رسالت
سال چهلم ■ شماره ۱۱۰۸۷ ■ روزنامه صبح ایران

«رسالت» گزارش داد؛

آسیب‌شناسی بودجه ۱۴۰۴ آموزش‌وپرورش

گروه اجتماعی

بودجه وزارت آموزش‌وپرورش از اوایل دهه ۷۰ به‌تدریج به یکی از چالش‌های مهم نظام بودجه‌ریزی و مدیریتی در دولت‌های مختلف بدل شده و کمبود منابع ضروری و اجتناب ناپذیر همواره باعث نگرانی‌ها و اعتراض صنفی فرهنگیان بوده، هرچند در برخی از سال‌ها اندک گشایش‌هایی صورت پذیرفته و شرایط بهتر شده اما هیچ زمانی نیاز واقعی این وزارتخانه تأمین نشده است.

کارشناسان حوزه آموزش همواره در گفت‌وگو با «رسانه‌ها» این نقد را مطرح کرده‌اند که «شواهد متعددی نشان می‌دهد تخصیص و تأمین بودجه آموزش‌وپرورش نامتناسب است و کفاف هزینه‌های اصلی و غیرقابل اجتناب را نمی‌دهد، اما سؤال مهم این است که ریشه این وضعیت در کجاست؟ و سهم هریک از نهادهای دخیل در فرآیند تدوین و تصویب بودجه به چه میزان است؟ حوزه ستادی آموزش‌وپرورش به‌عنوان پیشنهاددهنده بودجه، سازمان برنامه‌وبودجه به‌عنوان تجمیع‌کننده و تعدیل‌گر پیشنهاد بودجه دستگاه‌ها و تدوین‌کننده لایحه بودجه کشور و مجلس شورای اسلامی به‌عنوان تصویب‌کننده نهایی بودجه هرکدام نقش قابل توجهی در این فرآیند دارند. اما این که نقش اصلی و محوری برعهده کدام یک از این سه بخش است، سؤالی است که نیاز است به پاسخ آن بیندیشیم.»

به‌باور کارشناسان، «نگاهی به وضعیت بودجه آموزش‌وپرورش در دوره‌های مختلف نشان می‌دهد که مشکل بودجه ناکافی آموزش‌وپرورش یک مسئله مشترک در تمامی دولت‌ها و مجلس‌ها بوده است و اگر احیانا گشایش اندکی در برخی دوره‌ها رخ داده است ناشی از قدرت و روابط شخصی وزیر با متولیان بودجه یا رئیس دولت بوده است و تأمل در فرآیند تدوین و تصویب لایحه بودجه نشانگر غلبه فرهنگ چانه‌زنی و تقدم روابط بر اولویت‌های ملی است که متأسفانه در این فرآیند نادرست سهم آموزش‌وپرورش به تناسب جمعیت تحت پوشش آن همواره کمتر از میزان استحقاق بوده است.»

حجت‌الله بنیادی، پژوهشگر آموزش: تکرار خطاها و نواقص بودجه سال‌های قبل در بودجه سال آینده

امسال هم وضعیت از این قاعده کلی مستثنی نیست و حجت‌الله بنیادی، پژوهشگر آموزش درباره بودجه سال آینده این وزارتخانه، نکات مهمی را در قالب یادداشت، برای «روزنامه رسالت» به رشته تحریر درآورده که در ادامه از نظرتان می‌گذرانید.

لایحه بودجه مهم‌ترین سندی است که نشان می‌دهد هر دستگاهی به چه میزان به تحقق اهداف، تکالیف قانونی و برنامه‌های خود توجه دارد. اما در لایحه بودجه آموزش‌وپرورش ارتباط مشخص و شفاف میان اهداف و تکالیف قانون برنامه هفتم و سند تحول بنیادین دیده نمی‌شود و خطاها و نواقص بودجه سال‌های قبل در آن تکرار شده است.

نقاط قوت و ضعف بودجه ۱۴۰۴

از نقاط قوت لایحه بودجه سال ۱۴۰۴ کل کشور، رشد بیشتر اعتبارات هزینه عمومی و متفرقه آموزش‌وپرورش نسبت به تعداد زیادی از وزارتخانه‌ها و سازمان‌ها است. در حالی که اعتبارات (عمومی- هزینه‌ای) تعداد زیادی از وزارتخانه‌ها و سازمان‌ها دارای رشد منفی و کاهش اعتبارات نسبت به سال گذشته بوده‌اند، رشد ۶ درصدی اعتبارات هزینه‌های عمومی و متفرقه آموزش‌وپرورش نسبت به رشد ۳۱ درصد کل اعتبارات هزینه عمومی و متفرقه دولت نشان دهنده توجه بیشتر دولت به حل مسائل و بیشرفت آموزش‌وپرورش است.

رشد کل اعتبارات هزینه عمومی (بدون متفرقه) مطابق ارقام مندرج در جدول (۷) لایحه ۱۴۰۴ وزارت آموزش‌وپرورش در سال ۱۴۰۳ حدود ۱۳ درصد بوده که در سال ۱۴۰۴ به ۴۲ درصد افزایش پیدا کرده است. در لایحه سال ۱۴۰۴ بودجه آموزش‌وپرورش استان‌ها و اعتبارات تملک سازمان نوسازی مدارس رشد نسبتا قابل توجهی نسبت به سال قبل دارد که از نقاط قوت لایحه است. کاهش رشد اعتبارات برخی از بخش‌های ستادی و سازمان‌های وابسته که مأموریت آن‌ها ابهام دارد از محاسن لایحه ۱۴۰۴ است، اما در عین حال رشد اعتبارات برخی سازمان‌ها با توجه به عملکرد و نحوه ارائه خدمات آن‌ها از نقاط ضعف لایحه است. رشد اعتبارات هزینه عمومی حوزه ستادی وزارت آموزش در سال ۱۴۰۳ بیش از ۱۶۶ درصد بود که در سال ۱۴۰۴ به ۳۱ درصد کاهش یافته است. اعتبار عمومی سازمان استعدادهای درخشان، در حالی با رشد بیش از ۱۱۷ درصدی از ۱۵۷ میلیارد تومان به ۳۴۰ میلیارد تومان افزایش یافته است که توزیع جغرافیایی این مدارس ناعادلانه است و افزایش اعتبارات این سازمان در چنین شرایطی و با وجود دریافت شهریه از دانش‌آموزان مغایر با عدالت آموزشی است.

رویکردهای نادرست در لایحه بودجه

باوجود اهتمام بی‌سابقه رئیس جمهور برای حل مسائل آموزش‌وپرورش و فرصت بی‌نظیری که به‌واسطه حضور مستقیم ایشان در جلسات متعدد برای آموزش و پروش ایجاد شده، ساختار بودجه این وزارتخانه همچنان غیرعلمی و نامناسب است. اعتبارات ادارات کل آموزش‌وپرورش استان‌ها در لایحه بودجه ۳۲۰ هزار میلیارد تومان است، درحالی که برآورد و پیشنهاد وزارت آموزش‌وپرورش برای این ردیف ۴۷۶ هزار میلیارد تومان است. اختلاف ۱۵۶ هزار میلیارد تومانی میان برآورد وزارت آموزش‌وپرورش و سازمان برنامه‌وبودجه کشور نشان دهنده یک خلأ بزرگ و نبود ساختار و چارچوب شفاف علمی برای تدوین لایحه بودجه آموزش‌وپرورش است. نکته قابل تأمل این که هیچ از یک سازمان پژوهش‌های وابسته به آموزش‌وپرورش، سازمان برنامه‌وبودجه و مجلس شورای اسلامی در خصوص صحت یا عدم صحت روش برآورد و محاسبه اعتبارات و بروز اختلاف تقریبا ۵۰ درصدی میان برآورد این دو بخش دولت و اکتسبی نشان نداده و همانند سال‌های قبل در خصوص بررسی و شفاف سازی دلایل کسر بودجه و برآوردهای نادرست اعتبارات وزارت آموزش‌وپرورش سکوت پیشه کرده‌اند. رویکرد نادرست دیگری که در لایحه بودجه ۱۴۰۴ نیز تکرار شده است، اختصاص یک ردیف مستقل برای اجرای سند تحول بنیادین آموزش‌وپرورش است. غافل از این که سند تحول چیزی غیر از اصلاح برنامه‌های جاری آموزش‌وپرورش از نظام تربیت معلم تا بودجه‌ریزی و اثر تدوین محتوا تا آموزش مجازی و ساخت وساز مدارس نیست. لذا تنها راه اجرای سند تحول طراحی تمام برنامه‌ها و توزیع تمام اعتبارات بودجه بر مبنای اهداف و اولویت‌های سند تحول است که لایحه بودجه ۱۴۰۴ با آن بیگانه است و در سال آینده نیز اعتبار ردیف سند تحول به تحقق این سند کمکی نخواهد کرد و همانند گذشته برای فعالیت‌های کم نتیجه، شعاری و تشریفاتی صرف خواهد شد.

چشم‌انداز بودجه آموزش‌وپرورش در گزارش مرکز پژوهش‌های مجلس

مرکز پژوهش‌های مجلس نیز در گزارشی که بخش‌هایی از آن در رسانه‌ها منتشر شده، بودجه این وزارتخانه را مورد نقد و بررسی قرار داده و نوشته است: «مجموع اعتبارات وزارت آموزش‌وپرورش در لایحه بودجه سال آینده به میزان ۴/۷۵۱/۲۵۴/۹۱۷ میلیون رالب است که از رشد ۶۷/۸۳ درصدی نسبت به بودجه سال جاری حکایت دارد.»

این گزارش در ادامه متذکر شده است که با این اعتبارات سهم آموزش‌وپرورش از بودجه عمومی دولت ۸/۸۲ است که کاهش آن نسبت به سال ۱۴۰۳ به دلیل تفاوت جمع مصارف بودجه عمومی دولت حاصل از یکپارچه‌سازی و لحاظ شدن برخی اعتبارات در سقف بودجه (فرا بودجه) نسبت به سال‌های گذشته است. البته علیرغم افزایش قابل توجه در بودجه سال آتی وزارت آموزش‌وپرورش، همچنان این اعتبارات پاسخگوی نیاز واقعی این وزارتخانه نبوده است. برآورد بودجه مورد نیاز خود وزارت آموزش‌وپرورش در سال آینده، معادل ۷۹۵ هزار میلیارد تومان اعلام شده است. بنابراین رقم اختصاص‌یافته در لایحه، ۳۲۰ هزار میلیارد تومان با آنچه که وزارتخانه محاسبه کرده اختلاف دارد. بررسی بازوی پژوهشی مجلس نشان می‌دهد این اختلاف احتمالا خود را در پرداخت حقوق و دستمزد فرهنگیان در سال آینده نمایان می‌کند.

این مرکز در بخش دیگری از این گزارش عنوان کرده است که در ردیف‌های بودجه وزارت آموزش‌وپرورش، اعتبارات ساخت‌وساز مدارس تحت تأثیر برنامه هفتم پیشرفت افزایش سه برابری داشته است، با این وجود اعتبارات برآورد شده نسبت به تکالیف برنامه کمتر است و در این صورت نمی‌توان انتظار برآورده شدن آن‌ها را داشت. در لایحه بودجه ۱۴۰۴ همچنین مبالغی برای پاداش پایان خدمت بازنشستگان کل کشور و پرداخت دیون فرهنگیان بازنشسته ناشی از رتبه‌بندی معلمان در نظر گرفته شده است که هنوز تا پرداخت کامل مطالبات فرهنگیان ۲۲ هزار میلیارد تومان تفاوت دارد.

در ادامه این گزارش اشاره شده به اینکه اعتبارات ردیف «ادارات کل آموزش‌وپرورش استان‌ها» که درواقع حقوق و دستمزد معلمان سراسر کشور است، با افزایش ۴۷ درصدی به ۳۲۰ هزار میلیارد تومان رسیده. این در حالی است که برآورد این ردیف بر اساس استعلام به‌عمل‌آمده از وزارت آموزش‌وپرورش حدودا ۴۷۶ هزار میلیارد تومان است. این کم‌برآوردی گویای آن است که در سال آینده نیز همچون سال‌های گذشته پرداخت حقوق و دستمزد فرهنگیان به‌ویژه در ماه‌های انتهایی سال با مشکل و چالش مواجه بوده و نیازمند تخصیص مازاد است.

در لایحه بودجه سال آتی مجموعا ۸۵ هزار میلیارد تومان برای پرداخت پاداش پایان خدمت بازنشستگان کل کشور در نظر گرفته شده است که براساس اطلاعات دریافتی از سازمان برنامه‌وبودجه حدود ۶۲ هزار میلیارد تومان از این مبلغ ویژه بازنشستگان آموزش‌وپرورش است. تأمین تمامی مبلغ تخمین زده شده برای بازنشستگان آموزش‌وپرورش باتوجه به مطالبات و نارضایتی انباشته شده ضروری است و از سویی با توجه به اینکه قانون برنامه هفتم پیشرفت به فرهنگیان رتبه‌های استادیار معلم و بالاتر اجازه می‌دهد ضمن دریافت پاداش بازنشستگی بدون اعمال فرآیند بازنشستگی خدمت خود را ادامه دهند، احتمال آن وجود دارد که حجم درخواست‌های دریافت پاداش پایان خدمت بیش از سال‌های گذشته باشد.

دیگر یافته‌های این گزارش حاکی از آن است که بودجه تملک دارایی‌های سرمایه‌ای سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس به ۳۲/۹ هزار میلیارد تومان رسیده که به معنای رشد ۱۷۷ درصدی (۲۱۱/۰۲۲/۶۸۷ میلیون ریال) است. همچنین اعتبارات «فعالیت‌های پرورشی و امور تربیتی دانش‌آموزان» با کاهش ۲۳ درصدی نسبت به سال گذشته از ۱۵/۲۰۱/۲۳۲ میلیون ریال (۱/۵ هزار میلیارد تومان) به ۱۱/۷۵۰/۰۰۰ میلیون ریال (۱/۱ هزار میلیارد تومان) رسیده است. با این حساب سرانه فعالیت‌های پرورشی هر دانش‌آموز با احتساب جمعیت ۱۳/۵۱۳/۸۰۱ دانش‌آموزان مدارس دولتی به میزان ۸۶/۹۴۸ تومان خواهد بود. به نظر می‌رسد سازمان برنامه‌وبودجه بخشی از اعتباراتی را که هرساله به فعالیت‌های پرورشی اختصاص می‌یافت، در جدول ۹ (متفرقه اعمال نشده) به طرح نمادا اختصاص داده است؛ و همچنین به طرح «بهداشت، سلامت و تربیت بدنی مدارس» چراکه ردیف مختص به این طرح، نسبت به سال پیش ۹۲ درصد افزایش پیدا کرده است.

در بخش دیگری از این گزارش آمده که بررسی لایحه بودجه ۱۴۰۴ در نسبت با قانون برنامه هفتم پیشرفت گویای آن است که هرچند مصوباتی که موجب تنظیم‌گری مالی بوده‌اند اعمال شده و به بخشی از تکالیف جزئی نیز اعتباراتی تخصیص یافته است، اما اعتبارات دستگاه‌ها متناسب با تکالیف و اهداف مندرج در برنامه هفتم نیست و این به معنای آن است که با احتمال بسیار زیاد تکالیف برنامه هفتم در حوزه‌هایی همچون نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس انجام نشده باقی خواهد ماند. همین وضعیت را می‌توان در خصوص تکالیف دیگری همچون افزایش ۲۵ درصدی ظرفیت دانشگاه فرهنگیان موضوع جزء ۲ بند ث ماده ۹۲ قانون برنامه هفتم پیشرفت به تصویر آورد. درمجموع می‌توان نتیجه گرفت که هرچند دولت به دنبال آن بوده است که برخی از احکام برنامه هفتم پیشرفت را در لایحه بودجه اعمال نماید، اما احتمالا به دلیل کمبود منابع مالی تنها موفق به پوشش برخی از جزئیات احکام و تکالیف مرتبط با تنظیم‌گری‌های مالی شده و در ایجاد بستر اعتبارات مالی برای اجرای احکام اصلی، ناموفق بوده است.

در این گزارش بیان شده که با وجود آنکه در بند «پ» ماده ۹۲ قانون برنامه هفتم پیشرفت دولت مکلف شده بود که «معادل کمک‌های تحقق‌یافته خیرین جهت تکمیل طرح‌های نیمه‌تمام آنان» را در لوایح بودجه منظور نماید، اما این اعتبارات اکنون به‌صورت کامل در لایحه دیده نشده است. براساس گزارش‌های اخذ شده از سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس پیش‌بینی می‌شود که حداقل ۲۵ هزار میلیارد تومان برای انجام این تکلیف مورد نیاز بوده است.

روند کاهشی مقدار بودجه تخصیصی از نگاه دانشگاه فرهنگیان

در این میان مرکز بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان نیز بودجه آموزش‌وپرورش را آسیب‌شناسی کرده و خطاب به نمایندگان مجلس شورای اسلامی نکاتی را متذکر شده است.

به‌روایت این مرکز، روند تخصیص اعتبارات به آموزش‌وپرورش در سال‌های متوالی نشان دهنده نوعی کم‌توجهی به جایگاه بنیادین این حوزه است. در شرایطی که وزارتخانه با چالش‌هایی مانند کمبود نیروی انسانی، فرسودگی و... روبه‌رو است و نیازمند افزایش زیرساخت‌های کیفی برنامه‌های آموزشی است، بودجه اختصاص یافته نه‌تنها پاسخگوی این نیازها نیست، بلکه مقدار بودجه تخصیصی روند کاهشی را طی کرده است.

این مرکز با تأکید برآنکه سند تحول بنیادین به‌عنوان یک سند بالادستی، باید محور اصلی تمامی سیاست‌ها و برنامه‌های آموزشی کشور باشد، نوشته است: بررسی بودجه اختصاص یافته به آن در لایحه بودجه ۱۴۰۴ نشان می‌دهد که تنها یک همت (هزار میلیارد تومان) برای سند تحول در نظر گرفته شده است؛ درحالی که براساس برآوردهای واقعی، حداقل بودجه موردنیاز برای اجرای این سند ۲/۶ همت است. عدم توجه به بندهای سند تحول نیز ایراد دیگری است که بر لایحه بودجه ۱۴۰۴ وارد است. به‌عنوان مثال طبق هدف کلان ۲ فصل پنجم، ارتقای نقش نظام تعلیم و تربیت در رشد و تعالی کشور نیازمند تخصیص بودجه مناسب برای اجرای برنامه‌های فرهنگی و تربیتی است؛ درحالی که در لایحه ۱۴۰۴، بودجه مربوط به امور پرورشی بسیار کمتر از نیاز واقعی برآورد شده است. کاهش نگران کننده بودجه فعالیت‌های پرورشی و تربیتی نیازمند بازنگری فوری است. براساس قانون بودجه ۱۴۰۳، اعتبارات این ردیف ۱/۵ هزار میلیارد تومان تعیین شده بود؛ اما سازمان برنامه‌وبودجه در لایحه ۱۴۰۴ تنها ۱/۱ هزار میلیارد تومان پیشنهاد داده است. این رقم نه‌تنها ۲۳ درصد کمتر از سال گذشته است، بلکه با پیشنهاد وزارت آموزش‌وپرورش (۱۸ همت) نیز ۹۴ درصد فاصله دارد.

این درحالی که است که عدم توجه به برنامه‌های پرورشی و مسئله سند تحول بنیادین می‌تواند چالش‌های متعددی را به همراه داشته باشد. بی‌مهری به سند تحول به‌طور مستقیم بر کیفیت و اثربخشی نظام آموزشی تأثیر می‌گذارد. یکی از این چالش‌ها کندی در اجرای برنامه‌های تحول آفرین است که به دلیل عدم تخصیص منابع کافی، اهداف تربیتی و آموزشی مندرج در این سند محقق نمی‌شوند. همچنین، کمبود اعتبارات لازم منجر به کاهش کیفیت آموزش‌وپرورش می‌شود و این امر می‌تواند به افت سطح علمی دانش‌آموزان منجر گردد. علاوه بر این، اختصاص ردیف مجزا برای سند تحول به جای بودجه‌ریزی یکپارچه، نشان‌دهنده عدم همسویی بین بودجه‌ریزی و سیاست‌های کلان آموزشی است که خود موجب تضاد در برنامه‌ریزی و اجرای مؤثر سیاست‌های آموزشی خواهد شد. درمجموع، این چالش‌ها مانع تحقق اهداف کلان نظام آموزش‌وپرورش می‌شوند و نیاز به توجه جدی به سند تحول بنیادین را بیش از پیش نمایان می‌سازند.

برای تحقق اهداف سند تحول بنیادین در نظام آموزش‌وپرورش، ضروری است که رویکرد بودجه‌ریزی تغییر کند؛ به‌جای تخصیص ردیف مستقل به این سند، باید بودجه‌ریزی به‌طور کلی بر اساس مفاد و اهداف آن انجام شود و تمامی بخش‌های آموزش‌وپرورش متناسب با راهبردها و محورهای سند تحول تأمین مالی شوند. همچنین، با توجه به نیازهای واقعی و اهداف پیش‌بینی شده، بودجه اختصاص یافته به سند تحول باید حداقل به ۲/۶ همت افزایش یابد تا امکان اجرای کامل و مؤثر آن فراهم شود.

مرکز بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان یکی دیگر از نکاتی که متذکر شده، این است که با توجه به اهمیت آموزش‌وپرورش به‌عنوان زیربنای پیشرفت کشور و نقش آن در تربیت نسل آینده، باید بودجه این وزارتخانه به‌طور دقیق و متناسب با نیازها و اهداف تعیین شود. در لایحه ۱۴۰۴، میزان بودجه اختصاص یافته به وزارت آموزش‌وپرورش ۸/۳ همت (هزار میلیارد تومان) تعیین شده است؛ درحالی که براساس برآوردهای واقعی، حداقل بودجه مورد نیاز ۵۲/۷ همت است.

بدون تردید افزایش بودجه آموزش‌وپرورش از منابع پایدار، یکی از راهکارهای کلیدی برای تأمین مالی مؤثر و پایدار این بخش حیاتی است. تخصیص سهم بیشتری از درآمدهای پایدار دولت، ازجمله مالیات‌ها و عوارض، به آموزش‌وپرورش می‌تواند به بهبود کیفیت آموزشی، توسعه زیرساخت‌ها و تأمین نیازهای واقعی دانش‌آموزان و معلمان کمک کند. این رویکرد نه‌تنها موجب افزایش منابع مالی لازم برای اجرای برنامه‌ها و طرح‌های آموزشی خواهد شد، بلکه به ایجاد ثبات و استمرار در تأمین مالی نیز منجر می‌شود. بدین ترتیب، با بهره‌گیری از درآمدهای پایدار، می‌توان به اهداف بلندمدت نظام آموزشی کشور دست یافت.

بررسی بودجه وزارتخانه آموزش‌وپرورش در سال‌های اخیر نشان می‌دهد که ناترازی و کمبود بودجه به طور مداوم به‌عنوان یک چالش اساسی وجود داشته است؛ درحالی که این مسئله در سایر دستگاه‌های دولتی به این شدت مشاهده نمی‌شود. مرکز بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان معتقد است: ناترازی بودجه آموزش‌وپرورش ناشی از عدم تخصیص کافی منابع مالی نسبت به نیازهای واقعی این بخش و مقایسه آن با سایر دستگاه‌ها است که به ویژه در سال‌های اخیر به وضوح نمایان شده است. این مسئله ضرورت بازنگری در اولویت‌های بودجه‌ریزی و تخصیص منابع پایدار به آموزش‌وپرورش را به‌عنوان یک اولویت ملی ایجاب می‌کند. برای مقابله با ناترازی، افزایش سهم آموزش‌وپرورش از درآمدهای عمومی و اختصاصی ضروری است. همچنین، لازم است دولت و مجلس با ارائه برنامه‌های شفاف و عملیاتی، پاسخگوی جامعه در خصوص اقدامات خود برای رفع این ناترازی و تأمین اعتبارات مورد نیاز باشند.

آگهی موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی شماره

بدینوسیله به کلیه مالکین مشاعی و املاک مندرج در ذیل و سایر اشخاص ابلاغ می گردد برابر آراصادره هیات مذکور موضوع ماده ۳ قانون مزبور مقرر گردیده مالک متقاضیانی که ازپلاکهای اصلی بخش ۱۱ اردبیل وبخش ۱۲ اردبیل وبخش ۱۳ اردبیل و۱۴ اربیل شهرستان مشگین شهر وحومه املاکی منجر به صدور رای شده اند به شرح ذیل آگهی می گردد.

بخش ۱۱ اردبیل

از شماره های فرعی روستای عمارتلوی علیا پلاک ۱۰۷ اصلی

۶۸ فرعی مفروز از ۱۰۷ اصلی آقای زعفر صالحان ساریخانبگلو فرزند خداویردی ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۱۲۲۰۲,۸۲ مترمربع .

۶۹ فرعی مفروزاز ۱۰۷ اصلی آقای زعفر صالحان ساریخانبگلو فرزند خداویردی ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۲۴۲۵,۵۳ مترمربع .

۷۰ فرعی مفروزاز ۱۰۷ اصلی آقای زعفر صالحان ساریخانبگلو فرزند خداویردی ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۱۰۲۲۷,۹ مترمربع .

۷۱ فرعی مفروزاز ۱۰۷ اصلی آقای زعفر صالحان ساریخانبگلو فرزند خداویردی ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۱۸۹۱ مترمربع .

۷۲ فرعی مفروزاز ۱۰۷ اصلی آقای زعفر صالحان ساریخانبگلو فرزند خداویردی ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۱۱۶۳۴,۹۷ مترمربع .

۷۳ فرعی مفروزاز ۱۰۷ اصلی آقای رحیم شاهی بویاغچی فرزندعوض ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۵۴۵۳,۷ مترمربع .

۷۴ فرعی مفروزاز ۱۰۷ اصلی آقای رحیم شاهی بویاغچی فرزندعوض ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۱۰۲۴۲,۳۸ مترمربع .

۷۵ فرعی مفروزاز ۱۰۷ اصلی آقای جلیل فیضی فرزند فیض اله ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۳۰۹۳۲,۱۷ مترمربع .

۷۶ فرعی مفروزاز ۱۰۷ اصلی خانم کوکب علامه ساریخان بیگلو فرزند نعمت ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۱۳۰۲۴,۶۳ مترمربع .

۷۷ فرعی مفروزاز ۱۰۷ اصلی آقای اسمعیل علامه فرزند نعمت ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۲۵۶۶۶,۱۵ مترمربع .

بخش ۱۳ اردبیل

از شماره های فرعی روستای پریخان پلاک ۱۹ اصلی

۱۵۴۷ فرعی مفروز ۱۰۹۷ از ۱۹ اصلی آقای میکائیل زین العابدینی پریخانی فرزند مطلب ششدانگ یک باب مغازه با محوطه به مساحت ۷۷,۴۰ مترمربع .

از شماره های فرعی روستای احمدآباد پلاک ۳۱ اصلی

۶۷۱ فرعی از ۳۱ اصلی آقای اردوخان غفاری فرزند یعقوب ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۸۰۸۸,۶ مترمربع .

۶۷۲ فرعی از ۳۱ اصلی آقای اردوخان غفاری فرزند یعقوب ششدانگ یک قطعه باغ به مساحت ۵۳۹۴,۶۷ مترمربع .

از شماره های فرعی شهرپلاک ۳۷ اصلی

۲۲۸۲۶ فرعی مفروزه از ۱۹۶۲ فرعی از ۳۷ اصلی آقای سیاوش پورقاسمی خیاوی فرزند اسرافیل ششدانگ یک قطعه باغ به مساحت ۱۹۶۶,۴۳ مترمربع .

۲۲۸۶۵ فرعی مفروزه از ۹۱۰ فرعی از ۳۷ اصلی خانم معصومه نعمانی خیاوی فرزند رجب ششدانگ یک باب مغازه به مساحت ۸,۵۰ مترمربع .

۲۲۸۶۸ فرعی مفروز از ۶۷۹۸ فرعی از ۳۷ اصلی خانم آی تک شیردل خیاولو (باولایت یوسف شیردل خیاولو) فرزند یوسف ششدانگ یک باب خانه به مساحت ۹۲,۵۳ مترمربع .

از بخش ۱۵ اردبیل

از شماره های فرعی روستای سردی پلاک ۱۴۰ اصلی

۹۸ فرعی مفروز از ۱۴۰ اصلی آقای عسگر اکبرزاده سردی فرزند اکبر ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۲۵۲۵,۲۲ مترمربع .

۹۹ فرعی مفروز از ۱۴۰ اصلی آقای عسگر اکبرزاده سردی فرزند اکبرششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۱۱۶۶۷,۰۹ مترمربع .

۱۰۰ فرعی مفروز از ۱۴۰ اصلی آقای عسگر اکبرزاده سردی فرزند اکبرششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۱۳۲۳,۶۹ مترمربع .

۱۰۱ فرعی مفروز از ۱۴۰ اصلی آقای محمد پناهی فرزند عزیز اله ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۴۹۱۱,۲۲ مترمربع .

۱۰۲ فرعی مفروز از ۱۴۰ اصلی آقای محمد پناهی فرزند عزیز اله ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۹۲۷,۲۳ مترمربع .

۱۰۳ فرعی مفروز از ۱۴۰ اصلی آقای محمد پناهی فرزند عزیز اله ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۴۶۹۹,۱۷ مترمربع .

۱۰۴ فرعی مفروز از ۱۴۰ اصلی آقای خدایار نصیرزاده فرزند یعقوب ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۱۶۹۶۲,۹۷ مترمربع .

۱۰۵ فرعی مفروز از ۱۴۰ اصلی آقای خدایار نصیرزاده فرزند یعقوب ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۷۸۷۴,۵ مترمربع .

۱۰۶ فرعی مفروز از ۱۴۰ اصلی آقای رستم جاهد سردی فرزند ابراهیم ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۹۹۳۸,۱ مترمربع .

۱۰۷ فرعی مفروز از ۱۴۰ اصلی آقای رستم جاهدسردی فرزند ابراهیم ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۱۳۸۱,۳۵ مترمربع .

۱۰۸ فرعی مفروز از ۱۴۰ اصلی آقای عبدالرحیم نصیرزاده فرد کنچوبه فرزند داود ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۱۰۸۳۰,۸۳ مترمربع .

۱۰۹ فرعی مفروز از ۱۴۰ اصلی خانم دارائی ذالی کره ناب فرزند بابا ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۴۱۹۵,۵۷ مترمربع .

۱۱۰ فرعی مفروز از ۱۴۰ اصلی خانم دارائی ذالی کره ناب فرزند بابا ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۶۲۹۶,۷۹ مترمربع .

۱۱۱ فرعی مفروز از ۱۴۰ اصلی آقای عسگرا کبرزاده فرزند اکبر ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۲۶۰۴,۳۲ مترمربع .

۱۱۲ فرعی مفروز از ۱۴۰ اصلی آقای عبدالرحیم نصیرزاده فرد کنچوبه فرزند داود ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۶۷۰۰ مترمربع .

از شماره های فرعی روستای عباسعلی اکن پلاک ۱۴۱ اصلی

۳۳ فرعی مفروز از ۱۴۱ اصلی آقای علم قلی کریمی کبلوفرزند فریدون ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۷۴۲۶,۶۶ مترمربع برابر رای هیات مورخه ۱۴۰۳/۰۹/۰۴ . از مالکیت اولیه ی فیروز کریمی .

۳۴ فرعی مفروز از ۱۴۱ اصلی آقای علم قلی کریمی کبلوفرزند فریدون ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۸۰۱۶,۶۷ مترمربع برابر رای هیات مورخه ۱۴۰۳/۰۹/۰۴ . از مالکیت اولیه ی فیروز کریمی .

۳۵ فرعی مفروز از ۱۴۱ اصلی آقای علم قلی کریمی کبلو فرزند فریدون ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۵۳۷۶,۸ مترمربع برابر رای هیات مورخه ۱۴۰۳/۰۹/۰۴ . از مالکیت اولیه ی فیروز کریمی .

۳۶ فرعی مفروز از ۱۴۱ اصلی آقای علم قلی کریمی کبلو فرزند فریدون ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۳۳۲۴,۱۷ مترمربع برابر رای هیات مورخه ۱۴۰۳/۰۹/۰۴ . از مالکیت اولیه ی فیروز کریمی .

۳۷ فرعی مفروز از ۱۴۱ اصلی آقای علم قلی کریمی کبلو فرزند فریدون ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۲۵۶۲,۵۸ مترمربع برابر رای هیات مورخه ۱۴۰۳/۰۹/۰۵ . از مالکیت اولیه ی فیروز کریمی .

۳۸ فرعی مفروز از ۱۴۱ اصلی آقای علم قلی کریمی کبلو فرزند فریدون ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۵۷۷۴,۰۷ مترمربع برابر رای هیات مورخه ۱۴۰۳/۰۹/۰۴ . از مالکیت اولیه ی فیروز کریمی .

۳۹ فرعی مفروز از ۱۴۱ اصلی آقای علم قلی کریمی کبلو فرزند فریدون ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۴۴۴۴,۲۵ مترمربع برابر رای هیات مورخه ۱۴۰۳/۰۹/۰۴ . از مالکیت اولیه ی فیروز کریمی .

۴۰ فرعی مفروز از ۱۴۱ اصلی آقای علم قلی کریمی کبلو فرزند فریدون ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۷۷۷۱,۲۲ مترمربع برابر رای هیات مورخه ۱۴۰۳/۰۹/۰۴ . از مالکیت اولیه ی فیروز کریمی .

۴۱ فرعی مفروز از ۱۴۱ اصلی آقای علم قلی کریمی کبلو فرزند فریدون ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۴۴۹۳,۸۴ مترمربع برابر رای هیات مورخه ۱۴۰۳/۰۹/۰۴ . از مالکیت اولیه ی فیروز کریمی .

۴۲ فرعی مفروز از ۱۴۱ اصلی آقای علم قلی کریمی کبلو فرزند فریدون ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۳۸۰۸,۴ مترمربع برابر رای هیات مورخه ۱۴۰۳/۰۹/۰۴ . از مالکیت اولیه ی فیروز کریمی .

۴۳ فرعی مفروز از ۱۴۱ اصلی آقای علم قلی کریمی کبلو فرزند فریدون ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۳۱۴۰,۶۱ مترمربع برابر رای هیات مورخه ۱۴۰۳/۰۹/۰۴ . از مالکیت اولیه ی فیروز کریمی .

۴۴ فرعی مفروز از ۱۴۱ اصلی آقای علم قلی کریمی کبلو فرزند فریدون ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۶۱۸۷,۶۹ مترمربع برابر رای هیات مورخه ۱۴۰۳/۰۹/۰۴ . از مالکیت اولیه ی فیروز کریمی .

۴۵ فرعی مفروز از ۱۴۱ اصلی آقای علم قلی کریمی کبلو فرزند فریدون ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۲۰۰۰,۴۳ مترمربع برابر رای هیات مورخه ۱۴۰۳/۰۹/۰۴ . از مالکیت اولیه ی فیروز کریمی .

۴۶ فرعی مفروز از ۱۴۱ اصلی آقای علم قلی کریمی کبلو فرزند فریدون ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۱۳۰۸۰,۰۴ مترمربع برابر رای هیات مورخه ۱۴۰۳/۰۹/۰۴ . از مالکیت اولیه ی فیروز کریمی .

۴۷ فرعی مفروز از ۱۴۱ اصلی آقای حسین محمدحسین پور فرزند عبدالحسین ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۱۷۳۲,۸۶ مترمربع .

۴۸ فرعی مفروز از ۱۴۱ اصلی آقای حسین محمدحسین پور فرزند عبدالحسین ششدانگ زمین مزروعی به مساحت ۴۲۲۴,۹۹ مترمربع .

۴۹ فرعی مفروز از ۱۴۱ اصل