عملکرد منفعلانه آموزش‌وپرورش در تعطیلی مدارس به دلیل آلودگی هوا

سال تعطیلی تحصیل!

گروه اجتماعی

افت کیفیت هوا و مجازی شدن آموزش‌ها سال به سال به نظام تعلیم و تربیت کشور آسیب می‌زند و انگار که علی فرهادی، سخنگوی وزارت آموزش و پرورش می‌گوید «یک روز تعطیلی مدارس هزار میلیارد تومان هزینه دارد!» این رقم باید مورد توجه سیاستگذاران قرار گیرد، چرا که هر روز تعطیلی مدارس حتی اگر با آموزش مجازی به نحوی رفع و رجوع شود، باز هم باعث به هم خوردن تعادل میان زمان آموزش و حجم دروس و در نتیجه افت آموزش می‌شود.

با این حال همچنان زیرساخت‌های استقرار هوای پاک در شهرها مهیا نشده و مسئولان نسخه ناکارآمد و تکراری خانه‌نشین شدن دانش‌آموزان را صادر می‌کنند، آن هم در شرایطی که شیوع کرونا به جهان آموخت، مدارس باید آخرین مکانی باشد که تعطیل می‌شود و اولین مکانی که باز می‌شود اما در کشور ما نه از این درس عبرت گرفته شده و نه اقدامی کارساز برای مصون ماندن مدارس از تعطیلات اجباری انجام شده است.

حجت‌الله بنیادی، استاد دانشگاه فرهنگیان و پژوهشگر مسائل آموزش‌وپرورش نیز در گفت‌وگو با «رسالت» تأیید می‌کند که تعطیلی و غیرحضوری شدن مدارس آسیب‌های جدی‌ای به همراه دارد اما معتقد است برای بررسی کمیت و کیفیت این آسیب باید با انجام پژوهشی دقیق و جامع مشخص شود تعطیلی مدارس چه تأثیری بر امر یادگیری بلندمدت دانش‌آموزان دارد. این پژوهشگر در ادامه از عملکرد منفعلانه آموزش‌وپرورش انتقاد کرده و می‌گوید: «این مجموعه در بسیاری از بخش‌ها علی‌رغم دارا بودن اختیارات قانونی منفعل عمل کرده است، از جمله در مورد تعطیلی مدارس این اختیار را قانون به شورای آموزش‌وپرورش استان داده است، رئیس آن شورا، استاندار و دبیر آن، رئیس آموزش‌وپرورش و مدیرکل استان است. از طرف دیگر باید مطالبه کرد که در صورت تعطیلی حمایت‌هایی برای جبران صورت بگیرد اما این موارد مغفول مانده و آموزش‌وپرورش سکوت پیشه کرده. اگر برای استانداری مسئولیت و تعهدی ایجاد بشود، آنگاه به سراغ ساده‌ترین راهکار که تعطیلی مدارس است نخواهند رفت. متأسفانه در قبال این تصمیم کسی از استانداری سؤال نمی‌کند و هزینه‌ای هم برای این مجموعه ایجاد نمی‌شود. ما نمی‌گوییم استانداری این اختیار را نداشته باشد. رئیس شورای آموزش‌وپرورش استان، استاندار است ولی در قبال تصمیماتی که می‌گیرند باید پاسخگو باشند و به نوعی تعطیلی‌ها را جبران کنند.»

مشروح این گفت‌وگو را در ادامه می‌خوانید.

تعطیلی مکرر مدارس به علل مختلف از جمله آلودگی هوا و مدیریت مصرف انرژی چه آسیب‌هایی به دنبال داشته، آیا اساسا پژوهشی در این زمینه صورت گرفته است؟

تردیدی نیست که این موضوع آسیب بسیار جدی‌ای به نظام تعلیم و تربیت وارد کرده است. وضعیت دانش‌آموزان در آزمون‌های تیمز و پرلز نیز طرفی در نتایج امتحانات نهایی به وضوح مشخص است. مدیر مرکز مطالعات تیمز و پرلز در گفت‌وگویش با رسانه‌ها اعلام کرده «به تازگی در نتایج مطالعات مشاهده می‌کنیم که پاسخ سفید دانش‌آموزان خیلی زیاد شده است و بسیاری از آنان به سؤالات جواب نداده‌اند. در برخی دروس مانند ریاضی به ۲۲ درصد پاسخ سفید رسیده‌ایم که در گذشته ۱۴ درصد بود.» ولی اینکه چه سهمی از افت تحصیلی و کسب نتایج ضعیف در آزمون‌های بین‌المللی متوجه تعطیلی مدارس است، روشن نیست، چون در این بخش با خلأ پژوهشی مواجهیم. به عبارت دیگر، متولیان پژوهش در آموزش‌وپرورش و دانشکده‌های علوم تربیتی مطالعه و تحقیقی انجام نداده‌اند که تعطیلی مدارس چه تأثیری بر امر یادگیری بلندمدت دانش‌آموزان دارد و آیا آموزش‌وپرورش راهکاری برای جبران این تعطیلی‌ها اتخاذ کرده است؟ متأسفانه مؤسسات پژوهشی دولتی به این مسئله ورود نکرده‌اند و اگر هم پژوهشی صورت پذیرفته، نتایج آن منتشر نشده است تا مدیران نظام آموزشی و تصمیم‌گیران و تصمیم‌سازان، سازوکارها و فرآیندها را به نوعی اصلاح کنند. اما به طور کلی شکی نیست که تعطیلی مکرر مدارس آسیب‌زاست و همه کارشناسان در این زمینه اشتراک نظر دارند و برای بررسی کمیت و کیفیت این آسیب حتما به یک پژوهش دقیق و جامع نیاز است.

بدون تردید آموزش مجازی در شرایط اضطراری مثل آلودگی هوا و بارش برف کمک‌کننده است و موجب می‌شود دانش‌آموز در چرخه آموزش نگه داشته شود و معلم می‌تواند حداقل آموزش را داشته باشد اما چرا این نوع آموزش نتوانسته در کشور ما کارآمد باشد؟

این ناکارآمدی به عدم تعریف درست از آموزش مجازی برمی‌گردد. قرار بود شبکه دانش‌آموزی شاد بستری برای آموزش مجازی باشد و بتواند نرم‌افزارها و خدمات خوبی ارائه کند، اما تعریف نادرستی از این نوع آموزش در کشور ما صورت گرفته است، به همین علت آموزش آنلاین خلاصه شده در اینکه معلم، همان محتوایی که در کلاس درس آموزش می‌دهد را پشت دوربین هم ارائه و دانش‌آموز صرفا تدریس را مشاهده کند. سایر کشورهای جهان از یک دهه قبل و شاید هم بیشتر، نرم‌افزارهای رایگان را برای آموزش مفاهیم دروس مختلف تولید کرده‌اند، این نشان می‌دهد آموزش‌وپرورش ما در بحث آموزش مجازی بسیار ضعیف عمل کرده و پس از خاتمه کووید ۱۹ بسترها و زیرساخت‌های آموزش آنلاین را تقویت نکرده‌اند. این سبک آموزشی به معنای درست آن می‌تواند در مقوله تحقق عدالت و دستیابی دانش‌آموزان روستاها و مناطق دوردست به آموزش با کیفیت سهم بسزایی داشته باشد که این اتفاق نیفتاده است. از طرفی می‌توانستیم از نرم‌افزارها و تجارب بسیار گرانبهای سایر کشورها استفاده کنیم، اما مرکز توسعه آموزش مجازی، فناوری و امنیت اطلاعات؛ محتوا، فعالیت و برنامه‌ای برای توسعه آموزش‌های مجازی ارائه نکرده و اصلا مشخص نشده چگونه باید از این فضا استفاده کرد، حتی والدین دانش‌آموزان هم اطلاعی در این زمینه ندارند. در برخی مواقع والدین آن توانمندی را ندارند که وارد سامانه شاد بشوند، اگرچه ممکن است درصد این والدین اندک باشد ولی باز هم قابل توجه است.

براساس ماده ۶۹ قانون برنامه ششم توسعه کشور، وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات باید با همکاری وزارت آموزش و پرورش، تا پایان سال دوم اجرای قانون برنامه هوشمندسازی مدارس؛ امکان دسترسی الکترونیک (سخت افزاری، نرم افزاری و محتوا) به کتب درسی، کمک آموزشی، رفع اشکال، آزمون و مشاوره تحصیلی، بازی‌های رایانه‌ای آموزشی، استعدادسنجی آموزش مهارت‌های حرفه‌ای و مهارت‌های فنی و اجتماعی را به رایگان برای تمام دانش‌آموزان شهرهای زیر ۲۰ هزار نفر، روستاها و حاشیه شهرهای بزرگ فراهم می‌کرد.

اما همچنان امکان دسترسی به محتوای مناسب، به ویژه بازی‌های رایانه‌ای آموزشی برای دانش‌آموزان بسیار اندک و محدود است.

آیا در سایر کشورها نیز همانند ایران میزان تعطیلی مدارس تا به این حد زیاد است، چرا راهکارهای دیگری مد نظر قرار نمی‌گیرد و تعطیلی مدارس به عنوان ساده‌ترین راهکار مورد توجه مسئولان است؟

بنیاد آمار دقیقی ندارم ولی در سالیان گذشته نتایج پژوهش‌هانشان می‌داد وضعیت آلودگی هوا در هندوستان و برخی از کشورهای آسیایی همانند ایران است و اتفاقا گزینه تعطیلی اعمال می‌شود اما مشخص است که میزان تعطیلی مدارس در کشور ما به نسبت سایر کشورها بیشتر است و دلیل آن هم واضح است؛ چون معاون عمرانی استانداری تصمیم می‌گیرد که به عنوان مثال فردا مدارس تعطیل بشود، در صورتی که این اختیار را قانون به شورای آموزش‌وپرورش استان داده است. رئیس این شورا، استاندار و دبیر آن، رئیس آموزش‌وپرورش و مدیرکل استان هستند. با این حال معاون عمرانی استانداری می‌بیند که به هر دلیلی، ساده‌ترین راه برای اینکه مشکل را از استانداری به جای دیگری انتقال بدهد، تعطیلی مدارس است. در صورتی که اگر برای استانداری مسئولیت و تعهدی ایجاد بشود، آنگاه به سراغ ساده‌ترین راهکار که تعطیلی مدارس است نخواهند رفت. متأسفانه در قبال این تصمیم کسی از استانداری سؤال نمی‌کند و هزینه‌ای هم برای این مجموعه ایجاد نمی‌شود، بنابراین یک خلأ بسیار جدی وجود دارد. ما نمی‌گوییم استانداری این اختیار را نداشته باشد. رئیس شورای آموزش‌وپرورش استان، استاندار است ولی در قبال تصمیماتی که می‌گیرند باید پاسخگو باشند و به نوعی تعطیلی‌ها را جبران کنند، و یا به جای تعطیلی کل استان یا شهر تهران، فقط مناطقی که آلودگی بیشتری دارد را تعطیل کنند. در حال حاضر این گونه نیست و حتی برای زمان تعطیلات هم اگر دقت کنید چنین وضعیتی وجود دارد.

راهکاری که معمولا در این طور مواقع ارائه می‌شود، تغییر تقویم آموزشی است و یا اینکه آغاز سال تحصیلی، شهریورماه باشد و دی ماه دانش‌آموزان تعطیل باشند تا به این طریق لطمه کمتری متوجه نظام آموزشی باشد، دیدگاه شما در این باره چیست؟

ببینید وضعیت هوا در ماه‌های آذر، دی و بهمن مناسب نیست و آلوده است، بنابراین نمی‌توان با پیچیدن نسخه تعطیلی مدارس در دی ماه مسئله را حل کرد. اغلب نقاط جهان یک محدوده کلی را برای شروع و پایان سال تحصیلی تعیین کرده‌اند. آغاز سال تحصیلی می‌تواند از ابتدا تا انتهای شهریور و پایان آن نیز از ابتدا تا انتهای خردادماه باشد. درواقع اغلب نقاط جهان این دو ماه را مشخص می‌کنند ولی ابتدا و انتهای آن را نمی‌بندند. می‌گویند یک دانش‌آموز پایه اول ابتدایی به فرض باید ۳۶ هفته در کلاس درس حضور داشته باشد و هر قدر هم تعطیلی اتفاق بیفتد، مدرسه و نظام تعلیم و تربیت مکلف هستند این ۳۶ هفته آموزشی را برای دانش‌آموز تکمیل و جبران کنند. ولی در کشور ما به این صورت است که فعالیت مدرسه از ابتدای مهرماه آغاز و انتهای خردادماه به پایان می‌رسد و در قبال تعطیلات غیررسمی هیچ گونه برنامه‌ریزی‌ای نمی‌شود، درحالی که موضوع تعطیلی‌ها تازگی ندارد. حداقل ۱۰ تا ۱۵ سال است که با موضوع تعطیلات نابهنگام مواجهیم، اما نهادهای پژوهشی در آموزش‌وپرورش و دانشکده‌های علوم تربیتی، پژوهشی در این زمینه انجام نداده و راهکاری ارائه نکرده‌اند. البته در برخی موارد به دلیل غلبه نگاه سیاسی و غیرکارشناسی، راهکارهای کارشناسی برزمین مانده است.

در این زمینه نکات دیگری هم وجود دارد که در قالب سؤال باید مطرح شود، اینکه آیا نظام تعلیم و تربیت ما، معلمان را برای چنین موقعیت‌هایی آماده کرده است که اگر مدرسه به هر دلیلی به مدت یک هفته تعطیل شد، معلم بتواند کلاس درس را از راه دور مدیریت کند، آموزش مجازی تا چه حدی در برنامه‌های درسی دانشجویان دانشگاه‌های فرهنگیان و شهید رجایی که دانشگاه‌های تخصصی تربیت معلم هستند گنجانده شده؟ بسیاری از بخش‌هایی که باید از یک دهه گذشته در این مورد چاره‌اندیشی و مطالبه‌گری می‌کردند و مانع افزایش تعطیلات می‌شدند و یا در مورد تعطیلی‌ها راهکار ارائه می‌کردند، منفعل بوده‌اند. آیا نمی‌شد از این فرصت برای آموزش و توانمندسازی معلمان استفاده کرد؟ به نظرم این بهترین فرصت بوده و هست اما آموزش‌وپرورش برنامه‌ای ندارد که آموزش باکیفیت و مبتنی برنیاز را به معلمان در هنگام تعطیلی مدارس ارائه کند تا آموزگاران نیز به بهترین شیوه مفاهیم را به شکل آنلاین به دانش‌آموزان انتقال دهند. بخش مهمی از اهداف رتبه‌بندی همین است که آن نیاز آموزشی معلم برمبنای سنجش شایستگی احصا شده و آموزش ببینند، ما این مسئله را هم تعطیل کرده‌ایم. یعنی نظام تعلیم و تربیت در قبال این موضوع و سایر موضوعات کاملا منفعل عمل کرده و نهادهایی که مسئول هستند و فلسفه وجودی‌شان این است که در قبال این اتفاقات فعال و تأثیرگذار باشند، سکوت پیشه کرده‌اند.

صرف نظر از انفعالی که به آن اشاره کردید، برداشتم از صحبت شما این است که آموزش مجازی می‌تواند به نظام آموزشی ما کمک کند، مشروط به اینکه معلمان در این زمینه آموزش ببینند!

مشروط به اینکه سازوکار و یا مجمعی با حضور معلمان تشکیل شود و آموزگاران نرم‌افزارها و دانشی که در دنیا مورد استفاده قرار گرفته را به اشتراک بگذارند، در این صورت می‌تواند تا حدودی مباحث دانشی را جبران کند ولی جبران نهایی این مسئله منوط به اصلاح برنامه آموزشی کلان ماست که به جای تعیین محدوده زمانی، حجم زمان را مشخص کنیم. یکی از نهادهایی که می‌تواند خیلی در این زمینه نقش‌آفرین باشد و متأسفانه سکوت پیشه کرده، شورای عالی آموزش‌وپرورش است. این شورا در قبال خیلی از بحران‌هایی که در آموزش‌وپرورش رخ داده کاملا بی‌تفاوت بوده است. آیا این شورا نمی‌توانست ورود کرده و مصوبه جامعی را هم در حیطه آموزش‌های مجازی و آموزش‌های معلمان و هم در حیطه اصلاح برنامه تربیت معلم متناسب با موقعیت‌های این چنینی داشته باشد و تدابیر لازم را اتخاذ کند؟ متأسفانه این اتفاق رخ نداده و آموزش‌وپرورش ما در بسیاری از بخش‌هایی که اختیارات قانونی هم دارد، آن اختیارش را به دیگر بخش‌ها سپرده، از جمله در مورد تعطیلی مدارس که مطابق با قانون اختیارش با شورای آموزش‌وپرورش استان است، نه معاون عمرانی استاندار و از طرف دیگر باید مطالبه کرد که در صورت تعطیلی، حمایت‌هایی برای جبران صورت بگیرد.

گفته شده ۴۰ درصد دانش‌آموزان علی‌رغم حضور در کلاس درس با فقر یادگیری مواجهند، فکر می‌کنید این آمار در شرایطی که آموزش به شکل آنلاین است، تا چه رقمی افزایش پیدا کند؟

باتوجه به شیوه‌ای که ما از آموزش مجازی استفاده می‌کنیم، تصورم بر این است که این عدد ۴۰ درصدی بسیار افزایش پیدا کند. البته عدد خاصی را نمی‌توانم اعلام کنم، ولی اگر آموزش مجازی را به شکل درست و به‌عنوان تکمیل کننده آموزش عمومی در نظر بگیریم، کمک کننده است. در آموزش حضوری آنچه اهمیت دارد و باید برای آن وزن بیشتری قائل شد، آموزش مهارت‌های اجتماعی است. آموزش شناختی و دانشی از طریق نرم‌افزارهای برخط قابل انجام است و خیلی از مفاهیم را می‌توان از طریق بازی‌های جذاب به دانش‌آموزان منتقل کرد. باتوجه به اینکه بسیاری از معلم‌های ما متأسفانه مهارت‌های لازم را برای تدریس ندارند و تعدادی از این معلمان در رشته‌های غیرمرتبط تدریس دارند و دوره‌های لازم و کافی را ندیده‌اند، شاید آموزش مجازی به شکل درست آن بتواند وضعیت ما را بهبود ببخشد. به طور کلی نمی‌توان آموزش مجازی و استفاده از فناوری را به عنوان یک ضعف قلمداد کرد. امروز دانش‌آموزان ما بسیاری از کارهایشان را با تلفن همراه انجام می‌دهند و خیلی از اطلاعات را از طریق فضای مجازی کسب می‌کنند، ولی اشکال از آنجایی آغاز می‌شود که استنباط بسیاری از مدیران و تصمیم‌گیران آموزش‌وپرورش از آموزش آنلاین این است که معلم همان تدریس حضوری را در فضای آنلاین انجام بدهد و صرفا از قاب مجازی برای دانش‌آموزان سخنرانی کرده و محتوای درس را به دانش‌آموز تفهیم کند، درحالی که مفهوم آموزش مجازی این نیست و این یک خطای بزرگی بود که در دوران همه‌گیری کووید ۱۹ رخ داد و تا به اکنون این رویکرد غلط همچنان استمرار دارد.

تصور می‌کنید حضور کمرنگ دانش‌آموزان در مدرسه، علیرغم پیامدهایی که در زمینه افت تحصیلی دارد، چه تبعاتی در زمینه شخصیت اجتماعی دانش‌آموزان خواهد داشت؟

بدون تردید بیشترین آسیب متوجه مهارت‌ها و رفتارهای اجتماعی است. البته در بسیاری از مدارس، نیروی لازمی که بتواند رفتارهای اجتماعی درست را برای دانش‌آموزان تداعی و نهادینه کند، نداریم. اما موضوعی که نمایانگر بی‌عدالتی آموزشی است، باز بودن مدارس غیردولتی به هنگام اعلام تعطیلی مدارس است. یعنی حتی در زمانی که استانداری مدارس را تعطیل می‌کند، خیلی از مدارس غیردولتی باز هستند و فعالیت عادی‌شان را انجام می‌دهند. درحالی که مدارس دولتی تعطیل هستند و این خلأ دیگری است که کمتر به آن توجه می‌شود و طبیعتا دانش‌آموزان مدارس دولتی از این نظر به لحاظ کسب مهارت‌ها و رفتارهای اجتماعی بیشتر آسیب می‌بینند. همه این موارد نیاز به پژوهش میدانی دارد. بدون تردید مهارت‌های اجتماعی را دانش‌آموز در جمع همسالانش می‌آموزد و باتوجه به این تعطیلی‌های مستمر بهتر است متولیان امر، نفع و ضرر تعطیلی مدارس را روی کفه ترازو قرار دهند و ببینند که انجام چه کاری به نفع دانش‌آموزان کشور است.

برگ سبز خودرو سواری پراید به تیپ صبا جی تی ایکس به رنگ سفید روغنی و مدل ۱۳۷۷ و شماره موتور ۷۳۹۵۸۰۰۰ و شماره شاسی S۱۴۱۲۲۷۷۰۵۷۰۵۸ و شماره پلاک ۲۱-۹۲۱ص۵۸ مریم مینائی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

گواهی می شود فاکتور بلوک سیلندر به شماره ۱۴۰۳۰۰۰۵۵۶۷۷ به شماره موتور ۱۲۴۸۹۰۱۶۴۵۳ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

اصل برگ سبز و سند کمپانی خودرو سواری سیستم پژو تیپ ۵ SLX-TU مدل ۱۳۹۷ به رنگ سفید روغنی به شماره پلاک ایران ۳۴- ۱۴۶و۲۷ به شماره شاسی NAAM۳۱FE۶JK۱۰۴۳۷۷ به شماره موتور ۱۸۱B۰۰۵۱۸۷۰ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز پراید مدل ۸۷ به شماره موتور ۲۳۷۰۷۵۲ به شماره شاسی S۱۴۱۲۲۸۷۷۳۷۱۹۴ به شماره انتظامی ۷۸۳ب۹۹ ایران ۵۹ به نام رمضانعلی کریمی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

کارت و سند و برگ سبز موتورسیکلت ولگا مدل ۱۳۸۸ به شماره انتظامی ۵۹۴- ۵۷۳۲۳ و شماره موتور *۳۹۰۶۰۱۳۲۶ و شماره تنه N۱Z***۱۵۰D۸۸۰۰۰۸۲ به مالکیت اسحق کاتبی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز و سند خودرو سواری پراید مدل ۱۳۸۶ به شماره انتظامی ۶۹- ۳۲د۴۳۵ و شماره موتور ۲۱۵۰۲۶۶ و شماره شاسی S۱۴۱۲۲۸۶۶۱۹۱۳۴ به مالکیت غلامرضا قاسمی نیا مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

کارت و برگ سبز خودرو سواری پژو پارس مدل ۱۳۸۹ به شماره انتظامی ۲۶۳ط۵۶ ایران ۵۳ به شماره شاسی NAAN۰۱CA۲AE۲۶۸۱۸۰ به شماره موتور ۱۲۴۸۹۰۶۳۲۷۷ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

اینجانب زهرا قاسمی مالک خودرو سواری پژو پارس مدل ۱۳۸۹ به شماره انتظامی ۲۶۳ط۵۶ ایران ۵۳ به شماره شاسی NAAN۰۱CA۲AE۲۶۸۱۸۰ به شماره موتور ۱۲۴۸۹۰۶۳۲۷۷ به علت فقدان اسناد فروش (سند کمپانی) تقاضای رونوشت المثنی اسناد مذکور را نموده است لذا چنانچه هر کس ادعایی در مورد خودروی مذکور دارد ظرف ده روز به دفتر حقوقی سازمان فروش شرکت ایران خودرو واقع در پیکانشهر ساختمان سمند مراجعه نماید بدیهی است پس از انقضای مهلت مزبور طبق ضوابط مقرر اقدام خواهد شد.

برگ سبز خودرو سیتروئن - تیپ زانتیا SX مدل ۱۳۸۶ به شماره پلاک ایران ۷۲- ۹۶۹و۲۸ د و شماره موتور ۷۱۷۶۹۰ و شماره شاسی S۱۵۱۲۲۸۶۱۵۸۲۲۰ به نام عبداله دیوسالار مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز یک کمپانی کاربری سواری - سواری سیستم پژو تیپ ۵ PARSTU مدل ۱۴۰۰ رنگ سفید شماره موتور ۱۶VB۰۱۳۳۰۱۳ شماره شاسی NAAN۱۱FE۸MK۱۴۲۶۵ شماره پلاک ایران ۷۱۲ ۴۱ل۶۱ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ کمپانی نوع سواری هاچ بک سیستم سایپا به شماره شاسی NAS۸۲۱۱۰۰G۱۰۵۹۶۴۳ شماره موتور M۱۵A۳۲۹۶۹۵ مدل ۱۳۹۵ به شماره پلاک ایران ۱۹۶۲ ۴۶ل رنگ مشکی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

شناسنامه مالکیت برگ سبز خودرو سواری پژو پارس ای ال ایکس مدل ۱۳۸۹ به شماره انتظامی ۳۷- ۷۱۴ط۱۶ شماره شاسی NAAN۴۱DC۲BE۶۰۶۸۱۲ به شماره موتور ۱۲۶۸۹۰۰۳۶۷۱ به مالکیت هیوا صالحی فرزند محمدکریم مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

اینجانب محمد حبیبی فرزند منوچهر مالک خودروی پژو ۴۰۵ جی ال ایکس مدل ۱۳۸۵ به شماره انتظامی ۷۱- ۳۹۶ط۱۱ به شماره شاسی ۱۳۲۲۰۱۱۱ شماره موتور ۱۲۴۸۵۰۰۰۳۳۷ به علت فقدان اسناد فروش (برگ کمپانی) تقاضای رونوشت المثنی اسناد مذکور را نموده است لذا چنانچه هر کس ادعایی در مورد خودروی مذکور دارد ظرف ۱۰ روز به دفتر حقوقی سازمان فروش شرکت ایران خودرو واقع در تهران کیلومتر ۱۴ جاده قدیم کرج پیکانشهر ساختمان سمند مراجعه نماید بدیهی است پس از مهلت مذکور طبق ضوابط مقرر اقدام خواهد شد.

شناسنامه مالکیت برگ سبز خودرو سواری سمند LX مدل ۱۳۹۴ به شماره انتظامی ۶۱- ۹۱۵ب ۹۳ و شماره شاسی NAAC۹۱CE۴GF۰۸۰۸۰۷ به شماره موتور ۱۲۴K۰۷۹۴۰۲۴ به مالکیت زمانه مصطفائی فرزند - مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

مدرک فارغ التحصیلی اینجانب سعید زاهدی فرزند حسن به شماره شناسنامه ۱۳۵۵۶ صادره از تهران مقطع کاردانی رشته تاسیسات صادره از واحد دانشگاهی کرج با شماره ۱/۴۰۱۹۷ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است. از یابنده تقاضا می شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج به نشانی کرج - انتهای رجائی شهر - تقاطع بلوار موذن و استقلال - صندوق پستی ۳۱۳- ۳۱۴۸۵ ارسال نماید.

دفترچه کشاورزی به شماره ۷۲۳۵۵۱۹ به مساحت ۱/۹۳ هکتار واقع در روستای مهترکلاته به نام رضا ترحمی فرزند میرزاعلی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

دفترچه کشاورزی به شماره ۷۱۱۱۰۲۷۸ به مساحت ۲/۵ هکتار واقع در روستای سالیکنده به نام زین العابدین خاری فرزند علی اکبر مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

بدینوسیله اعلام می دارد پروانه مسئول فنی درمانگاه دندانپزشکی آرشام به نام آقای حامد رضایی به کد ملی ۲۲۸۰۵۳۰۶۳۵ در نوبت صبح و عصر در شهر بهارستان به شماره ۳۲۱۹۷۲- ۴ در تاریخ ۱۴۰۲/۹/۱۹ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز سواری هاچ بک سیستم دانگ فنگ مدل ۱۳۹۶ به رنگ سفید به شماره موتور FA۱۷۳B۰۰۰۹۳۵۹ به شماره شاسی NAAE۴CFZ۵HX۰۲۳۸۱۵ و پلاک انتظامی ۷۴۵ج۸۳ ایران ۵۰ به نام مجتبی عصار مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند کمپانی و برگ سبز وکارت شاهین مدل ۱۴۰۳ رنگ سفید به شماره شهربانی ۷۶۵ب۶۶ ایران ۲۵ به شماره موتور ۲۱۴۸۱۸۰ شماره شاسی ۱۱۳۷۳۶۲ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز برگ کمپانی و کارت وانت دوکابین سیستم مزدا به رنگ نقره آبی مدل ۱۳۸۶ به شماره موتور FE۹۹۳۲۷۹ و شماره شاسی NAGAPX۲PC۱۹E۰۳۴۰۶ به شماره پلاک ایران ۲۳- ۷۸۶ص۴۹ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز - کمپانی خودرو سواری سیستم دنا تیپ EF۷+ DENA+ TCA مدل ۱۴۰۲ به شماره موتور ۱۲۳۷۸۶ به شماره شاسی NAAW۶۱HU۳PE۶۹۲۳۴۷ به شماره پلاک ایران ۷۸- ۴۶۵۸۳ متعلق است به آقای حمیدرضا جنتی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند کارخانه خودروی سواری دنا به رنگ سفید به شماره موتور ۱۴۷H۰۴۹۷۳۵۰ شاسی NAAW۲۱HU۲KE۱۹۷۲۹۹ به شماره انتظامی ۱۵ ایران ۴۲۹ط ۱۳ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز خودروی سواری شخصی پراید جی تی ایکس آی مدل ۱۳۸۶ به رنگ سفید روغنی به شماره موتور ۱۸۷۹۹۸۰ به شماره شاسی S۱۴۱۲۲۸۶۰۵۱۴۰۸ به نام شیرعلی سعادت ساعی به شماره انتظامی ۵۷۹ب۷۷ ایران ۸۵ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند و فاکتور فروش و سند مالکیت (برگ سبز) خودروی سواری هاچ بک ساپیا SX۱۱۱ به رنگ نوک مدادی مدل ۱۳۹۱ به نام آمنه جامی به شماره انتظامی ۴۶۴ط۸۳ ایران ۹۵ به شماره موتور ۴۷۴۸۲۳۸ شماره شاسی S۵۴۳۰۰۹۱۷۲۲۵۰۶ به علت سهل انگاری مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

اصل کارت سوخت و برگ سبز و سند مالکیت خودروی موتورسیکلت زال توس CC۱۵۰ مدل ۱۳۹۵ به رنگ قرمز به شماره موتور ۱۱۳۰۱۷N۳N۰۱۵۰ به شماره شاسی Z۹۵۷۲۸۶۵N۳N***۱۵۰N۳N به نام صمد باری به شماره انتظامی ۷۷۶-۸۵۹۷۸ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز خودروی سواری دنا ۱۵ MT مدل ۱۴۰۰ به رنگ خاکستری به شماره موتور ۱۴۷H۰۵۶۱۲۹۰ به شماره شاسی NAAW۲۱HUXME۳۴۳۶۶۲ به شماره انتظامی ۵۴۰ن۴۳۲ ایران ۳۰ به نام ماهلین ثانی خانی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز خودروی کامیون کمپرسی کاویان K۱۱۹ مدل ۱۳۸۸ به رنگ سفید به شماره موتور EQB۱۸۰۲۰۶۹۷۵۳۱۸۶ به نام طاها شارعی به شماره انتظامی ۲۵ع۴۴۲ ایران ۹۵ به شماره شاسی NA۵K۱۱۹۲C۹S۹۹۰۰۵۸ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز - سند فروش کارخانه خودروی سواری پراید صبا جی تی ایکس به رنگ سفید شیری روغنی مدل ۱۳۸۱ به شماره موتور ۰۰۳۴۷۴۰۶ و شماره شاسی S۱۴۱۲۲۸۱۸۱۳۲۰۶ به شماره انتظامی ۶۹۷م۱۹ ایران ۶۴ به نام ناصر ملانوری شمسی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

مدرک تحصیلی موقت اینجانب راحیل نوتی زهی فرزند نورمحمد متولد ۷۰/۱۲/۷ صادره از زاهدان به شماره ملی ۳۶۱۰۴۶۴۵۲۶ رشته مهندسی نرم افزار کامپیوتر مقطع کارشناسی دانشگاه غیرانتفاعی هاتف مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند و فاکتور فروش و سند مالکیت (برگ سبز) خودروی کامیونت ون زامیاد Z۲۴NI به رنگ آبی روغنی مدل ۱۳۹۸ به نام سلمان دهانی به شماره انتظامی ۲۱ن۹۲۵ ایران ۹۵ به شماره موتور Z۲۴۷۹۵۰۱۰Z به شماره شاسی NAZPL۱۴۰TK۰۵۳۰۱۵۸ به علت سهل انگاری مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

کلیه مدارک برگ سبز، سند کمپانی و کارت خودروی وانت تویوتا هایلوکس ۲۰۰۰ به رنگ آبی روغنی مدل ۱۹۸۵ به شماره موتور ۰۳۱۵۰۷۲ شماره شاسی ۰۳۱۵۷۰ به شماره انتظامی ۷۳۳ج۳۵ ایران ۸۵ به نام جلال‌الدین توتازهی زاد مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز خودروی سواری پژو ۴۰۵GLX-XU۷ مدل ۱۳۹۱ به رنگ خاکستری به شماره موتور ۱۲۴K۰۱۲۸۲۹۷ به شماره شاسی NAAM۰۱CA۳DR۵۹۴۷۰۸ به نام مبین بزرگ زاده به شماره انتظامی ۹۱۶ن۱۸ ایران ۹۵ به علت سهل انگاری مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

پرونده گاز منزل اینجانب ناصر میرشاهی فرزند میرحسین به شماره ملی ۳۶۷۰۸۱۳۴۰۳ با کد پرونده ۱۲۸۱ و به تاریخ ثبت و صدور ۱۴۰۱/۴/۲۵ و ۱۴۰۱/۱۲/۲۰ واقع در شهرستان زابل به آدرس بلوار آیت‌الله بختیاری (ره) - خیابان مالک اشتر ۳ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است. از یابنده تقاضا می شود در صورت پیدا نمودن مدارک با شماره ۰۹۱۵۳۴۲۹۰۵۸ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند مالکیت راهور (برگ سبز) سواری هاچ بک ساپیا کوئیک به شماره انتظامی ۴۲۵ب۷۸ ایران ۷۲ و شماره موتور M۱۵/۹۹۷۳۹۲۸ به شماره شاسی NAS۸۴۱۱۰۰P۱۱۹۵۳۹۳ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند کمپانی و برگ سبز و کارت سواری ساینا S مدل ۱۴۰۳ رنگ سفید روغنی به شماره انتظامی ۵۱ل۷۱۹ ایران ۲۵ به شماره موتور M۱۵/۵۳۸۵۰۴۹ به شماره شاسی ۵۷۸۰۰۸۰ به نام خانم فاطمه تدین مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

اصل برگ سبز (شناسنامه) و سند کمپانی خودرو سواری پراید ۱۳۱ به شماره پلاک ۶۳۲س۲۱ ایران ۲۴ به رنگ سفید مدل ۱۳۹۰ به شماره موتور ۴۲۲۲۱۱۶ و شماره شاسی S۳۴۱۲۲۹۰۹۴۶۹۵۲ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

کارت و برگ سبز وانت پیکان مدل ۱۳۹۰ به شماره انتظامی ۴۵۱ب۷۵ ایران ۷۱ به شماره شاسی NAAA۳۶AA۵G۲۵۹۰۹۷ به شماره موتور ۱۱۴۹۰۰۶۳۷۱۵ به نام شهربانو ایزدپناه مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند کمپانی و برگ سبز خودرو سواری هیوندا مدل ۲۰۰۸ به شماره انتظامی ۹۲۳ط۶۵ ایران ۱۳ به شماره شاسی KMHSH۸۱DP۸U۳۱۵۲۵۶