رسالت
روزنامه صبح ایران
سال سی‌ونهم ■
شماره ۱۱۰۴۲ ■

چرا تحصیل دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در مدارس عادی مهم است؟

گروه اجتماعی

حدود سه دهه پیش، تنها راه تحصیل دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، حضور در مدارس استثنایی بود. به‌تدریج پای آموزش «تلفیقی» به میان آمد و امکان تحصیل این دانش‌آموزان در مدارس عادی فراهم شد. آموزش و پرورش استثنایی نیز موظف شد امکاناتی را برای رفع موانع حضور آنان در مدارس تدارک ببیند. اینکه کدام نوع آموزش برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه مناسب‌تر است، یکی از مهم‌ترین چالش‌های موجود به شمار می‌رود و همچنان حضور یا حذف استثنایی‌ها از مدارس عادی محل مناقشه است.

مطابق جدیدترین نظریه‌های علوم تربیتی، تحصیل دانش‌آموزان استثنایی در مدارس پذیرا یا عادی به دلیل شرایطی که وجود دارد، سبب رشد اجتماعی دانش‌آموزان استثنایی می‌شود و اکنون بسیاری از کشورها به آموزش تلفیقی روی آورده‌اند و هرچه بیشتر دانش‌آموزان استثنایی را از حالت تفکیکی، ایزوله و مدارس خاص خارج و به سمت رویکرد فراگیرسازی هدایت و آن‌ها را در مدارس عادی جای داده‌اند.

«آموزش برای همه»، «فراهم‌سازی فرصت‌های برابر»، «پذیرش اجتماعی تمامی شهروندان یک جامعه»، «تسهیل فرآیند اجتماعی شدن با جامعه پذیری» از اهداف آموزش تلفیقی به شمار می‌رود و به جهت اهمیت یکپارچه‌سازی آموزشی، رئیس جمهور به وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی دستور داده تا نسبت به تدوین طرح ادغام مدارس استثنایی با مدارس عادی اقدام شود، اما مشخص نیست این موضوع تا چه میزان قابلیت تحقق دارد، چرا که ثبت نام و تحصیل دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در مدارس عادی معمولا با فراز و نشیب‌هایی همراه است. برخی مدارس به دلیل نبود امکانات لازم در مدرسه یا دشواری مسئولیت نگهداری، از ثبت نام این دانش‌آموزان امتناع می‌ورزند.

مطابق آماری که از سوی رئیس انجمن دفاع از حقوق معلولان ارائه شده، ۹۲۰ هزار دانش‌آموز معلول در کشور مشغول به تحصیل اند که با توجه به دیدگاه غلط مدیران، امکان تحصیل برای ۵۰ درصد آنان در مدارس عادی سلب شده و این آمار نشان می‌دهد، وزارت آموزش و پرورش در برنامه‌ریزی کلان خود و در تدوین برنامه‌های عملی، زمینه اجرای نظام آموزش فراگیر و امکان‌سازی تحصیل دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در مدارس عادی را فراهم نکرده است، حال اینکه مبتنی بر اظهارات احمد قره‌خانی، کارشناس آموزش «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به‌عنوان رهنامه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی کشور از جمله اسناد بالادستی است که از آغاز تا پایانش به صراحت بر حمایت از آموزش و پرورش عادلانه تأکید دارد و از همه مهم‌تر اینکه؛ تصریح بیانیه چشم‌انداز سند تحول، موضوع عدالت است و کمتر بخشی از ارکان این سند را می‌توان یافت که طی آن به ارزش عدالت و آموزش و پرورش عادلانه اشاره نشده باشد؛ از جمله در بند ۱۶ و ۲۸ از فصل اول و بند ۳ از فصل چهار به صراحت از وصف عدالت سخن به میان آمده و اهداف کوتاه‌مدت، میان‌مدت و بلندمدت مندرج در سند تحول با تکیه بر راهبردهای کلان از موارد دیگری است که چراغ راه مسئولان، کارگزاران و معلمان در راستای ایجاد تحولات فراگیر و عدالت‌محور در ساحت آموزش و پرورش است. همچنین در بند پنجم شماره ۵ از اهداف عملیاتی و راهکارهای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، بر تأمین و بسط عدالت آموزشی در برخورداری از فرصت‌های تعلیم و تربیت با توجه به تفاوت‌ها و ویژگی‌های دختران و پسران تأکید شده است.»

تمامی فراگیران باید بدون در نظر گرفتن تفاوت‌های جسمی، شناختی و اجتماعی در کنار همسالان تربیت شوند

این کارشناس در ادامه می‌گوید: «هدف از آموزش فراگیر، حذف نابرابری و بی‌عدالتی در دسترسی به مدرسه و تبدیل مراکز آموزشی به سکوهای تعالی برای تمامی دانش‌آموزان است به نحوی که تمامی فراگیران باید بدون درنظرگرفتن تفاوت‌های جسمی، شناختی، اجتماعی و فرهنگی، در کنار همسالان تربیت شوند. این شیوه آموزشی به دنبال آن است که کودکان را صرف نظر از تفاوت‌ها و سطح توانمندی‌ها، تحت پوشش آموزش مناسب و مؤثر قرار دهد. هدف این برنامه، اطمینان حاصل کردن از این موضوع است که همه افراد از حقوق، فرصت‌ها و پذیرش برابر برخوردارند که یکی از اساسی‌ترین حقوق هر فرد، بهره‌مندی از آموزش مطلوب است. شعار اصلی آموزش فراگیر این است که کودکانی که در کنار یکدیگر می‌آموزند، زندگی با هم را خواهند آموخت. بنابراین آموزش و پرورش باید یادگیری برای دانستن، یادگیری برای عمل کردن، یادگیری برای زیستن و یادگیری برای با هم زیستن را مدنظر قرار دهد.»

برقی، به طرح تلفیقی فراگیر اشاره می‌کند که بیش از ۲۰ سال در کشور وجود دارد: «این طرح از دهه ۸۰، ابتدا در ۳ استان و بعد در ۷ استان به صورت آزمایشی آغاز شد و سپس کل کشور تحت پوشش قرار گرفت. مزایای این طرح شامل ایجاد عدالت اجتماعی و تربیتی، فراهم کردن فرصت‌های برابر برای همه دانش‌آموزان و رشد اجتماعی دانش‌آموزان استثنایی در محیط‌های عادی است. پژوهش‌ها نشان می‌دهد تحصیل دانش‌آموزان استثنایی در مدارس پذیرا یا عادی به دلیل شرایطی که وجود دارد، سبب رشد اجتماعی دانش‌آموزان استثنایی می‌شود. دانش‌آموزان عادی نیز متوجه خواهند شد گروهی از افراد تفاوت‌هایی دارند. دوستی و همدلی بین این دانش‌آموزان از دوران مدرسه شکل می‌گیرد و در آینده و اجتماع نگاه نسبت به افراد دارای معلولیت مثبت خواهد بود.»

یکپارچه‌سازی آموزشی مسئله‌ای نگرشی است

با توجه به مزیت‌هایی که آموزش تلفیقی به همراه دارد، نگاه دوگانه نظام تعلیم و تربیت به موضوع آموزش کودکان عادی و استثنایی از سوی محمدرضا کوشش محقق مرکز تحقیقات اعصاب اطفال دانشگاه علوم بهزیستی و توان‌بخشی مورد انتقاد واقع شده است. او در این باره می‌گوید: «سال‌هاست که در دنیا جنبش یکپارچه‌سازی در حقوق آموزشی آغاز شده، بنابراین کودکان با نیازهای ویژه در کنار سایر همسالان خود تحصیل می‌کنند، اما گروهی اصرار دارند که دانش‌آموزان عادی و استثنایی هریک در مدارس ویژه خود وجدا از یکدیگر حضور یابند، حال اینکه تحصیل تمامی دانش‌آموزان در محیط آموزشی یکسان موجب می‌شود، کودکان دارای نیازهای ویژه، خود را منفک از سایر کودکان ندانند و به این ترتیب اعتماد به نفس‌شان بالا می‌رود و بر روی توانمندی‌هایشان متمرکز می‌شوند. همچنین کودکان عادی یاد می‌گیرند که چطور با دوستان دارای شرایط ویژه برخورد کرده و بتوانند در ارتباط با آن‌ها هماهنگی لازم را داشته باشند.»

این محقق مرکز تحقیقات اعصاب اطفال دانشگاه علوم بهزیستی و توان‌بخشی با اشاره به اینکه قشر عادی جامعه نمی‌دانند بایک فرد معلول چطور باید رفتار کنند، بیان می‌کند: «غالب افراد جامعه، شیوه رفتار با افراد دارای نیازهای ویژه را بلد نیستند و اساساً نمی‌دانند چگونه و از چه طریقی به آن‌ها کمک کنند. بنابراین یکپارچگی سیستم آموزشی به فراگیری مهارت‌های ارتباطی افراد جامعه در برخورد با این گروه مؤثر است. این کار در کشورهای پیشرفته دنیا انجام شده و به سمت آموزش فراگیر رفته‌اند، به این معنی که اجازه داده‌اند بچه‌های با نیاز ویژه نیز در مدارس عادی حضور پیدا کنند و از آموزش عادی در کنار سایر همسالان خود بهره ببرند. در کشور ما، خانواده‌ها از اینکه فرزندشان برچسب معلول، کم‌توان ذهنی و یا عقب‌مانده بخورد، فراری و معتقدند آینده فرزندشان نابود می‌شود. این طبیعی است چون پدر مادرها فرزندشان را دوست دارند و سعی می‌کنند هر کاری انجام دهند تا این برچسب برروی فرزندشان نباشد و این برچسب عواقب خیلی سنگینی در آینده برای فرزندشان خواهد داشت اما یکپارچه‌سازی فقط به محیط‌های آموزشی محدود نمی‌شود. در سال‌های گذشته مسئولان و برنامه‌ریزان گمان می‌کردند برنامه آموزش تلفیقی صرفا با جایابی و قراردادن یک یا دو دانش‌آموز با نیازهای ویژه در کلاس‌های عادی، خاتمه می‌یابد و اهداف این نوع آموزش محقق می‌شود، درصورتی که امروزه اجرای برنامه‌های یکپارچه‌سازی آموزشی تنها به یکپارچه‌سازی مکانی و فیزیکی ختم نمی‌شود و اجرای برنامه‌های فراگیرسازی اجتماعی و داشتن تعاملات اجتماعی واقعی، غنی‌سازی محیط‌های آموزشی و یکپارچه‌سازی کارکردی نیز ضرورت یافته است، زیرا که بیش از هر امر دیگری، یکپارچه‌سازی آموزشی مسئله‌ای نگرشی است.»

مخالفان آموزش به صورت تلفیقی چه می‌گویند؟

امین عرب، روان‌شناس و «معلم رابط کودکان با نیازهای ویژه» در یادداشتی تحت عنوان «کدام یک کارآمدتر است؛ آموزش در مدارس استثنایی یا به صورت تلفیقی»، به مزایا و معایب هردو شیوه و روشن‌تر کردن ابعاد گوناگون این پرسش پرداخته است. او ابتدا با اشاره به ادله مخالفان آموزش تلفیقی نوشته است: «کسانی که از آموزش در مدارس استثنایی حمایت می‌کنند باور دارند که آموزش تخصصی با حضور معلمان متخصص در محیطی مناسب از مهم‌ترین مزایای این شیوه به شمار می‌رود. آنان معتقدند معلمان این مدارس برای تدریس به دانش‌آموزان با نیازهای ویژه آموزش دیده‌اند و قادرند پرچالش‌ترین دروس مانند ریاضی و علوم را به صورت مناسب‌سازی شده ارائه دهند. تعداد کم دانش‌آموز در هر کلاس فرصت آموزش انفرادی و متناسب با نیازهای شخصی را فراهم می‌کند. همچنین حضور مربیان و امکانات خاص، یادگیری مهارت‌های ویژه مثل جهت‌یابی و حرکت، کارباریانایه، مهارت‌های زندگی روزمره، ورزش‌های ویژهٔ افراد دارای معلولیت و دیگر آموزش‌های مشابه برای دانش‌آموزان در مدارس استثنایی فراهم است. مناسب‌سازی محیط در یک فضای ویژه بسیار آسان‌تر است و همه می‌توانند به امکانات و ابزارهای خاص نظیر مدل‌های آموزشی قابل لمس، سالن ورزشی مخصوص و دیگر ابزارهای اختصاصی در فضایی متمرکز دسترسی داشته باشند؛ بنابراین با کمترین هزینه می‌توان بیشترین بازدهی را ایجاد کرد.»

عرب در این یادداشت عنوان کرده است: «مخالفان آموزش تلفیقی چالش‌های فراوان این شیوه را علت ناکارآمدی آن می‌دانند. این گروه اظهار می‌دارند که مدارس پذیرا نه از نظر محیط فیزیکی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه مناسب هستند، نه به لحاظ فرهنگی آمادگی لازم در آن‌ها وجود دارد. برخورد مدارس پذیرا با این دانش‌آموزان در بیشتر موارد همانند یک وصلهٔ ناجور است. تکلیف وضعیت آموزشی که کاملاً روشن است! معلمی که آموزشی در این خصوص ندیده، در یک کلاس شلوغ مطالب را روی تخته می‌نویسد و دانش‌آموز با آسیب‌بینایی چیزی از آن متوجه نمی‌شود. اختصاص منشی مناسب برای امتحانات هم که یکی از بزرگ‌ترین معضلات به شمار می‌رود. خدمات آموزش و پرورش استثنایی نیز که قرار است این کمبودها را جبران کند، اصلاً کافی نیست. اگر معلم رابط هم در کلاس درس حاضر باشد، ساعت‌های محدودی را در مدرسه حضور دارد و کلاس‌های پشتیبان هم به جز در چند شهر برگزار نمی‌شود. تنها شباهت آنچه در کشورهای توسعه‌یافته به عنوان آموزش فراگیر اجرا می‌شود با چیزی که ما تجربه می‌کنیم، در نام آن است. آموزش تلفیقی نیاز به استانداردهایی دارد که با رها کردن دانش‌آموزان به حال خودشان، یعنی آنچه در ایران رخ می‌دهد تفاوت بسیار دارد.»

این معلم، در ادامه مطرح کرده است: «علیرغم طرح موارد پیش گفته، منتقدان جداسازی دانش‌آموزان براین باورند که ایزوله‌سازی به محدودیت ارتباطی منجر می‌شود و افراد را از حضور فعال در جامعه بازمی‌دارد. جداسازی موجب می‌شود که هوش اجتماعی و روابط بین فردی رشد کافی نداشته باشد و فردپس از خروج از سیستم محصور، بدون کسب آمادگی لازم، ناگاه با دنیایی ناشناخته روبه‌رو شود. جامعه نیز فرصت مواجهه با افراد متفاوت و پذیرش آنان را از دست می‌دهد. همچنین فرد به سطحی خاص از آموزش محدود می‌شود و امکانی مثل تحصیل در مدارس با سطوح آموزشی بالا را که ممکن است در توانایی او باشد، از دست می‌دهد و رشد محدودی خواهد داشت. زندگی خوابگاهی نیز برای کسانی که محل زندگی‌شان از مدارس استثنایی دور است، می‌تواند آسیب‌های فراوانی به دنبال داشته باشد.»

«هدف آموزش تلفیقی دستیابی به جامعهٔ فراگیر است. جامعه‌ای که با به رسمیت شناختن تفاوت‌ها، دسترسی به فرصت‌های برابر برای تمامی اقشار تضمین می‌کند. تجربهٔ حضور در جامعه موجب رشد هوش هیجانی و روابط بین فردی می‌شود و دانش‌آموزان را برای آنچه پس از مدرسه در انتظارشان است، آماده می‌کند. هر دانش‌آموزی می‌تواند مدرسهٔ دلخواه خود را انتخاب و در آن تحصیل کند؛ مدرسه‌ای که به محل سکونت او نزدیک‌تر و از نظر سطح آموزش با نیازهای او متناسب باشد. دسترسی به امکانات خاصی که برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه مورد نیاز است به کمک معلم رابط، مدرسهٔ پشتیبان و اتاق مرجع فراهم می‌شود. مهیا کردن شرایط تحصیل در نزدیکی محل زندگی دانش‌آموز هدفی است که نه تنها در ایران، بلکه پیش‌گامان آموزش استثنایی در کشورهای توسعه‌یافته نیز آن را دنبال می‌کنند.»

به کدامین سو برویم؟

عرب در سطور پایانی این یادداشت خاطرنشان کرده است: «بسیاری از مشکلاتی که در هردو شیوه آموزشی به آن‌ها اشاره می‌شود، نتیجهٔ سوءِ مدیریت در آموزش و پرورش استثنایی است، نه صرف ایراد آن شیوه. حال اگر مدیریت سیستم را در بهترین حالت تصور و نقاط قوت و ضعف هر دو رویکرد را در نظر بگیریم، کدام یک می‌تواند گزینهٔ بهتری باشد؟ اگر شرایط نابسامان آموزش و پرورش را مدنظر قرار دهیم، چه راهکار واقع‌بینانه‌ای برای نفع حداکثری دانش‌آموزان می‌توان ایجاد کرد؟ آیا گزینهٔ سومی هم می‌تواند وجود داشته باشد که با ترکیب کردن رویکردها، مزایای هردو را در بر بگیرد و کمترین آسیب را وارد کند؟»

علیرغم دیدگاه‌های متفاوتی که وجود دارد، صاحب‌نظران برجسته حوزه تعلیم و تربیت تأکید می‌کنند، جداسازی آموزشی برای افراد دارای نیازهای ویژه، غیرانسانی است و به رشد همه‌جانبه آنان آسیب می‌رساند. عدالت اجتماعی ایجاب می‌کند کودکان با نیازهای ویژه در مدارس تلفیقی و فراگیر جایابی شوند، اما تحت آموزش و خدمات ویژه قرار گیرند تا به این ترتیب توانایی‌های بالقوه آنان شکوفا شود.

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

برابر رأی شماره ۱۴۰۳۶۰۳۱۲۰۱۲۰۰۳۶۲۴ مورخ ۱۴۰۳/۰۸/۲۷ هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان های فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک کلاله تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای / خانم سیداعظم مرادزاده فرزند تاجی به شناسنامه شماره ۳۰۳ کدملی ۴۸۶۹۵۴۲۰۰۵ صادره از شهرستان گنبد در ششدانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۹۷۸۰ مترمربع مفروز و مجزاشده از پلاک ۱۹۹- اصلی واقع در اراضی قریه کوسه بخش ۹ حوزه ثبتی شهرستان کلاله خریداری مع الواسطه از مالک رسمی آقای / خانم ارازمحمد قربان زاده محرز گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید، ظرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض، دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

م الف ۱۲۰۱۹

تاریخ انتشار نوبت اول: شنبه ۱۴۰۳/۰۹/۲۴ تاریخ انتشار نوبت دوم: سه شنبه ۱۴۰۳/۱۰/۱۱

بهمن سارلی
رئیس ثبت اسناد و املاک کلاله

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

برابر رأی شماره ۱۴۰۳۶۰۳۱۲۰۱۲۰۰۳۴۹۵ مورخ ۱۴۰۳/۰۸/۲۱ هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان های فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک کلاله تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای / خانم علی بدراق نژاد فرزند غفور به شناسنامه شماره ۴۸۶۰۲۶۸۱۸۰ کدملی ۴۸۶۰۲۶۸۱۸۰ صادره از شهرستان کلاله در ششدانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۲۰۰۰۰ مترمربع مفروز و مجزاشده از پلاک ۱۶ فرعی از ۳۱- اصلی واقع در قریه یلی بدراق بخش ۱۴ شهرستان کلاله خریداری مع الواسطه از مالک رسمی آقای / خانم اغول بی بی بدراق نژاد محرز گردیده است، لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید، ظرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض، دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

تاریخ انتشار نوبت اول: شنبه ۱۴۰۳/۰۹/۲۴ تاریخ انتشار نوبت دوم: سه شنبه ۱۴۰۳/۱۰/۱۱

بهمن سارلی
رئیس ثبت اسناد و املاک کلاله

هیات موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

۱- برابر رای صادره به شماره ۱۴۰۳۶۰۳۲۶۰۰۵۰۶۶۳۳ مورخه ۱۴۰۳/۰۸/۱۸ موضوع پرونده تشکیلی شماره ۱۴۰۲۱۱۴۴۲۶۰۰۵۰۰۸۴۰ سال ۱۴۰۲- در هیات اول قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مصوب ۱۳۹۰/۹/۲۰- مجلس شورای اسلامی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبتی شهرستان نهاوند تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای محمد سلگی به ش.ش ۳- و به ش.م ۳۹۶۲۰۲۴۳۳۶ صادره از نهاوند فرزند لطیف در ششدانگ یک قطعه زمین کشاورزی آبیزار به مساحت ۷۸۸۱/۷۸- مترمربع تحت قسمتی از پلاک فرعی- از پلاک ۷۲- اصلی واقع در بخش سه حوزه ثبتی شهرستان نهاوند واقع در اراضی روستای شهرک که حقوق ارتفاقی ندارد و مالکیت مالک براساس سند مالکیت مشاعی محرز گردیده است.

۲- برابر رای صادره به شماره ۱۴۰۳۶۰۳۲۶۰۰۵۰۶۸۸۵ مورخه ۱۴۰۳/۰۸/۲۲ موضوع پرونده تشکیلی شماره ۱۴۰۲۱۱۴۴۲۶۰۰۵۰۰۸۴۱ سال ۱۴۰۲- در هیات اول قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مصوب ۱۳۹۰/۹/۲۰- مجلس شورای اسلامی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبتی شهرستان نهاوند تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای محمد سلگی به ش.ش ۳- و به ش.م ۳۹۶۲۰۲۴۳۳۶ صادره از نهاوند فرزند لطیف در ششدانگ یک قطعه زمین مزروعی آبیزار به مساحت ۱۴۸۱۵/۵۶- مترمربع تحت قسمتی از پلاک فرعی از پلاک فرعی از- پلاک ۷۲- اصلی واقع در بخش سه حوزه ثبتی شهرستان نهاوند واقع در اراضی روستای شهرک که حقوق ارتفاقی ندارد و مالکیت مالک براساس سند مالکیت مشاعی محرز گردیده است.

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

برابر رأی شماره ۱۴۰۳۶۰۳۱۲۰۱۲۰۰۳۶۲۴ مورخ ۱۴۰۳/۰۸/۲۷ هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان های فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک کلاله تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای / خانم سیداعظم مرادزاده فرزند تاجی به شناسنامه شماره ۳۰۳ کدملی ۴۸۶۹۵۴۲۰۰۵ صادره از شهرستان گنبد در ششدانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۹۷۸۰ مترمربع مفروز و مجزاشده از پلاک ۱۹۹- اصلی واقع در اراضی قریه کوسه بخش ۹ حوزه ثبتی شهرستان کلاله خریداری مع الواسطه از مالک رسمی آقای / خانم ارازمحمد قربان زاده محرز گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید، ظرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض، دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۳/۹/۲۵
تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۳/۱۰/۱۱
م الف ۲۴۴۹

حمیدرضا حجتی
سرپرست اداره ثبت اسناد و املاک شهرستان نهاوند

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی هیات حل اختلاف مستقر در اداره ثبت اسناد و املاک شهرستان اندیمشک

اداره ثبت اسناد و املاک شهرستان اندیمشک مستندا به ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آیین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مصوب ۱۳۹۰/۹/۲۰ مجلس شورای اسلامی اسامی متقاضیانی که به استناد قانون مذکور تقاضای ثبت نموده اند و هیات حل اختلاف برابر آرای صادره تصرفات مالکانه و بلامعارض آنها را محرز تشخیص داده جهت آگهی عموم در دو نوبت به شرح ذیل آگهی می نماید:

۱- عبداله معینی فرزند حسن در ششدانگ یکباب ساختمان به مساحت ۱۵۷/۷۰ مترمربع جزء پلاک ۹ اصلی واقع در خوزستان بخش ۴ حوزه ثبت ملک اندیمشک خریداری شده از طرف آقای محمد سگوندی به آدرس کوی رسالت خیابان عطار نیشابوری نبش خیابان پرنیان ۹

۲- سیدابراهیم موسوی فرزند سیدعلی حیدر در ششدانگ یکباب ساختمان به مساحت ۱۵۰ مترمربع جزء پلاک ۹ اصلی واقع در خوزستان بخش ۴ حوزه ثبت ملک اندیمشک خریداری شده از بهروز بهروزی به آدرس کوی رسالت خیابان پرنیان ۴

۳- آرمین سالی فرزند میرزاهمت در ششدانگ یکباب ساختمان به مساحت ۸۰ مترمربع جزء پلاک ۹ اصلی واقع در خوزستان بخش ۴ حوزه ثبت ملک اندیمشک خریداری شده از احسان نصیری به آدرس کوی رسالت خیابان پرنیان ۹

۴- آرمین سالی فرزند میرزاهمت در ششدانگ یکباب ساختمان به مساحت ۱۴۹/۵۸ مترمربع جزء پلاک ۹ اصلی واقع در خوزستان بخش ۴ حوزه ثبت ملک اندیمشک خریداری شده از شکراله میرزاوند به آدرس کوی رسالت خیابان پرنیان ۷

۵- علی‌امانی فرزند علی بخش در ششدانگ یکباب ساختمان به مساحت ۱۵۰ مترمربع جزء پلاک ۹ اصلی واقع در خوزستان بخش ۴ حوزه ثبت ملک اندیمشک خریداری شده از علی محمد خدادادی حسینوند به آدرس کوی رسالت خیابان نوید

۶- حیدر حاتمی فرزند مراد علی در ششدانگ یکباب ساختمان به مساحت مترمربع جزء پلاک ۹ اصلی واقع در خوزستان بخش ۴ حوزه ثبت ملک اندیمشک خریداری شده از شهروز روک روک به آدرس کوی رسالت ارغوان شرقی ۷

۷- مراد جان قلاوند فرزند حسینقلی در ششدانگ یکباب ساختمان به مساحت ۱۳۱/۷۵ مترمربع جزء پلاک ۹ اصلی واقع در خوزستان بخش ۴ حوزه ثبت ملک اندیمشک خریداری شده از آقای تاجدین صادقی به آدرس کوی رسالت خیابان پرنیان یک

۸- علی میرعباسی فرزند عبدل در ششدانگ یکباب ساختمان به مساحت ۱۵۴/۰۵ مترمربع جزء پلاک ۹ اصلی واقع در خوزستان بخش ۴ حوزه ثبت ملک اندیمشک خریداری شده از اسماعیل رشیدی به آدرس کوی رسالت خیابان یاس ۳ نبش ارغوان شرقی ۷

۹- مرادعلی زلقیان فرزند احمد در ششدانگ یکباب ساختمان به مساحت ۱۵۰ مترمربع جزء پلاک ۹ اصلی واقع در خوزستان بخش ۴ حوزه ثبت ملک اندیمشک خریداری شده از آقایان پیمان حقی و ایمان حقی به آدرس کوی رسالت خیابان پرنیان ۸

۱۰- بهروز عادلی زاده فرزند باقر در ششدانگ یکباب ساختمان به مساحت ۶۰ مترمربع جزء پلاک ۹ اصلی واقع در خوزستان بخش ۴ حوزه ثبت ملک اندیمشک خریداری شده از امیر عادلی زاده به آدرس کوی رسالت خیابان یاس ۱۱ فرعی سوم

۱۱- نسرین شیخی فرزند غلام در ششدانگ یکباب ساختمان به مساحت ۱۵۴/۵۰ مترمربع جزء پلاک ۹ اصلی واقع در خوزستان بخش ۴ حوزه ثبت ملک اندیمشک خریداری شده از محمدعلی کشوری به آدرس کوی رسالت خیابان پرنیان ۴

۱۲- شمس الدین شایسته کیا فرزند مرتضی در ششدانگ یکباب ساختمان به مساحت ۷۶/۵۰ مترمربع جزء پلاک ۹ اصلی واقع در خوزستان بخش ۴ حوزه ثبت ملک اندیمشک خریداری شده از علی شایسته کیا به آدرس کوی لور خیابان منتظری نبش رسالت بین منتظری و هدایت

۱۳- غلامعلی پروین فرزند لطفعلی در ششدانگ یکباب ساختمان به مساحت ۲۳۶/۲۳ مترمربع جزء پلاک ۹ اصلی واقع در خوزستان بخش ۴ حوزه ثبت ملک اندیمشک خریداری شده از کریم رشنو به آدرس کوی لور خیابان شهید آوینی

۱۴- علی دریکوند فرزند گجر در ششدانگ یکباب ساختمان به مساحت ۱۴۹/۲۶ مترمربع جزء پلاک ۹ اصلی واقع در خوزستان بخش ۴ حوزه ثبت ملک اندیمشک خریداری شده از خانم لیلا قلاوند به آدرس کوی آزادی خیابان فدک ۷ شرقی ۱۵- اسمعیل پاپی فرزند عالی در ششدانگ یکباب ساختمان به مساحت ۱۴۹/۷۰ مترمربع جزء پلاک ۹ اصلی واقع در خوزستان بخش ۴ حوزه ثبت ملک اندیمشک خریداری شده از آقای سعید کوشکی به آدرس کوی رسالت خیابان پرنیان ۵

۱۶- سمیرا سیاه الیاسی فرزند جمشید در ششدانگ یکباب ساختمان به مساحت ۳۷/۵۰ مترمربع جزء پلاک ۹ اصلی واقع در خوزستان بخش ۴ حوزه ثبت ملک اندیمشک خریداری شده از سیدعلی حسینی به آدرس کوی قائم خیابان محمد شهریانی

۱۷- عیسی مهدوی تبار فرزند مهدی کرم در ششدانگ یکباب ساختمان به ساحت ۱۸۰ مترمربع جزء پلاک ۹ اصلی واقع در خوزستان بخش ۴ حوزه ثبت ملک اندیمشک خریداری شده از محمد میرچاری اصل به آدرس کوی ولایت بین خیابانهای شهید شیرمراد فلاح و شهید جودکی

این آگهی در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز از طریق روزنامه محلی و کثیرالانتشار در شهرها منتشرو در روستاها علاوه بر انتشار رای هیات در محل الصاق تا در صورتی که افراد ذینفع اعتراضی داشته باشند ظرف دو ماه از تاریخ انتشار اولین آگهی درخصوص املاک واقع در شهرود و درخصوص املاک واقع در روستا از تاریخ الصاق آگهی ظرف دو ماه اعتراض خود را به اداره ثبت محل تسلیم و ظرف یکماه از تاریخ اعتراض به ثبت مبادرت به تقدیم دادخواست به دادگاه عمومی محل نماید و گواهی آن را به اداره ثبت محل تحویل دهد. در این صورت ادامه اقدامات ثبت موکول به ارائه حکم قطعی دادگاه می باشد. در صورتی که اعتراض در مهلت مقرر واصل نگردد و یا معترض در مهلت قانونی گواهی دادخواست را به اداره ثبت محل ارائه ننماید. اداره ثبت محل اقدام به صدور سند می نماید. صدور سند مالکیت مانع از مراجعه متضرر به دادگاه نمی باشد.

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۲/۹/۲۶ تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۲/۱۰/۱۱
رئیس اداره ثبت اسناد و املاک شهرستان اندیمشک
داریوش رستمی

هیات موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۰۱۰۲۱۰۰۸۴۶۹ مورخ ۱۴۰۳/۹/۱۹ هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک فیروزکوه تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی خانم الهام غریبی فرزند پرویز به ش.ش ۷۲۴ صادره از تهران در قسمتی از ششدانگ یک قطعه باغ به مساحت ۲۸۱۲/۳۲ مترمربع مشاع از ۱۲۵۴۹/۲۶ مترمربع ششدانگ پلاک شماره ۱۸۰ فرعی از ۹۷ اصلی واقع در شهرآباد فیروزکوه انتقالی مع الواسطه از زهراوسکینه محمدزاده شهرآبادی محرز گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید ظرف مدت یکماه از تاریخ تسلیم اعتراض دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۳/۹/۲۶ تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۳/۱۰/۱۱
جلیل علیزاده کارسالاری - رئیس ثبت ا