‌های درس و کیفیت پایین مدارس دولتی روشن نیست. به راستی کاظمی قرار است در این وزارتخانه بزرگ و مهم، چه اقداماتی را در رأس امور خود قرار دهد؟

او در مجلس شورای اسلامی غفلت از جایگاه آموزش‌وپرورش، نگاه هزینه‌ای حاکمیت به آموزش‌وپرورش، غفلت از مشارکت مردم، سیاست زدگی، تمرکزگرایی افراطی و عدم تفویض اختیار، کاهش تدریجی مقام معلم، کمبود نیروی انسانی، کسری شدید نیروی انسانی در ابتدای سال، نا‌ترازی و کسری بودجه را از چالش‌های مزمن آموزش‌وپرورش برشمرده و شرح داده است که برنامه او در دو بخش تدوین شده است، یکی اقدامات کوتاه‌مدت برای حل چالش‌های فوری و دیگری اقدامات بلندمدت برای رفع مسائل مزمن و اساسی. تمامی فعالیت‌های پیش‌بینی شده در این برنامه بر پایه اسناد بالادستی برنامه‌های ملی مصوب در زمینه آموزش‌وپرورش از جمله سیاست‌های ابلاغی مقام معظم رهبری، سند تحول بنیادین، بیانیه گام دوم، برنامه هفتم و نقشه جامع علمی پیشرفت استوار است.

حال باید دید در آستانه آغاز سال تحصیلی جدید، گزینه مدنظر مسعود پزشکیان که مدتی در این وزارتخانه فعالیت می‌کرد، شانس تصدی کرسی وزارت آموزش‌وپرورش را خواهد داشت؟ تجربه نشان داده است دستیابی به صندلی وزارت دشوار است و نامزدهای این سمت همواره مسیر سختی را برای اخذ رأی اعتماد مجلس طی می‌کنند.

با این حال ابراهیم سحرخیز، معاون اسبق آموزش متوسطه وزارت آموزش‌وپرورش معتقد است، باتوجه به اینکه یک ماه تا شروع سال تحصیلی و میزبانی از حدود ۱۶ میلیون دانش‌آموز باقی مانده است، باید زودتر تکلیف این وزارتخانه مشخص شده و بار رأی اعتماد مجلس، شخص وزیر کارش را آغاز کند. وضعیت تأمین نیروی انسانی، ساماندهی نیروهای تازه استخدام شده، تعیین تکلیف رتبه‌بندی و نقل و انتقالات، همچنین بازنشستگی که معمولا در هرگذار انتقال دولت هاو تغییر نسبی سیاست‌های آن دستخوش تحولاتی است، از حیاتی‌ترین عوامل به شمار می‌رود و گزینه پیشنهادی باید در صورت رأی اعتماد مجلس از هفته آینده در کسوت وزیر به این مسائل رسیدگی کند، چراکه زمان زیادی تا بازگشایی مدارس نمانده است.

نا‌ترازی در حوزه نیروی انسانی

سحرخیز در ادامه با ابراز تأسف تصریح می‌کند که «تنها موضوع مشترک در تمامی دولت‌ها، اداره ارزان آموزش‌وپرورش است و اینکه بودجه آن از ۱ درصد فراتر نرود، در حالی که این عدد فاجعه است. اگر مسئولان وزارتخانه به سخنان مقام معظم رهبری اعتقاد دارند، ایشان فرمودند: آموزش‌وپرورش سرمایه‌گذاری و در واقع پیشران توسعه و مولد نیروی انسانی است، لذا دولت جدید باید در حوزه آموزش‌وپرورش نگاهی تحول‌گرایانه داشته باشد. در غیر این صورت بی‌ثباتی در این مجموعه ادامه خواهد داشت و مشکلات مزمن آموزش‌وپرورش حل نشده باقی می‌ماند. اکنون چند سال است که در خصوص توانمندسازی معلمان برنامه‌ای نداریم و وزیر پیشنهادی هم در این زمینه حرفی نزده است. امروز آموزش‌وپرورش یک علم است، شما به‌عنوان نمونه نمی‌توانید بگویید پزشکانی که ۲۰ سال پیش از دانشگاه فارغ‌التحصیل شده‌اند، دیگر نیازبه مطالعه و به‌روزرسانی ندارند. تعلیم و تربیت هم علم است و باید معلمان را به‌روز کرد تا از حیث توانمندی‌های علمی و صلاحیت‌های حرفه‌ای و متدهای جدید حرفی برای گفتن داشته باشند، یکی از اهداف رتبه‌بندی همین بود اما اکنون رتبه‌بندی به طرحی برای اضافه حقوق بدل شده و رقابتی هم بین معلمان در شیوه تدریس شکل نگرفته است. در اینجا سیستم باید خودش را ارزیابی کرده و ببیند نقایص کجاست و چرا اهدافمان محقق نمی‌شود. چنانچه رویه فعلی در دولت چهاردهم نیز ادامه داشته باشد، تحولی اتفاق نخواهد افتاد.»

معاون اسبق آموزش متوسطه بیان می‌کند: «وزیر پیشنهادی در صورت اخذ رأی اعتماد از مجلس باید به‌طور مشخص و شفاف اعلام کند، در چه بازه زمانی‌ای، مدت‌هاست آثار کسری بودجه در تصحیح اوراق امتحان نهایی و در عدم استقبال و بی‌انگیزگی معلمان شاغل و بازنشسته برای اضافه تدریس مشهود است. همین مسئله یکی از علت‌های افت منزلت معلمان است. در شهری مثل تهران، ۱۰ هزار ردیف استخدامی خالی مانده و مردان از این حرفه استقبال نمی‌کنند، به این ترتیب آموزش‌وپرورش پایتخت در حال زنانه شدن است. یک زمانی ما معلم مرد داشتیم و به ناچار به مدارس دخترانه هم معلم مرد می‌فرستادیم. اما در حال حاضر مردان استقبال نمی‌کنند که در آموزش‌وپرورش استخدام شوند، چون از مشکلات معیشتی و منزلتی معلمان مطلع هستند و تبیین دقیق این موارد از سوی آقای کاظمی مغفول مانده است.»

تداوم سیاست تبدیل مدرسه به بنگاه؟

معاون اسبق آموزش متوسطه تأکید می‌کند: «وزیر پیشنهادی در صورت گرفتن رأی اعتماد از مجلس شورای اسلامی در شرایطی می‌تواند صدای معلمان باشد و در رتبه‌بندی بازنگری کند، که منابع در اختیار داشته باشد. همان طور که اشاره کردم این مجموعه ۲۳ تا ۲۵ درصد کسری بودجه دارد و بدون تردید اصلاح رتبه‌بندی، جلب رضایت معلمان و پاسخگویی به اعتراضات آنان، مستلزم صرف بودجه است. در اجرای سند تحول نیز همواره وعده‌هایی داده شده، اما در عمل اتفاقی نیفتاده و باید دید دولت چهاردهم در این زمینه چگونه اقدام می‌کند. تقویت مدارس دولتی هم بسیار مهم است اما وزیر پیشنهادی مطرح نکرده که رویکردش در این باره چیست، در حالی که دو سال است مقام معظم رهبری درباره افت کیفیت در مدارس دولتی هشدار می‌دهند و باین وجود هر سال که می‌گذرد وضعیت بدتر می‌شود. به طرس قاطع می‌گویم امسال در مقایسه با سال قبل برای مدارس دولتی عادی بدتر خواهد بود. در حال حاضر با تغییر دولت عده‌ای به اسم عدالت‌آموزشی به دنبال این هستند که آموزش‌وپرورش به شکل مشارکتی اداره شود تا هرکس به اندازه‌ای که در توان دارد برای آموزش فرزندش هزینه کند. حتی این عده به صراحت اعلام می‌کنند که آموزش‌وپرورش نباید حاکمیتی باشد، در حالی که آموزش‌وپرورش حاکمیتی است و دولت موظف است طبق قانون اساسی وسایل آموزش‌وپرورش رایگان را برای همه ملت تا پایان دوره متوسطه فراهم سازد و وسایل تحصیلات عالی را تا سرحد خودکفایی کشور به طور رایگان گسترش دهد. امیدوارم سیاست بازاری کردن نظام آموزشی و تبدیل مدرسه به بنگاه در این دولت دنبال نشود، رخنه چنین تفکری در آموزش‌وپرورش به تضعیف هرچه بیشتر مدارس دولتی و فروپاشی آموزش‌وپرورش حاکمیتی منجر خواهد شد. نباید دست مدارس غیردولتی را بازگذاشت و دریافت شهریه‌های ۱۰۰ تا ۱۲۰ میلیونی را عادی‌سازی کرد، این رویکرد با عدالت آموزشی در تضاد است. از طرفی وقتی کلاس‌ها در مدارس دولتی را متراکم کرده و مدیران و معلمان فاقد تخصص و انگیزه را به این مدارس هدایت می‌کنید، یعنی دارید دانش‌آموزان را سال به سال به سمت غیردولتی‌ها سوق می‌دهید. در اینجاست که باید وزیر پیشنهادی آموزش‌وپرورش رویکرد و موضع خود را مشخص کند. مردم نسبت به مدارس دولتی بی‌اعتماد شده‌اند و این بی‌اعتمادی از یک سو به دلیل شلوغی و تراکم کلاس‌ها و بی‌انگیزگی معلمان است و از سوی دیگر ریشه در عدم نظارت‌های بالینی دارد.»

موضوع مشترک در تمامی دولت‌ها؛ اداره ارزان آموزش‌وپرورش

سحرخیز در ادامه با ابراز تأسف تصریح می‌کند که «تنها موضوع مشترک در تمامی دولت‌ها، اداره ارزان آموزش‌وپرورش است و اینکه بودجه آن از ۱ درصد فراتر نرود، در حالی که این عدد فاجعه است. اگر مسئولان وزارتخانه به سخنان مقام معظم رهبری اعتقاد دارند، ایشان فرمودند: آموزش‌وپرورش سرمایه‌گذاری و در واقع پیشران توسعه و مولد نیروی انسانی است، لذا دولت جدید باید در حوزه آموزش‌وپرورش نگاهی تحول‌گرایانه داشته باشد. در غیر این صورت بی‌ثباتی در این مجموعه ادامه خواهد داشت و مشکلات مزمن آموزش‌وپرورش حل نشده باقی می‌ماند. اکنون چند سال است که در خصوص توانمندسازی معلمان برنامه‌ای نداریم و وزیر پیشنهادی هم در این زمینه حرفی نزده است. امروز آموزش‌وپرورش یک علم است، شما به‌عنوان نمونه نمی‌توانید بگویید پزشکانی که ۲۰ سال پیش از دانشگاه فارغ‌التحصیل شده‌اند، دیگر نیازبه مطالعه و به‌روزرسانی ندارند. تعلیم و تربیت هم علم است و باید معلمان را به‌روز کرد تا از حیث توانمندی‌های علمی و صلاحیت‌های حرفه‌ای و متدهای جدید حرفی برای گفتن داشته باشند، یکی از اهداف رتبه‌بندی همین بود اما اکنون رتبه‌بندی به طرحی برای اضافه حقوق بدل شده و رقابتی هم بین معلمان در شیوه تدریس شکل نگرفته است. در اینجا سیستم باید خودش را ارزیابی کرده و ببیند نقایص کجاست و چرا اهدافمان محقق نمی‌شود. چنانچه رویه فعلی در دولت چهاردهم نیز ادامه داشته باشد، تحولی اتفاق نخواهد افتاد.»

معاون اسبق آموزش متوسطه بیان می‌کند: «وزیر پیشنهادی در صورت اخذ رأی اعتماد از مجلس باید به‌طور مشخص و شفاف اعلام کند، در چه بازه زمانی‌ای، ارتعداد مدارس دونوبته کاسته خواهد شد و چه تعداد از مدارس فرسوده بازسازی می‌شود و اعتبارات عمرانی به چه میزان افزایش می‌یابد؟ امسال سهم آموزش‌وپرورش از بودجه عمومی دولت زیر ۱۰ درصد یعنی ۹/۸ درصد بوده است و این رقم بی‌سابقه از سوی مرکز پژوهش‌های مجلس اعلام شده و حتی برخی‌ها اعلام می‌کنند این عدد هم واقعی نیست. اگر به جای نمایندگان مجلس شورای اسلامی بودم از وزیر پیشنهادی می‌خواستم از کمیت حرف بزند و بگوید تا سال آینده قرار است به لحاظ شاخص کمی چه اتفاقی بیفتد. از سوی دیگر با ترسیم یک افق ۱۰ ساله، شخص وزیر به‌عنوان نمونه باید مطرح کند چه تعداد معلم استخدام خواهند شد و فضای آموزشی به چه نقطه‌ای می‌رسد. این موارد در برنامه آقای کاظمی نبود و آنچه تحت عنوان برنامه ارائه شده همان اسناد بالادستی است. ناگفته نماند که مجلس ما هم یک به یک محورها را تحلیل و بررسی نمی‌کند و اهل مطالعه برنامه و شناخت برنامه نیست و وزیر پیشنهادی نیز نسخه ویژه‌ای برای چالش‌های مزمن نظام آموزشی ارائه نکرده است.»

تأکید ویژه وزیر پیشنهادی بر بازماندگی از تحصیل

در طول یک دهه اخیر بازماندگی از تحصیل و ترک تحصیل به بخشی از مهم‌ترین مسائل مربوط به آموزش در ایران تبدیل شده‌اند. در ۱۰ سال اخیر به‌طور متوسط هرسال ۲۵۰ هزار تا ۴۰۰ هزار نفر ترک تحصیل کرده‌اند. آمارهای رسمی نشان می‌دهند که هم‌زمان با وخامت بحران اقتصادی در سال‌های اخیر، نرخ بازماندگی از تحصیل نیز همراه با یک فراز و نشیب در مجموع روندی صعودی را طی کرده، به همین دلیل در برنامه پیشنهادی وزیر آموزش‌وپرورش بر این موضوع تأکید ویژه‌ای شده است.

مروری بر گزارش‌ها و آمارهای رسمی نشان می‌دهد که موضوعات کلانی وجود دارند که علل اصلی مهم‌ترین مسائل آموزش به شمار می‌روند. گسترش فقر و نابرابری، شانه خالی کردن دولت از انجام وظایفش در زمینه ارائه آموزش رایگان و باکیفیت، افزایش هزینه‌های ساخت مدارس و نبود منابع دولتی برای ساخت مدرسه به خصوص در مناطق محروم بخشی از مهم‌ترین دلایل افزایش نرخ بازماندگی از تحصیل به شمار می‌روند.

سال گذشته مرکز پژوهش‌های مجلس آماری را در حوزه بازماندگان از تحصیل منتشر کرد که بسیاری از کارشناسان آموزش‌وپرورش آن را برای آینده تحصیلی کودکان عمیقا نگران‌کننده توصیف کردند.

برمبنای گزارش این مرکز که تحت عنوان «بررسی روند ترک تحصیل و بازماندگی از تحصیل در آموزش‌وپرورش» در رسانه‌ها منعکس شد، تنها در سال تحصیلی گذشته، بیش از یک میلیون و ۱۹۰ هزار و ۲۹۱ کودک از تحصیل بازمانده‌اند که نسبت به آمار ۶ سال گذشته‌اش ۱۷ درصد افزایش داشت.

این گزارش حاکی بود که تعداد دانش‌آموزان ترک تحصیلی در سال تحصیلی ۱۳۹۴-۱۳۹۳ برابر با ۳۴۷ هزار و ۲۰۳ نفر بوده که حالا از مرز یک میلیون نفر گذشته است.

هم‌زمان با افزایش نرخ ترک تحصیل در سال گذشته، آمار رسمی نشان می‌دهد در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱، نسبت دانش‌آموزان مدارس غیردولتی به کل دانش‌آموزان افزایش یافته است. به روایت آمار نهادهای رسمی نسبت دانش‌آموزان مدارس غیردولتی با افزایش ۱/۶ درصدی نسبت به سال ۱۴۰۱-۱۴۰۰ به ۱۴ درصد رسیده است. رشد نرخ ترک تحصیل و نسبت دانش‌آموزان مدارس غیردولتی پیامد سیاست آموزش‌وپرورش در دولت‌های مختلف است که باعث شده به مرور آموزش رایگان با کیفیت از دسترس بخش‌های گسترده‌ای از جامعه دور بماند و به «کالای لوکس» تبدیل شود.

گزارش «شاخص‌های عدالت اجتماعی» مرکز آمار ایران که اسفندماه ۱۴۰۲ منتشر شد نشان می‌دهد که در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ پوشش واقعی تحصیلی در مقطع ابتدایی، دوره متوسطه اول و دوره متوسطه دوم به ترتیب ۹۰/۱، ۹۸/۱ و ۸۰/۱ درصد بوده که نسبت به سال تحصیلی قبل در مقطع ابتدایی سه دهم (۰/۳) واحد درصد افزایش اما در دوره متوسطه اول و دوم به ترتیب ۰/۹ و ۰/۴ واحد درصد کاهش داشته است.

در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ نرخ ترک تحصیل در مقاطع ابتدایی، دوره متوسطه اول و دوره متوسطه دوم به ترتیب ۴۷/۰، ۵/۲۰ و ۴/۰۴ درصد بوده است که نسبت به سال تحصیلی قبل‌تر (۱۴۰۱-۱۴۰۰) در مقطع تحصیلی ابتدایی ۰/۲۵ واحد درصد، دوره متوسطه اول ۱/۱۱ واحد درصد و دوره متوسطه دوم ۱/۲۷ واحد درصد افزایش داشته است.

نرخ ترک تحصیل در مقطع متوسطه دوره اول برای پسران معادل ۶/۵ و نرخ ترک تحصیل برای دختران معادل ۴/۳ درصد بوده است. در سال تحصیلی اخیر بیشترین میزان افزایش نرخ ترک تحصیل مربوط به متوسطه دوره دوم بوده است به این ترتیب که نرخ ترک تحصیل دختران معادل ۳/۵ و نرخ ترک تحصیل پسران معادل ۴/۵ درصد بوده است.

لزوم اعمال محرومیت اجتماعی برای مقابله با پدیده بازماندگی از تحصیل

سحرخیز با اشاره به این آمارها خاطرنشان می‌کند: «برای مقابله با پدیده بازماندگی از تحصیل در دوره ابتدایی و متوسطه اول، اهرم قانونی داریم، و با استفاده از این اهرم در کنار تقویت سیستم‌های نظارتی و اعمال محرومیت‌های اجتماعی برای والدین می‌توان تا حد زیادی آمار بازماندگی و ترک تحصیل را کاهش داد. به روایتی حداقل یک میلیون و ۲۰۰ هزار نفر از تحصیل بازمانده‌اند و در صورت تداوم این روند ناچاریم دوباره نهضت سوادآموزی راه بیندازیم. بنابراین بهتر است پیش از اینکه بازماندگی و ترک تحصیل اتفاق بیفتد، و بعد سازمان عریض و طویلی به نام سوادآموزی را در دل آموزش‌وپرورش تعبیه کنیم، از همان ابتدا این موضوع را جدی بگیریم. در دوره ابتدایی و مقطع متوسطه اول فراگیری آموزش عمومی به لحاظ قانونی اجباری هست. و کشورهای دیگر در صورت ترک تحصیل با والدین کودک و نوجوان برخورد کرده و آن‌ها را به دادگاه می‌کشانند و از یکسری حقوق اجتماعی محرومشان می‌کنند. این موارد باید توسط دولت جدید مورد توجه قرار بگیرد. نکته بعدی این است که در دوره متوسطه دوم، مقابله با ترک تحصیل دشوار است. علیرغم اینکه پوشش تحصیلی ما در این بخش ۸۰ درصد است، ولی بیشترین ترک تحصیل نیز به دلایل مختلف در همین بخش اتفاق می‌افتد و هیچ دولتی تاکنون در توقف و یا کاهش روند بازماندگی و ترک تحصیل موفق نبوده است. وزیر پیشنهادی هم در صورت رأی اعتماد مجلس، برای توفیق در این مسئله باید اخذ دیپلم را اجباری و یکسری محرومیت‌های اجتماعی اعمال کند. به‌عنوان مثال می‌توان یارانه والدینی که فرزند خود را اعزام نکرده به مدرسه نمی‌فرستند قطع و یا گواهینامه رانندگی آنان را باطل کرد، چنین محرومیت‌هایی در جلوگیری از ترک تحصیل بسیار کارساز است. بایش‌ها باید عملیاتی و دقیق باشد و نظارت‌های بالینی تقویت شود.»

هیات موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۰۱۰۲۱۰۰۳۴۷۲ مورخ ۱۴۰۳/۵/۸ هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک فیروزکوه تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای فرامرز وطنی فرزند عزت به ش.ش ۸ صادره از قائم شهر در قسمتی از شنداناگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۳۲۷/۲۷ مترمربع مشاع از ۲۹۲۵/۴۵ مترمربع شنداناگ پلاک شماره ۲۷۶ فرعی از ۹۹ اصلی واقع در طارس فیروزکوه انتقالی مع الواسطه از رضا و قربان وطنی محرز گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می‌شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می‌توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید ظرف مدت یکماه از تاریخ تسلیم اعتراض دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۳/۵/۱۵ تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۳/۵/۳۰

جلیل علیزاده کارسالاری

رئیس ثبت اسناد و املاک فیروزکوه

هیات موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۰۱۰۲۱۰۰۳۴۸۱ مورخ ۱۴۰۳/۵/۸ هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک فیروزکوه تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای مصطفی نصیری فرزند رمضان به ش.ش ۳۱۱ صادره از زنجان در قسمتی از شنداناگ یک قطعه باغ به مساحت ۴۱۳/۶۴ مشاع از ۵۳۴۸۴/۴۴۵ مترمربع شنداناگ پلاک شماره ۴۴۱ فرعی از ۲۲۷ اصلی واقع در سیمین دشت فیروزکوه انتقالی مع الواسطه از ابوالفتح شکوهی محرز گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می‌شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می‌توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید ظرف مدت یکماه از تاریخ تسلیم اعتراض دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۳/۵/۱۵ تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۳/۵/۳۰

جلیل علیزاده کارسالاری

رئیس ثبت اسناد و املاک فیروزکوه

هیات موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۰۱۰۲۱۰۰۳۴۵۷ مورخ ۱۴۰۳/۵/۸ هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک فیروزکوه تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای محمدتقی علی اسفندیاری فرزند عزت اله به ش.ش ۲۲۲ صادره از فیروزکوه در قسمتی از شنداناگ یک قطعه باغ به مساحت ۴۸۶/۴۲ مترمربع مشاع از ۹۰۷۰/۰۰ مترمربع شنداناگ پلاک شماره ۴۸۹ فرعی مفروزی از ۲۸ فرعی از ۶۷ اصلی واقع در سیمین دشت فیروزکوه انتقالی مع الواسطه از سیدکریم امیری محرز گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می‌توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید ظرف مدت یکماه از تاریخ تسلیم اعتراض دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۳/۵/۱۵

تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۳/۵/۳۰

جلیل علیزاده کارسالاری

رئیس ثبت اسناد و املاک فیروزکوه

هیات موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۰۱۰۲۱۰۰۳۴۹۱ مورخ ۱۴۰۳/۵/۸ هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک زابل تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای احمدعلی نظام دوست فرزند علی به ش.ش ۱۲۴ صادره از زابل و کدملی ۳۶۷۳۴۷۰۶۷ در یک دربند مغازه به مساحت ۲۷/۴۶ مترمربع برای قسمتی از پلاک ۱ فرعی از ۶۰ اصلی واقع در بخش یک سیستان محرز گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می‌شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می‌توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید ظرف مدت یکماه از تاریخ تسلیم اعتراض دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۳/۵/۱۴

تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۳/۵/۳۰

م الف ۶۵۳

رضاده مرده

رئیس ثبت اسناد و املاک

آگهی تحدید حدود اختصاصی

چون تحدید حدود ششدانگ پلاک شماره ۱۸۷ فرعی از سنگ ۱۳۴- اصلی واقع در اسور فیروزکوه تاکنون به عمل نیامده است و تصرفات آقای اکبر احمدی فرزند محمد در ششدانگ یک قطعه باغ به مساحت ۱۵۰۳/۱۸ مترمربع به موجب رای شماره ۲۱۰۰۳۶۹۱ مورخ ۱۴۰۰/۸/۲۵ هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در اداره ثبت اسناد و املاک فیروزکوه به صورت مفروز محرز گردیده لذا در اجرای تبصره ماده ۱۳- قانون مذکور تحدید حدود پلاک ۱۸۷ فرعی از سنگ ۱۳۴- اصلی در روز سه شنبه مورخ ۱۴۰۳/۶/۲۶ در راس ساعت ۹ در محل شروع و به عمل خواهد آمد. لذا از مالکین و مجاورین و اصحاب حقوق دعوت می‌شود در روز و ساعت مقرر در محل حضور بهم رسانند. بدیهی است طبق ماده ۲۰ قانون ثبت معترضین بایستی از تاریخ تنظیم صورتمجلس تحدید حدود ظرف ۳۰ روز اعتراض خود را به اداره ثبت اسناد و املاک فیروزکوه تسلیم نمایند در غیراین صورت پس از پایان مذکور نسبت به صدور سند مالکیت بنام متقاضی طبق مقررات اقدام خواهد شد.

تاریخ انتشار: ۱۴۰۳/۵/۳۰

جلیل علیزاده کارسالاری

رئیس ثبت اسناد و املاک فیروزکوه

آگهی اختصاصی موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی برابر ماده ۳ و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف

برابرای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۱۲۰۰۱۰۰۲۳۸۳ موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی تصرفات مالکانه بلامعارض کلاسه ۱۴۰۲۱۱۴۴۱۲۴۸۰۰۰۱۵۳۲ تقاضای آقای مظاهر غلامی به ش.ش ۱۰۹۸۳ و کدملی ۲۱۲۲۶۵۹۳۹۴ صادره از گرگان فرزند محمد در ششدانگ یک قطعه زمین دیمزار به مساحت ۱۹۰/۹۲ مترمربع از پلاک شماره ۱۲۶- اصلی واقع در اراضی گلند فخرآباد بخش دو حوزه ثبت گرگان طبق رای صادره حکایت از انتقال از مالک رسمی به متقاضی دارد. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله یازده روز آگهی می‌شود از این رو اشخاصی که نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراض داشته باشند می‌توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را با ذکر شماره پرونده به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید ظرف مدت یکماه از تاریخ تسلیم اعتراض خود را به مرجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

شناسه آگهی ۱۷۶۳۲۵۵

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۳/۵/۱۵

تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۳/۵/۳۰

مهدی شاه مهری

سرپرست اداره ثبت اسناد و املاک منطقه یک گرگان

هیات موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۲۲۰۰۲۰۰۴۳۶۶ مورخ ۱۴۰۳/۴/۱۹ هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک زابل تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای احمدعلی نظام دوست فرزند علی به ش.ش ۱۲۴ صادره از زابل و کدملی ۳۶۷۳۴۷۰۶۷ در یک دربند مغازه به مساحت ۲۷/۴۶ مترمربع برای قسمتی از پلاک ۱ فرعی از ۶۰ اصلی واقع در بخش یک سیستان محرز گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می‌شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می‌توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید ظرف مدت یکماه از تاریخ تسلیم اعتراض دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم ن