آسیب‌های تعطیلی مدارس به دلیل آلودگی هوا غیرقابل جبران است

مدارس آلوده به فقر یادگیری!

گروه اجتماعی
ادامه از صفحه اول

این در حالی است که تعطیلات مدارس و آموزش غیرحضوری در شهرهای آلوده، امسال نیز به مانند سالیان گذشته در حال تکرار است! اگرچه مطابق اظهارات مسئولان نظام تعلیم و تربیت، آموزش مجازی از طریق شبکه شاد ادامه دارد، اما ترافیک سنگین این شبکه، به همراه کُندی اینترنت و قطع برق باعث اختلال در کلاس‌های آنلاین شده و شواهد متعدد نشان می‌دهند که این شرایط فقر یادگیری را وارد سطح عمیق‌تر و گسترده‌تری کرده است. با وجود اهمیت آموزش مجازی در شرایط اضطراری هم اینک ۳۰ درصد دانش‌آموزان یعنی حدود ۵ میلیون دانش‌آموز از وسایل هوشمند آموزشی بی‌بهره‌هستند. بنابراین کودکان کم‌برخوردار بیشترین آسیب را متحمل شده‌اند و از قربانیان اصلی آموزش مجازی و یا تعطیلی مدارس به شمار می‌روند.

نمرات دانش‌آموزان رشته علوم انسانی در پایه‌های دهم، یازدهم و دوازدهم، زیر ۱۰ است

مریم زارعیان از صاحب‌نظران حوزه تعلیم و تربیت عنوان می‌کند: «یکی از مسائلی که همگام با سایر کشورها در سال‌های اخیر گریبان آموزش را گرفت و باعث افت کیفی بیش از پیش در نظام آموزشی شد، آموزش مجازی به‌واسطه کرونا و پس از آن به‌واسطه کمبود سوخت و آلودگی هواست که این موضوع باعث شده دانش‌آموزان در ابعاد مختلف افت تحصیلی داشته باشند. قابل انکار نیست که وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان نسبت به قبل از دوران مجازی شدن آموزش بسیار افت کرده است. از نظر فردی وقتی دانش‌آموزی به صورت مجازی با کلاس ارتباط برقرار می‌کند حواس پرتی از حداقل مسائلی است که برای او پیش می‌آید. از نظر محیطی نیز می‌توان گفت مجازی شدن آموزش تأثیر منفی بر کیفیت یادگیری دارد چون وقتی فرد در فضای حضوری قرار می‌گیرد معلم می‌تواند میزان یادگیری دانش‌آموزان را مورد داوری قرار دهد و فرد را در گیر یادگیری کند ولی وقتی فرد در فضای مجازی قرار دارد عملاً این امکان از معلم نیز سلب می‌شود و ارزشیابی‌هایی که در زمان آزمون‌های آنلاین انجام می‌شود به معلمان برای سنجش درست یادگیری کمکی نمی‌کند.» اما جدا از تبعات و پیامدهای آموزش مجازی، دانش‌آموزان مهارت‌های پایه سواد را در مدرسه هم به درستی فرا نمی‌گیرند. به روایت معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش این مهارت‌ها شامل خواندن، نوشتن، حساب کردن و سخن گفتن است و مطابق نقطه‌نظر کارشناسان، سیستم ضعیف آموزش و پرورش و معلمانی که به خوبی آموزش نمی‌بینند، تراکم بالای کلاس‌های درس، حجم زیاد مطالب کتاب‌های درسی و عدم فرصت کافی معلمان برای تفهیم مطالب به دانش‌آموزان بخشی از دلایل افت تحصیلی به شمار می‌رود. این موضوع پدیده‌ای است که آمارها و ارقام، خصوصا در یک دهه اخیر، حکم تأییدی بر آن زده‌اند و آن طور که علی عبداللهی کارشناس آموزش عنوان می‌کند: «اگر نگاهی به معدل دانش‌آموزان در دوران متوسطه در رشته‌های مختلف بیندازیم، متوجه این بی‌سوادی خواهیم شد. برای مثال، میانگین نمرات دانش‌آموزان رشته علوم انسانی در پایه‌های دهم، یازدهم و دوازدهم، زیر ۱۰ است. این موضوع نشان می‌دهد که دانش‌آموزان حتی خواندن و نوشتن را هم درست نمی‌توانند.»

برای علی عبداللهی که سال‌ها در گوشه و کنار کشور معلم بوده، در سیستم اداری آموزش و پرورش حضور داشته و در این وزارتخانه فعالیت کرده، کاملا مشخص است که افت شدید سواد دانش‌آموزان، به مراحل نگران کننده‌ای رسیده است.

او با اشاره به نتایج بسیار ضعیف دانش‌آموزان ایرانی در آزمون‌های بین‌المللی «تیمز» و «پرلز» می‌گوید که این ضعف پیش‌تر در آزمون‌های داخلی کشوری قابل مشاهده است. مسعود کبیری، مدیر مرکز ملی مطالعات تیمز و پرلز هم در گفت‌وگو با «ایسنا» به این مسئله اذعان می‌کند که بخش زیادی از دانش‌آموزان به حداقل یادگیری نمی‌رسند مثلا در آزمون تیمز ۲۰۲۳ حدود ۴۱ درصد از دانش‌آموزان شرکت‌داشتند در حالی که قبلا این آمار ۳۳ درصد بوده است، این در حالی است که انتظار یادگیری که از آن‌ها داریم برآورده نمی‌شود، بخشی از این‌ها مربوط به آموزش و پرورش است که برنامه‌ای برای تثبیت یادگیری افراد داشته باشد و تا این دانش‌آموزان به یادگیری نرسند آن‌ها را رها نکنند؛ بخشی هم مربوط به دولت است چون تعدادی از دانش‌آموزان جزو مناطق و خانواده‌های محروم هستند و باید دولت سرویس‌هایی به آن‌ها ارائه دهد تا خانواده‌ها بیشتر بتوانند انرژی خود را برای آموزش فرزندان خود صرف کنند.» در چنین شرایطی با توجه به استمرار آلودگی هوا و آموزش غیرحضوری، افت تحصیلی بیش از پیش تشدید خواهد شد.

علی عبداللهی، در این زمینه می‌گوید: «همه داده‌هایی که در رسانه‌ها و گاه از سوی مقامات آموزش و پرورش منتشر شده‌اند، نشان می‌دهد که ما با یک نوع چالش بی‌سابقه آموزشی مواجهیم و علی‌رغم این که پس از شیوع ویروس کرونا مقدمات آموزش مجازی فراهم شد اما هنوز هم معلمان ما به‌اندازه کافی برای چنین آموزشی تعلیم ندیده‌اند و از هم مهم‌ترین که بخش قابل توجهی از دانش‌آموزان به شبکه‌های مربوطه دسترسی ندارند یا از وسایل لازم برای متصل شدن به اینترنت محروم هستند. از سوی دیگر، دانش‌آموزانی که دسترسی آسان به شبکه جهانی اینترنت ندارند حتی اگر بتوانند به این شبکه متصل شوند با اینترنتی غیرقابل اتکا، کم‌سرعت و گران روبه‌رو هستند.»

این کارشناس خاطرنشان می‌کند: «در فرآیند آموزش مجازی، دانش‌آموزانی که خانواده‌های مرفهی دارند می‌توانند از سایر روش‌های آموزش نظیر کلاس‌های فوق برنامه و معلم خصوصی استفاده کنند در حالی که دانش‌آموزان محروم از چنین امکانی برخوردار نیستند. شکاف اقتصادی موجود در جامعه پررنگ‌تر شده و فقرناشی از این وضعیت حق آموزش کودکان را با مسئله طبقه و وضعیت اقتصادی خانوارها گره زده است.»

زیرساخت‌های آموزش مجازی آماده نیست؟

ابراهیم سحرخیز، معاون اسبق آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش نیز با تأکید بااین که آموزش و پرورش ما بحران زده است، در گفت‌وگو با «رسالت» عنوان می‌کند: «آموزش غیرحضوری در شرایطی انجام می‌شود که معلمان توانمند ما کم هستند و البته برای توانمندسازی آن‌ها اقدامی صورت نپذیرفته است. ۳۰ سال است که آموزش ضمن خدمت معلمان تعطیل شده و اولویت برای وزارتخانه این است که حقوق معلمان سر ماه پرداخت بشود، بنابراین سایر مسائل ازجمله روش‌های نوین یاددهی یادگیری مورد توجه نیست. این روش‌ها باید به معلمان آموزش داده شود، در غیر این صورت آموزگاران در کلاس درس هم توفیقی برای آموزش نخواهند داشت، چه‌رسد به آموزش غیرحضوری که ارتباط چهره به چهره وجود ندارد. در کشورهایی نظیر ژاپن و سنگاپور به‌عنوان پیشگامان تکنولوژی، وقتی قرار بود از برد هوشمند در کلاس درس استفاده شود، حدود ۳۰ درصد معلمان استفاده‌ازاین ابزار را برابر نبودند، این آمار در کشور ما فاجعه‌بارتر است. ضمن آنکه در آموزش و پرورش با یک شکاف فناوری مواجهیم و در حالی که اغلب دانش‌آموزان در بسیاری از کشورها به بهره‌برداری هوشمند دسترسی دارند، ۴۰ درصد دانش‌آموزان ما حتی از داشتن موبایل محروم‌اند. از طرفی سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی در تولید محتوای الکترونیکی ناموفق بوده و شبکه شاد هم پیوسته دچار افت و خیز است. زیرساخت‌ها به گونه‌ای نیست که بتوان از این شبکه به‌عنوان مکمل آموزش حضوری استفاده کرد. ضمن آنکه هنوز در برخی از مناطق روستایی ۳۰ تا ۴۰ درصد دانش‌آموزان دسترسی آسان به اینترنت ندارند. حتی در نقاط شهری نیز وضعیت مطلوب نیست و اینترنت مکرر قطع و وصل می‌شود. در چنین فضایی چطور انتظار داریم دانش‌آموزان بتوانند از طریق شبکه شاد آموزش ببینند. ما در دوره ابتدایی به ویژه پایه اول نمی‌توانیم به شبکه شاد متکی باشیم. در برخی از نقاط کشور، دانش‌آموزان دوزبانه هستند، به این معنا که زبان روزمره آنان فارسی نیست، طبیعتا این دانش‌آموزان از طریق شبکه شاد قادر به آموختن نیستند. باتوجه به این که تعطیلات طولانی به دلیل آلودگی هوا و کمبود برق، افت تحصیلی را تشدید و در فرآیند یادگیری خلل ایجاد می‌کند، نظام آموزشی باید برای این دانش‌آموزان، کارهای فوق‌العاده و اقدامات اضافه‌ای انجام دهد تا این دانش‌آموزان بازمانده از یادگیری هم بتوانند عقب‌ماندگی تحصیلی خود را جبران کنند.» سحرخیز در ادامه با تأکید بر این که زیرساخت‌های آموزش مجازی آماده‌نیست می‌گوید: «علی‌رغم کسب تجربه در ایام کرونا، همچنان برای تولید محتوا و آموزش به شیوه مجازی دچار مشکلیم، از این رو با غیرحضوری شدن آموزش‌ها نمی‌توان امیدوار بود که خللی در روند آموزش ایجاد نشود. نکته دیگر این است که این روزها خانواده‌ها درگیر مسائل اقتصادی و معیشتی هستند، برخی از دانش‌آموزان مابد سرپرست اند و یا خانواده‌های پرجمعیتی دارند و دغدغه‌ها و مسائل روزمره به والدین اجازه نمی‌دهد که برفرزند خود نظارت کرده و ببینند که آیا در شبکه شاد حضور دارد یا خیر. به این موضوع هم باید توجه کنیم که سطح سواد و فرهنگ خانواده‌ها در مقوله یادگیری تأثیرگذار است. برخی از والدین فرزندانشان را به هرتدبیری مدیریت کرده و پای شبکه شاد می‌نشانند و باتوجه به سطح سواد و دانشی که دارند تا حدودی این خلأ آموزش حضوری را پر می‌کنند. اما برخی والدین از چنین سطح دانشی برخوردار نیستند و با ساختار خانواده گسسته و ازهم پاشیده است و نظارتی بر رفتار و عملکرد دانش‌آموز وجود ندارد.»

معاون اسبق آموزش متوسطه اگرچه معتقد است هرروز تعطیلی مدارس آسیب‌زاست و قابل جبران نخواهد بود، اما مشکل فقر یادگیری دانش‌آموزان را صرفا ناشی از تعطیلی مدارس نمی‌داند. او در این باره توضیح می‌دهد: «سی سال است که با این مسئله دست به گریبانیم، به این دلیل که آموزش و پرورش در طول سه دهه اخیر افت کرده و به کیفیت معلم و محتوای دروس توجهی نشده، ارزشیابی‌ها نیز دچار اشکال است و معلمان دوره ابتدایی به ارزشیابی توصیفی اعتقادی ندارند. از سوی دیگر مطابق بررسی‌ها، اغلب آموزگاران ما دروسی را آموزش می‌دهند که بازشته تحصیلی آن هم‌تراز نیست و در چنین وضعیتی معلم قادر نخواهد بود در کلاس درس مطالب را به درستی به دانش‌آموزان تفهیم کند. در زمان غیرحضوری شدن آموزش‌ها، انتقال مطلب به دانش‌آموز عملا غیرممکن است. در کنار این موضوع، حجم زیاد کتاب‌های درسی نیز مزید بر علت شده تا در فرآیند آموزش مجازی مشکلاتی پدید آید. اغلب تلاش می‌شود اقایانوسی از مطالب را به دانش‌آموزان بیاموزیم، که حتی عمق این اقیانوس به یک سانتی‌متر هم نمی‌رسد. به همین دلیل گفته می‌شود دیپلم دانش‌آموزان ایرانی معادل لیسانس بعضی کشورهاست. بنابراین باید مقداری از حجم کتاب‌های درسی را کاهش داد، در این صورت انتقال و آموزش مفاهیم درسی به شکل مجازی راحت‌تر خواهد بود.» با این حال تردیدی نیست که آموزش غیرحضوری حتی اگر به بهترین شکل نیز برگزار شود، دانش‌آموزان را دچار افت یادگیری و افت سواد می‌کند.

بهنام پهراد عضو پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش دوم مهر ۱۴۰۰ به این موضوع اشاره کرده بود. مطابق اظهارات او «در پیمایشی که سازمان همکاری و توسعه اقتصادی در سال ۲۰۲۰ انجام داد، مشخص شد در آزمون پیزا که کیفیت نظام ملی آموزش را می‌سنجد و ۸۰ کشور عضو آن هستند، آن‌هایی که بیشترین میزان تعطیلی را داشتند کمترین نمره و کشورهایی که کمترین میزان تعطیلی را داشتند بالاترین عملکرد و نمره را داشتند، بنابراین هرچقدر میزان تعطیلی بیشتر شود باید انتظار عملکرد تحصیلی بدتر را داشت.» وی با تأکید براین که برخی تصور می‌کنند با برگرداندن دانش‌آموزان به نظام آموزشی افت تحصیلی جبران می‌شود، متذکر شد: «اصلا این گونه نیست و این افت تحصیلی پایدار است و از بین نخواهد رفت، بانک جهانی در سال ۲۰۲۰ گزارش داده کودکانی که تحت تأثیر افت یادگیری قرار می‌گیرند، ۱۰ تریلیون دلار معادل ۸ درصد از جی دی پی جهانی از درآمدشان را در طول زندگی از دست می‌دهند و این برابر است با از دست دادن یک سال درآمد برای این دانش‌آموزان.»

حضور دانش‌آموز در مدرسه به معنای یادگیری مطلوب نیست

پیام‌دین مسئله در کشور ما گسترده‌تر است و آن طور که نرگس ملک‌زاده، کارشناس آموزش می‌گوید: «تعطیلی مدارس بر کاهش یادگیری تأثیر مستقیمی دارد.» ملک‌زاده در گفت‌وگو با «رسالت» عنوان می‌کند: «نظام تعلیم و تربیت ما هنوز نتوانسته آموزش مجازی را به درستی مدیریت کند. علی‌رغم راه‌اندازی شبکه شاد که می‌توان آن را صرفا مقدمه‌سازی برای آموزش مجازی دانست و علی‌رغم تجربه تعطیلی مدارس در دوران کرونا هنوز کیفیت آموزش به این شیوه، پیشرفت چشمگیری ندارد. بررسی‌ها نشان می‌دهد ضعف دانش‌آموزانی که دوران ابتدایی خود را در ایام همه‌گیری کرونا گذرانده‌اند در خواندن و نوشتن محسوس است و تأثیرات آن در مقاطع بالاتر تحصیلی نیز به چشم می‌خورد. اگر چه مسئولان در هنگام تعطیلی مدارس به دلیل آلودگی هوا عنوان می‌کنند که آموزش تعطیل نشده و کلاس درس به شیوه مجازی دایر است اما آموزش چهره به چهره با آموزش مجازی متفاوت است، به ویژه در کشور ما که دسترسی عمومی به امکانات آموزشی در برنامه شاد به خاطر پوشش اینترنت با چالش جدی روبه‌رو است. ترافیک سنگین این شبکه، مشکل کندی اینترنت و قطع برق باعث اختلال در کلاس‌های آنلاین شده، بنابراین آموزش تعطیل نیست اما از آموزش با کیفیت هم خبری نیست. زمانی که زیرساخت مناسب برای آموزش مجازی وجود ندارد باید در طرح درس سالانه، با ظرافت این تعطیلات را لحاظ کرد تا در این ایام از ظرفیت فضای مجازی نه برای آموزش بلکه برای تکرار و تمرین دروس استفاده کرد. آموزش مجازی به عنوان یک آموزش مستقل کارآمد نیست. ضمن آنکه دانش‌آموزان در کلاس درس هم شش‌دانگ حواسشان با معلم نیست، طبیعتا در کلاس آنلاین نیز تمرکز لازم را نخواهند داشت اما می‌توان مطالب تدریس شده در کلاس درس را از طریق آموزش آنلاین مرور کرد.»

این کارشناس آموزش در ادامه با اشاره به فقر یادگیری بیان می‌کند: «این نوع فقر نه تنها در کشور ما بلکه تقریبا در سایر کشورها باتوجه به گزارش بانک جهانی نگران کننده است و طبق اعلام این مرکز از ۸۰ درصد کودکانی که امکان حضور در مدرسه برایشان فراهم شده، ۲۵ درصد آن‌ها با فقر یادگیری مواجه هستند و دلایل گوناگونی در به وجود آمدن آن نقش دارد اما باید در نظر داشت که صرف حضور دانش‌آموز در مدرسه به معنای یادگیری مطلوب نیست. بسیاری از دانش‌آموزان، به ویژه در مناطق کم‌برخوردار و دوزبانه، مهارت‌های سواد پایه را به طور کامل فرا نمی‌گیرند و این موارد نرخ فقر یادگیری را در کشور افزایش داده است. بنابراین یادگیری درست و کامل تنها محدود به زمان حضور در مدرسه نیست و دانش‌آموزانی هستند که با وجود گذراندن ساعت‌ها در کلاس درس، آن طور که باید و شاید مهارت‌های خواندن، نوشتن، حساب کردن و سخن گفتن را کسب نمی‌کنند. مسئولان نظام آموزشی نسبت به این مسئله ابراز نگرانی کرده‌اند، چرا که تداوم این روند به ترک تحصیل منجر خواهد شد. باید به این موضوع به شکل جدی توجه کرد و با مدیریت آن، از تکرار پایه و پس از آن پدیده ترک تحصیل جلوگیری کرد.»

دانش‌آموزان به دلایل مختلف خود را به مدرسه نزدیک نمی‌بینند

«وقتی ۴۰ درصد دانش‌آموزان دچار فقر یادگیری‌اند، یعنی نظام تعلیم و تربیت ما برای دانش‌آموزانی که شرایط نامساعدی از نظر آموزشی دارند، کاری انجام نداده است.» رسول احمدی، جامعه‌شناس علوم تربیتی با بیان این عبارت، از چهار عامل عدم جذابیت و ناکارآمدی روش‌های آموزشی، مشکلات مادی دانش‌آموزان و خانواده‌های آن‌ها، کمبود امکانات سخت‌افزاری آموزشی و در نهایت شکاف فرهنگی میان مدرسه و دانش‌آموزان به عنوان دلایل کم‌سوادی و فقر یادگیری دانش‌آموزان نام می‌برد. او در این باره به «رسالت» می‌گوید: «اگر به کارهای میدانی در زمینه بازماندگی از تحصیل یا مشکلات دانش‌آموزان به خصوص در مناطق محروم مراجعه کنیم، به چهار دلیل مهم اشاره می‌شود. دلیل اول این است که روش‌های آموزشی و در مجموع مدارس برای بچه‌ها جذابیت ندارند. به عبارت دیگر، روش‌هایی که استفاده می‌شود با روحیات بچه‌ها یا نیازهای آن‌ها سازگار نیست. بنابراین، خیلی از آن‌ها خوب درس نمی‌خوانند یا خیلی زود مدرسه را برای همیشه ترک می‌کنند. این موضوع در میان دانش‌آموزانی که در خانواده‌های تهی‌دست زندگی می‌کنند یا در مناطق دورافتاده‌تر هستند، بیشتر اتفاق می‌افتد.»

او ادامه می‌دهد: «دلیل دوم مشکلات مادی بچه‌هاست. درنتیجه تمامی دانش‌آموزان در موقعیت برابری از نظر آموزشی قرار ندارند. عامل سوم نیز، فقدان امکانات آموزشی است و در مناطق کمتر توسعه یافته با مدارس و امکانات بسیار محدودی سروکار داریم که اشتیاقی برای آمدن به مدرسه باقی نمی‌گذارد و خیلی از ترک تحصیل‌های زودرس هم به خاطر کمبود امکانات و تجهیزات در مدارس است. در مورد عامل چهارم نیز باید اشاره کرد به این که دانش‌آموزان به دلایل مختلف خود را به مدرسه نزدیک نمی‌بینند، در نتیجه یادگیری را نیز با دشواری انجام می‌دهند، چون گفتمان غالب نظام آموزشی با نیازهای روز همخوانی ندارد.»

تعطیلی، تأثیرات مخربی بر شرایط آموزش خواهد داشت

این جامعه‌شناس در تبیین نقش خانواده برای کاهش فقر یادگیری می‌گوید: «واقعیت این است که همه خانواده‌ها نمی‌توانند مسئولیتی در حوزه یادگیری به عهده بگیرند. خیلی از خانواده‌ها ممکن است سواد یا دانش لازم برای کمک به بچه‌های خود را نداشته باشند. بنابراین، آموزش و پرورش باید طوری روند آموزش را تدارک ببیند که بچه‌ها در هر گروه اجتماعی و با هر نوع خانواده‌ای، بتوانند به اندازه کافی بیاموزند و نیازی به کمک خانواده نداشته باشند. اگر نظام آموزشی به عنوان اصلی‌ترین نهاد کشور نتواند به تمامی دانش‌آموزان یک آموزش با کیفیت حداقلی ارائه بدهد، صرف نظر از این که بچه‌ها متعلق به چه طبقه و گروه و چه خانواده‌هایی هستند، آینده کشور در معرض خطر قرار می‌گیرد. برای این که سپردن کار به دست خانواده‌ها راهیچ کشوری انجام نمی‌دهد. این مدرسه است که وظیفه اصلی آموزش را بر عهده دارد و خانواده‌ها فقط می‌توانند نقش کمکی داشته باشند. برای آن دست خانواده‌ها که شرایط مطلوب نیست، مدارس باید امکانات ویژه‌ای تدارک ببینند و برای آن‌ها سازمان ویژه‌ای وجود داشته باشد که ناتوانی کمک خانواده از طریق نظام آموزشی جبران شود وگرنه ماهیچ جایی برای جبران چنین شکافی نخواهیم داشت. فراموش نکنیم که مدرسه تنها نهادی در جامعه است که می‌تواند به طور واقعی فرصت‌های برابر را برای تمامی نسل‌ها به وجود آورد تا آن‌ها بتوانند با کسب مهارت‌ها و دانش لازم آینده خود و جامعه را بسازند. اگر مدرسه چنین امکانی را به وجود نیاورد، نابرابری‌های موجود بازتولید می‌شوند.»

این جامعه‌شناس علوم تربیتی در ادامه از تعطیلی مدارس در هنگام آلودگی هوا به عنوان یکی از دلایل فقر یادگیری دانش‌آموزان یاد کرده و خاطرنشان می‌کند: «سال‌هاست که هم‌زمان با فصول سرد سال، آلودگی هوا مهمان کلان شهرها می‌شود و با توجه به مضرات این آلاینده‌ها معمولا تعطیلی مدارس به عنوان راهکاری در راستای حفظ سلامت دانش‌آموزان و البته کاهش تردد خودروها استفاده می‌شود. امسال نیز مدارس کشور به علت تشدید آلودگی هوا و کمبود برق تعطیل شده‌اند، حال این که هرروز تعطیلی مدرسه هزینه‌ای معادل ۱۲۰ میلیارد تومان برای دولت در پی خواهد داشت. اگرچه زیان آلودگی هوا، برای سلامت افراد، غیرقابل انکار است اما از این مهم نباید غافل بود که این فرآیند تأثیرات مخربی بر شرایط آموزشی خواهد داشت و البته تجربه چنین آسیبی به طور شدید تر در دوران کرونا با وجود آموزش‌های مجازی خود را نشان داد که نتیجه‌اش چیزی نشد جز ضعف تحصیلی، افت راندمان آموزشی و کم‌سوادی بسیاری از دانش‌آموزان به ویژه مقاطع ابتدایی که از همان پایه‌های آغازین مجبور به استفاده از آموزش‌های غیرحضوری بودند.»

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۱۴۰۰۵۰۰۸۰۷۷ هیات اول / دوم موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی وساختمانهای فاقدسندرسمی مستقردرواحدثبتی حوزه ثبت ملك لردگان تصرفات مالکانه وبلامعارض آقای سهراب محمودی فرزند علی خان نسبت به ۵۶ سهم مشاع از ۹۶ سهم ششدانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۴۸۵۹۳۵/۷۴ مترمربع تحت پلاك شماره ۳۸ فرعی از ۹۲ - اصلی جانکی واقع در اراضی مزرعه دیمکار جمال انتقالی بلاواسطه از متقاضی (سهراب محمودی) از مالکین رسمی به خود محرز گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید، ظرف مدت یك ماه از تاریخ تسلیم اعتراض، دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد. ت

اریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۳/۰۹/۲۰
تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۳/۱۰/۰۶

==========

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۱۴۰۰۵۰۰۸۰۸۱ هیات اول / دوم موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملك لردگان تصرفات مالکانه و بلامعارض آقای سهراب محمودی فرزند علی خان نسبت به ۵۶ سهم مشاع از ۹۶ سهم ششدانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۳۷۴۱۸/۴۲ مترمربع تحت پلاك شماره ۳۹ فرعی از ۹۲ - اصلی جانکی واقع در اراضی مزرعه دیمکار جمال انتقالی بلاواسطه از متقاضی (سهراب محمودی) از مالکین رسمی به خود محرز گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید، ظرف مدت یك ماه از تاریخ تسلیم اعتراض، دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۳/۰۹/۲۰
تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۳/۱۰/۰۶

==========

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۱۴۰۰۵۰۰۸۱۰۲ هیات اول / دوم موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملك لردگان تصرفات مالکانه و بلامعارض آقای حسن رشیدی ده رشیدی فرزند قنبر نسبت به ششدانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۱۶۰۸۶/۶۷ مترمربع تحت پلاك شماره ۲۷۷ فرعی از ۵ - اصلی خانمیرزا واقع در خانمیرزا - اراضی مزروعی قریه فیض آباد انتقالی بلاواسطه از قنبر رشیدی از مالکین رسمی به متقاضی محرز گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید، ظرف مدت یك ماه از تاریخ تسلیم اعتراض، دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۳/۰۹/۲۰
تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۳/۱۰/۰۶

==========

آگهی تحدید حدود اختصاصی پلاک ۳۶۷۷۰ فرعی از ۱۷۶ اصلی

چون تحدید حدود اختصاصی پلاک ۳۶۷۷۰ فرعی مفروز و مجزی شده از ۲۰۴۷ فرعی از ۱۷۶ اصلی بخش ۳ جابلق و بربرود الیگودرز واقع در الیگودرز به آدرس الیگودرز پل میلاد خ نبی اکرم کوچه باغ مورد تقاضای خانم بتول اسکندری فرزند صفرکدملی ۴۱۷۱۹۶۰۲۹۰ لغایت همان روز راس ساعت ۱۰ صبح به عمل خواهد آمد. لذا برحسب مواد ۱۴ و ۱۵ قانون ثبت به علت عدم مراجعه مالکین و مجاورین تحدید حدود انجام نشده و حجت پلاک فوق الذکر امکان اجرای تبصره ذیل ماده ۱۵ قانون ثبت وجود ندارد. اینک برای تبصره - ماده ۱۳ ق. ث. ت به موجب این آگهی به مالکین و مجاورین و صاحبان حقوق ارتفاقی پلاک مورد تحدید اعلام می گردد که در وقت تعیین شده در محل وقوع ملک به آدرس پل میلاد خ نبی اکرم کوچه باغ حضور بهم رسانند و چنانچه هر یک از مالکین و مجاورین و صاحبان حقوق ارتفاقی به عملیات تحدید حدود اعتراض دارند می توانند مطابق ماده ۲۰ قانون ثبت و ماده ۵۶ آیین نامه قانون ثبت از تاریخ تنظیم صورت مجلس تحدید حدود به مدت ۳۰ (سی) روز اعتراض خود را از طریق اداره ثبت محل به مرجع صلاحیت دار قضایی تقدیم نمایند.

تاریخ تحدید: ۱۴۰۳/۱۱/۲
تاریخ انتشار: ۱۴۰۳/۱۰/۶
م الف ۹۵۵۶

سیدرضا بطحایی
رئیس ثبت اسناد و املاک الیگودرز

==========

آگهی تعیین طول و ابعاد و مساحت اجرای کد ۹۱۴ مجموعه بخشنامه های ثبتی

نظر به اینکه آقای علیمراد نوری نژاد فرزند نورمحمد مالک ششدانگ پلاک ثبتی ۲۰۲۶ فرعی از سنگ یک - اصلی واقع در فیروزکوه تقاضای صدور سند مالکیت کاداستر (نک برگی) نموده و با توجه به اینکه سند مالکیت اولیه فاقد مساحت و طول و ابعاد می باشد و صدور سند مالکیت پلاک به صورت تک برگی با درج طول و ابعاد و مساحت (کاداستری) صورت می گیرد مالک طی نامه وارده شماره ۲۱۰۱۳۰۹۰ مورخ ۱۴۰۳/۸/۲۸ اعلام نموده که به مجاورین دسترسی ندارد لذا در اجرای کد ۹۱۴ مجموعه بخشنامه های ثبتی و ماده ۱۲ قانون حدنگار جهت بازدید از محل و تهیه نقشه از محدوده ثبتی پلاک مذکور روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۳/۱۲/۲۲ ساعت ۱۱ تعیین وقت شده است بدینوسیله به اطلاع مالکین سایر مالکین مجاور پلاک فوق و سایر اشخاصی که در پلاک مذکور برای خود حقوقی متصور هستند می رساند جهت حصول اطمینان از عدم تضییع حقوق احتمالی با در دست داشتن مدارک مالکیت و مدارک شناسایی در روز موعد مقرر در محل وقوع ملک حضور بهم رسانند تا برابر مقررات اقدام لازم معمول گردد. ضمنا عدم حضور مانع از ادامه عملیات ثبتی نخواهد شد.

تاریخ انتشار: ۱۴۰۳/۱۰/۶

جلیل علیزاده کارسالاری - رئیس واحد ثبتی حوزه ثبت ملک فیروزکوه

==========

آگهی تحدید حدود اختصاصی

چون تحدید حدود ششدانگ یک قطعه زمین مزروعی دیمیزار تحت پلاک ۲۲۷۲ فرعی از ۹۴ اصلی واقع در قریه حسنجون شهرستان طالقان جزء حوزه ثبتی طالقان بنا به علل منعکس در پرونده باید به عمل آید اینک برحسب تقاضای کتبی مالکان آقای سیف الله وآزیتا وآذرهمگی خلیلی همگی ذیل وارده ۱۴۰۳۱۲۷۹۹-۱۴۰۳/۹/۱۴ با رعایت مواد ۱۴ و ۱۵ قانون ثبت عملیات تعیین حدود آن در ساعت ۹ صبح روز چهارشنبه مورخه ۱۴۰۳/۱۱/۱۰ در محل به عمل خواهد آمد. لذا با انتشار این آگهی از متقاضی و مالکین املاک مجاور دعوت می شود تا در روز و ساعت مقرر در محل حضور یافته و هرادعایی نسبت به حدود و حقوق ارتفاقی آن دارند به نماینده محدد اظهار دارند و کسانی که به عملیات تعیین حدود اعتراض دارند می توانند به استناد ماده ۲۰ ق ث و در اجرای مواد ۷۴ و ۸۶ آیین نامه اصلاحی قانون ثبت از تاریخ تنظیم صورتجلسه تحدیدی ظرف مدت سی روز اعتراض خود را کتبا به اداره ثبت اسناد و املاک طالقان ارائه نموده و رسید دریافت نمایند و نیز باید ظرف مدت سی روز از تاریخ تسلیم این اعتراض به مراجع ذیصلاح قضائی مراجعه و ضمن تقدیم دادخواست گواهی آن را اخذ و به این اداره تسلیم نمایند در غیر این صورت اقدام قانونی بنا به تقاضای ذینفع به عمل خواهد آمد.

تاریخ انتشار: ۱۴۰۳/۱۰/۶
م الف ۰۴۸۴

ایمان هادی پور - رئیس ثبت اسناد شهرستان طالقان

==========

آگهی تحدید حدود عمومی دی ماه سال ۱۴۰۳ حوزه ثبتی شهرستان طالقان

برابر ماده ۱۴ قانون ثبت اسناد و املاک قسمتی از املاک حوزه ثبتی طالقان به شرح زیر تحدید حدود خواهد شد:

(روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۳/۱۰/۲۶) روز تحدید
پلاک ۹۶ اصلی قریه آرتون
۲۸۲ فرعی - بتصدی اداره اوقاف و امور خیریه شهرستان طالقان (رحمت اله) ششدانگ یک قطعه زمین دیمیزار
۲۸۴ فرعی - بتصدی اداره اوقاف و امور خیریه شهرستان طالقان (موقوفه رحمت) ششدانگ یک قطعه زمین دیمیزار