اهمیت پرورش نسل آگاه در مواجهه با چالش‌های محیط زیستی

هنوز خیلی‌ها وقتی به پیک‌نیک می‌روند، چوب درختان را قطع و با آتش آن برای خود کباب درست می‌کنند. هنوز خیلی‌ها در سفره دل طبیعت، زباله‌ها را در جنگل، ساحل، کنار رودخانه‌ها، مناطق کوهستانی و چشم‌اندازهای طبیعی رها می‌کنند، این موارد نشان می‌دهد هنوز برای جامعه، موضوع طبیعت و مواهب طبیعی جایگاه درخوری ندارد و بی‌تفاوت از کنار بحران‌هایی مثل هدررفت منابع طبیعی عبور می‌کنند، امری که نشئت گرفته از کم‌کاری آموزش و پرورش است.

واقعیت این است که ما در جهانی زیست می‌کنیم که با بحران‌های محیط زیستی، ناشی از فعالیت‌های انسانی، روبه‌رو است. این بحران هانه‌تنها آینده ما بلکه سایر موجودات زنده را نیز تهدید می‌کنند. تغییرات اقلیمی، که به دلیل افزایش گازهای گلخانه‌ای رخ می‌دهد، تأثیرات ژرفی بر دما و الگوهای آب و هوایی دارد و سیستم‌های طبیعی و انسانی را نیز تحت تأثیر قرار می‌دهد. این تغییرات به افزایش سطح آب‌ها، خشکسالی‌ها، وقوع طوفان‌ها، گسترش آتش‌سوزی‌های بزرگ، آسیب به بخش کشاورزی، بروز ناامنی غذایی، تخریب اکوسیستم‌های طبیعی و کاهش تنوع زیستی منجر می‌شود.

جنگل‌زدایی، که اغلب به خاطر توسعه کشاورزی و پروژه‌های زیرساختی انجام می‌شود، نقش قابل توجهی در تشدید تغییرات اقلیمی دارد. علاوه بر این، تخریب و آلودگی زیستگاه‌ها، آسیب‌های عمیق و غیرقابل جبرانی به تنوع زیستی و حیات‌وحش وارد می‌کنند. گزارش صندوق جهانی حیات‌وحش نشان می‌دهد که از سال ۱۹۷۰ تاکنون جمعیت پرندگان، ماهی‌ها، پستانداران، دوزیستان و خزندگان به‌طور میانگین ۶۸ درصد کاهش پیدا کرده است، که نشان‌دهنده تأثیر شدید فعالیت‌های مخرب انسان بر جمعیت‌های حیات‌وحش است.

آلودگی آب‌ها و وجود زباله‌های پلاستیکی در اقیانوس‌ها از دیگر چالش‌های مهم محیط زیستی است. هرساله میلیون‌ها تن زباله پلاستیکی وارد اقیانوس‌ها می‌شوند، که تأثیرات مخربی بر زندگی دریایی و اکوسیستم‌ها دارد. علاوه بر این مشکلات مستقیم محیط زیستی، تغییرات اقلیمی از طریق ایجاد ناامنی غذایی، با بحران‌هایی مانند گرسنگی جهانی، جنگ‌ها و افزایش موج جابه‌جایی انسان‌ها ارتباط تنگاتنگ دارد. مقابله با این چالش‌ها نیازمند به‌کارگیری یک رویکرد جامع است، که در آن آموزش باید به‌عنوان یکی از اصول اساسی تلقی شود.

آموزش‌های محیط زیستی در مدارس، با رویکردی بوم‌محور و با تأکید بر ارزش ذاتی تمام موجودات زمین و پیوند انسان‌ها با طبیعت، می‌تواند شهروندان جهانی مسئولیت‌پذیری را پرورش دهد که هم در زندگی شخصی و هم در سیاست‌های کلان کشورها نسبت به بحران‌های محیط زیستی تأثیرگذار باشند. ضروری است که در این آموزش‌ها بر مفهوم به‌هم‌پیوستگی تمام اشکال زندگی، اکوسیستم‌ها و تنوع زیستی تأکید شود.

انسان‌ها زمانی می‌توانند نقش‌سازنده‌ای در آینده محیط زیست ایفا کنند که به‌شناخت درستی از درهم‌تنیدگی روابط بین انسان‌ها، گونه‌های غیرانسانی و محیط زیست دست یابند. آموزش محیط زیست باید با تأکید بر آموزش‌های محلی آغاز شود تا دانش‌آموزان طبیعت اطراف خود را درک کرده و راه‌حل‌های عمل‌گرایانه برای مشکلات محیط زیستی منطقه‌ای پیدا کنند. بسیار مهم است که دیدگاه‌های فرهنگی و تاریخی و دانش و تجربیات محلی در آموزش محیط زیست استفاده شود. این ادغام دانش و تجربیات فرهنگی و تاریخی محلی در آموزش محیط زیست به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا احساس پیوستگی و مسئولیت شخصی نسبت به حفاظت از محیط زیست خود داشته باشند. این احساس تعلق می‌تواند انگیزه‌ای قدرتمند برای مشارکت فعال در فعالیت‌های حفاظت از محیط زیست و ارتقای پایداری در سطح محلی و جهانی باشد.

در آموزش مفاهیمی چون توسعه پایدار، دانش‌آموزان باید ابتدا با تاریخچه توسعه به روش مدرن و آسیب‌های آن به محیط زیست آشنا شوند تا بتوانند با تصمیم‌گیری‌های اخلاقی، نه‌تنها آینده‌ای پایدار برای بقای انسان و سایر گونه‌ها را طراحی کنند بلکه آسیب‌های ناشی از روش‌های نامناسب توسعه را کاهش دهند. گرچه توسعه پایدار، که با هدف توازن بین رشد اقتصادی، حفاظت از محیط زیست و عدالت اجتماعی مطرح شده است، در عمل با چالش‌ها و نقدهایی روبه‌رو است که به توجه و بررسی جداگانه‌ای نیاز دارد.

به‌طور خلاصه، مهم است که دانش‌آموزان بدانند چالش‌ها و هزینه‌های حفاظت از محیط زیست گاهی به‌طور نامتناسب بر دوش جوامع و کشورهای کمتر توسعه یافته می‌افتد، درحالی که افراد و کشورهای ثروتمندتر بیشتر از مزایای آن بهره‌مند می‌شوند. همچنین سیاست‌ها و پروژه‌های توسعه پایدار ممکن است به‌طور ناخواسته گروه‌های آسیب‌پذیر مانند بومیان را به حاشیه رانده و حقوق، دانش و دیدگاه‌های آن‌ها را در برنامه‌های حفاظت از محیط زیست و توسعه اقتصادی نادیده بگیرند. این آموزش باید دانش‌آموزان را تشویق کند تا از منظری وسیع‌تر به مسائل محیط زیستی نگاه کنند و تأثیر اقدامات خود بر جهان را درک کنند. توسعه پایدار نه‌تنها در مورد حفاظت از محیط زیست است، بلکه شامل ترویج یک جامعه عادلانه‌تر و فراهم آوردن فرصت‌های برابر برای همه نیز می‌شود.

یکی دیگر از موضوعات اساسی در آموزش محیط زیستی، درک پیوند عمیق بین انسان‌ها، حیوانات و طبیعت است. این پیوند نشان‌دهنده وابستگی متقابل ما به سایر موجودات و محیط اطرافمان است. اهمیت آموزش دانش‌آموزان درباره تأثیرات فعالیت‌های انسانی بر حیوانات و طبیعت نه‌تنها برای حفاظت از محیط زیست، بلکه برای ترویج اخلاقی محیط زیستی ضروری است.

در این زمینه، مهم است که دانش‌آموزان با مفهوم «گونه‌پرستی» آشنا شوند، ایده‌ای که بر این باور استوار است که انسان‌ها از ارزش ذاتی بالاتری نسبت به سایر موجودات زنده برخوردارند. این نگرش به‌عنوان یکی از عوامل اصلی رفتارها و تصمیم‌گیری‌هایی شناخته می‌شود که به محیط زیست و سایر گونه‌ها آسیب می‌رساند. آموزش در مورد گونه‌پرستی و تشویق به اتخاذ رفتارهای اخلاقی در قبال حیوانات و طبیعت می‌تواند دانش‌آموزان را وادار کند تا نگرش‌های خود نسبت به زندگی گونه‌های غیرانسانی و محیط زیست را بازبینی کنند و به سمت رفتارهایی محترمانه‌تر حرکت کنند.

فراتر از آموزه‌های مستقیم محیط زیستی، آموزش تفکر انتقادی به دانش‌آموزان، به‌ویژه در زمینه‌های مرتبط با محیط زیست، نقش کلیدی در پرورش شهروندان مسئولیت‌پذیر و فعال ایفا می‌کند. این رویکرد، فراتر از ارائه دانش و اطلاعات، به افراد کمک می‌کند تا مهارت‌هایی را توسعه دهند که برای درک پیچیدگی‌ها و چالش‌های محیط زیستی و پیدا کردن راه‌حل‌های پایدار ضروری هستند.

مسائل محیط زیستی اغلب پیچیده و چندوجهی‌اند و دانش‌آموزان نیازمند یادگیری تفکر انتقادی برای درک تمام جوانب مختلف آن هستند. تفکر انتقادی به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا مسائل را از زوایای مختلف بررسی و به تحلیل عمیق‌تری برسند. آموزش تفکر انتقادی همچنین موجب تقویت حس پرسشگری در دانش‌آموزان می‌شود، به‌طوری که آن‌ها یاد می‌گیرند به‌جای پذیرش بی‌چون‌وچرای اطلاعات، سؤالات مهمی را مطرح کنند و در جست‌وجوی پاسخ‌های دقیق‌تر و عمیق‌تر باشند. دانش‌آموزانی که در تفکر انتقادی مهارت دارند قادر خواهند بود نقش فعال‌تری در حل مسائل محیط زیستی ایفا کرده و در تصمیم‌گیری‌های جامعه مؤثرتر باشند. بنابراین محیط مدرسه می‌تواند به‌طور قابل توجهی بر نگرش و رفتار دانش‌آموزان نسبت به محیط زیست تأثیر بگذارد. به‌عنوان مثال، مدرسه‌ای که در آن فضاهای سبز ادغام شده، از منابع انرژی تجدیدپذیر استفاده کرده و برنامه‌های بازیافت را اجرامی کند، نه‌تنها به‌عنوان یک آزمایشگاه زنده برای آموزش محیط زیست عمل می‌کند، بلکه اصول تدریس شده در کلاس را نیز تقویت می‌کند. چنین تعهدات قابل مشاهده‌ای می‌تواند عمیقا بر درک و نگرش دانش‌آموزان نسبت به محیط زیست تأثیر بگذارد.

علاوه بر ایجاد محیط مناسب، معلمان و مربیان باید با رفتارهای محیط زیستی و مشارکت فعالانه در گفت‌وگوهای پیرامون مسائل محیط زیستی شرکت کنند. تحقیقات نشان داده‌اند که دانش‌آموزان در مدارسی که مربیان آن اخلاق محیط زیستی قوی دارند، تمایل بیشتری به ایجاد نگرش‌های مثبت محیطی پیدا می‌کنند و رفتارهای خارج از مدرسه آن‌ها نیز بیشتر تمایل به محافظت از محیط زیست دارد.

مشارکت دانش‌آموزان در طرح‌هایی مانند کمپین‌های کاهش زباله یا پروژه‌های تنوع زیستی، تجربیات یادگیری عملی را برای آن‌ها فراهم می‌کند که درک آن‌ها از مسائل زیست‌محیطی و راه‌حل‌هایشان را عمیق‌تر می‌کند. چنین فرصت‌های یادگیری تجربی‌ای می‌توانند مهارت‌های حل مسئله و تفکر انتقادی دانش‌آموزان را که برای پرداختن به چالش‌های محیطی پیچیده ضروری است، افزایش دهد. علاوه بر این، مشارکت در این فعالیت‌ها می‌تواند حس عاملیت و خوش‌بینی را در مورد توانایی آن‌ها در ایجاد تغییر افزایش دهد و با روایت غالبانا امیدکننده و منفی پیرامون مسائل محیط زیستی مقابله کند.

گنجاندن آموزش‌های محیط زیستی در برنامه‌های درسی

یکی از روش‌های تأثیرگذار آموزش محیط زیست، آموزش‌های میان‌رشته‌ای، به معنای گنجاندن آموزش‌های محیط زیستی در برنامه‌های درسی دیگر است. در این روش مفاهیم و آموزش‌های محیط زیستی می‌توانند در قالب واحدها و درس‌های موجود به دانش‌آموزان منتقل شوند. برای مثال، در کلاس‌های زبان، دانش‌آموزان ممکن است ادبیات محیط زیستی را بررسی کنند و یا مقالات یا داستان‌هایی با موضوع حفاظت از محیط زیست یا تجربیات شخصی خود در تعامل با محیط زیست بنویسند.

آن‌ها در کلاس‌های مطالعات اجتماعی می‌توانند اثرات اجتماعی و اقتصادی تخریب محیط زیست و اهمیت شیوه‌های توسعه پایدار را بررسی کنند. در کلاس تاریخ، آن‌ها می‌توانند درباره چگونگی تأثیر تکنولوژی‌ها، جنگ‌ها و توسعه‌های صنعتی بر محیط زیست و منابع طبیعی بیاموزند. در کلاس علوم، دانش‌آموزان می‌توانند درباره تنوع زیستی، چرخه‌های زیستی و اثرات فعالیت‌های انسانی بر محیط زیست بیاموزند. در کلاس‌های فیزیک و شیمی دانش‌آموزان می‌توانند درباره انرژی‌های پاک و تأثیرات آلودگی‌های شیمیایی بر طبیعت و سلامتی انسان‌ها یاد بگیرند. در درس ریاضی دانش‌آموزان می‌توانند موضوعاتی مانند نحوه محاسبه اثر کربنی فعالیت‌های روزمره و اهمیت کاهش آن را درک کنند.

این رویکرد میان‌رشته‌ای نه‌تنها اطلاعات دانش‌آموزان را در موضوعات مختلف تقویت می‌کند، بلکه ارتباط مسائل زیست‌محیطی را در زمینه‌های مختلف و ضرورت یک نگاه همه‌شمول نشان می‌دهد. این رویکرد به معلمان امکان می‌دهد که بدون بازنگری کل برنامه درسی خود، موضوعات محیط زیستی را معرفی کنند. انجمن آموزش محیط زیستی آمریکای شمالی دستورالعمل‌ها و مطالب گسترده‌ای را برای کمک به معلمان در ادغام آموزش محیط زیست با درس‌های خود در موضوعات مختلف ارائه داده است. ادغام آموزش محیط زیست در برنامه درسی از طریق رویکردهای بین‌رشته‌ای و یادگیری عملی و تجربی، آموزش دانش‌آموزان را غنی می‌کند و آن‌ها را برای مقابله مؤثر با چالش‌های محیط زیستی آماده می‌کند. با پرورش درک ارتباط متقابل سیستم‌های انسانی و طبیعی، مربیان می‌توانند الهام‌بخش نسل جدیدی از متولیان محیط زیست آگاه و متعهد باشند.

اهمیت یادگیری عملی و تجربی

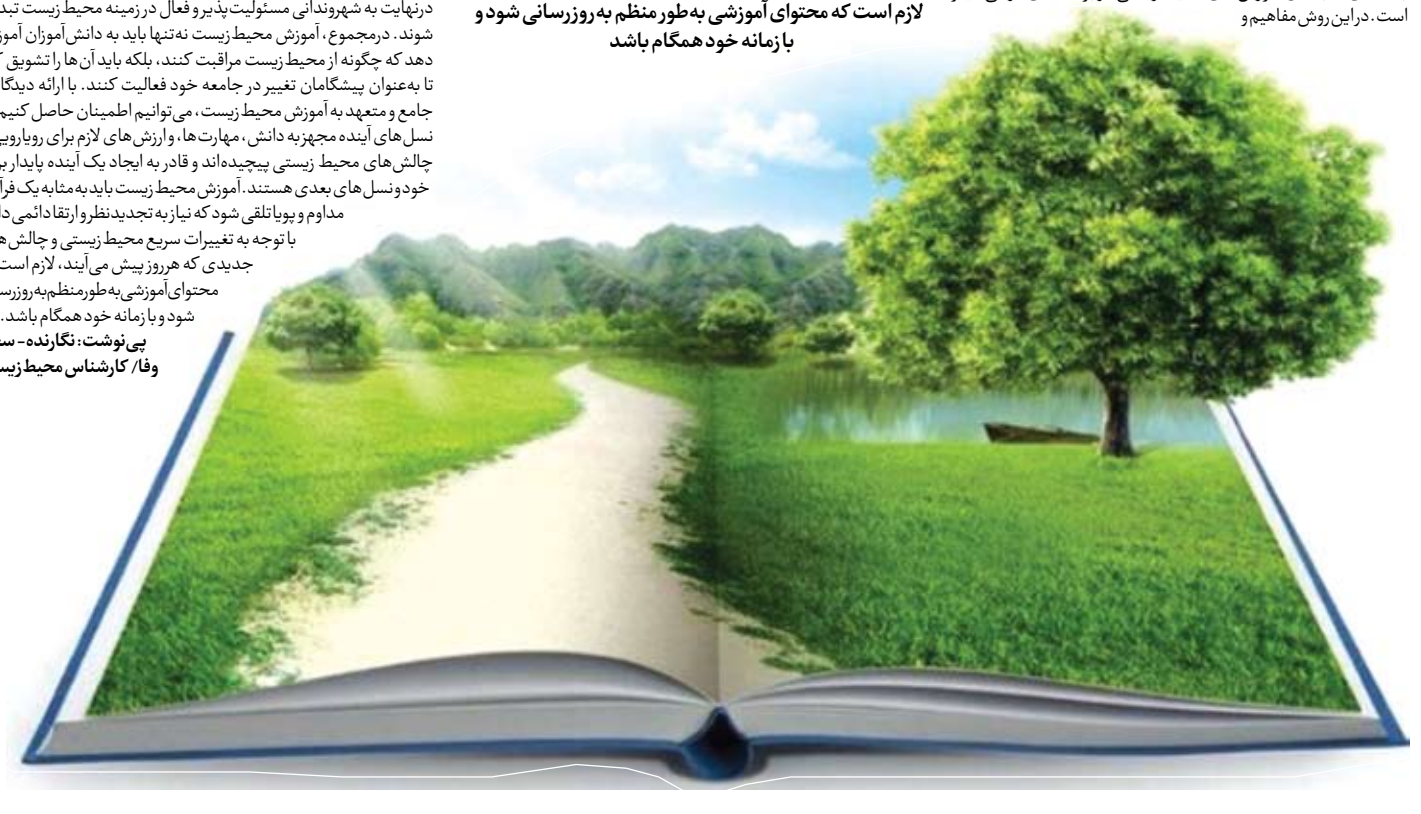
یادگیری تجربی و عملی برای عمیق‌تر کردن درک دانش‌آموزان از مسائل محیط زیستی بسیار مهم است. مشارکت دانش‌آموزان در پروژه‌های محیطی دنیای واقعی، مانند ایجاد باغچه‌های کشاورزی در مدرسه، برنامه‌های بازیافت، یا تلاش‌های پاکسازی طبیعت، یادگیری را مرتبط و معنادارتر می‌کند. این فعالیت‌ها نه‌تنها به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا مطالب آموزشی کلاس درس را به سناریوهای دنیای واقعی متصل کنند، بلکه آن‌ها را قادر می‌سازد تا در حل مشکلات محیطی مشارکت فعال داشته باشند. یادگیری تجربی باعث تقویت تفکر انتقادی، مهارت‌های حل مسئله و احساس مسئولیت نسبت به محیط می‌شود. تحقیقات نشان داده است که دانش‌آموزانی که در برنامه‌های آموزش محیط زیست در فضای باز شرکت می‌کنند، علاوه بر پیدا کردن تصویر دقیق‌تر از مسائل محیط زیستی، اشتیاق بیشتری به یادگیری و احساس قوی‌تری از کارآمدی شخصی در تأثیرگذاری و تغییر پیدا می‌کنند.

اهمیت مشارکت دانش‌آموزان

مشارکت دادن دانش‌آموزان یک استراتژی مؤثر برای آگاه ساختن آن‌ها درباره مسائل محیط زیستی و داخل کردن آن‌ها در پروژه‌های محیط زیستی و فرآیند تصمیم‌گیری است. مدارس می‌توانند کارگاه‌ها، سمینارها و رویدادهایی ترتیب دهند که در آن‌ها دانش‌آموزان و خانواده‌هایشان در مورد شیوه‌های توسعه پایدار در زندگی شخصی مانند کاهش مصرف انرژی، بازیافت، کمپوست کردن و دوباره استفاده کردن یاد بگیرند. دانش‌آموزان می‌توانند با راه‌اندازی یک باغچه محلی و کاهش مصرف انرژی در خانه شان، یا سازماندهی یک پاکسازی محلی، اعضای خانواده را درگیر کنند و تأثیر آنچه در مدرسه یاد گرفته‌اند را به جامعه بزرگ‌تر گسترش دهند.

این رویکردها، از آموزش محیط زیست در برنامه درسی گرفته تا مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های عملی و تجربی، همه به ساختن زیرساختی محکم برای آموزش محیط زیست کمک می‌کنند. این رویکردها نه‌تنها دانش‌آموزان را در مورد مسائل زیست‌محیطی آگاه می‌سازند، بلکه آن‌ها را تشویق می‌کنند تا راه‌حل‌های نوآورانه و خلاقانه برای مقابله با این چالش‌ها ایجاد کنند و در نهایت به شهروندانی مسئولیت‌پذیر و فعال در زمینه محیط زیست تبدیل شوند. در مجموع، آموزش محیط زیست نه‌تنها باید به دانش‌آموزان آموزش دهد که چگونه از محیط زیست مراقبت کنند، بلکه باید آن‌ها را تشویق کند تا به‌عنوان پیشگامان تغییر در جامعه خود فعالیت کنند. با ارائه دیدگاهی جامع و متعهد به آموزش محیط زیست، می‌توانیم اطمینان حاصل کنیم که نسل‌های آینده مجهز به دانش، مهارت‌ها، و ارزش‌های لازم برای رویارویی با چالش‌های محیط زیستی پیچیده‌اند و قادر به ایجاد یک آینده پایدار برای خود و نسل‌های بعدی هستند. آموزش محیط زیست باید به مثابه یک فرآیند مداوم و پویا تلقی شود که نیاز به تجدید نظر و ارتقا دائمی دارد. با توجه به تغییرات سریع محیط زیستی و چالش‌های جدیدی که هر روز پیش می‌آیند، لازم است که محتوای آموزشی به‌طور منظم به‌روزرسانی شود و با زمانه خود همگام باشد.

آموزش محیط زیست باید به مثابه یک فرآیند مداوم و پویا تلقی شود که نیاز به تجدید نظر و ارتقا دائمی دارد. با توجه به تغییرات سریع محیط زیستی و چالش‌های جدیدی که هر روز پیش می‌آیند، لازم است که محتوای آموزشی به‌طور منظم به روزرسانی شود و با زمانه خود همگام باشد



پی‌نوشت: نگارنده- سعید وفا/ کارشناس محیط زیست

هیات موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی
آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

برابر رای شماره ۱۳۹۶۰۳۲۲۰۰۳۰۲۰۷۹ مورخه ۱۳۹۴/۱۰/۲۷ هیات اول/دوم موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک خاش تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای محمدانور کردی کوشه فرزند خدامراد به ش.ش ۱۲۳ در یکباب خانه به مساحت ۱۷۱/۲۵ مترمربع قسمتی از پلاک ۶۹۵ - اصلی قطعه ۱ واقع در اراضی کرد حیش بخش ۴ بلوچستان شهرستان خاش خریداری از مالک رسمی آقای خان محمد کرد محرز گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می‌شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می‌توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت ده ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از انقضا سند ظرف مدت یکماه از تاریخ تسلیم اعتراض دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۳/۱۲/۰۴
تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۳/۱۲/۱۹ م الف ۳۸۹

مجید جمشیدی فر- رئیس ثبت اسناد واملاک

هیات موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی
آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

برابر رای شماره ۱۴۰۳۱۱۲۰۳۰۰۳۰۶۲ - ۱۴۰۳/۱۱/۳۰ - ۱۴۰۳۶۰۳۲۲۰۰۳۰۰۳۰۶۲ هیات اول/دوم موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک خاش تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای سلیمان کرد فرزند اسلام به شماره کد ملی ۳۷۱۰۰۷۶۷۲۰ شناسنامه ۳۷۱۰۰۷۶۷۲ صادره از خاش در شنداناق یکباب منزل به مساحت ۲۷۵/۳۱ مترمربع شنداناق یکباب منزل قسمتی از پلاک ثبتی ۶۹۹ - اصلی واقع در بخش ۴ بلوچستان شهر خاش اراضی آبنرش خریداری بلاواسطه از مالک رسمی آقای مرادبخش سلطانی محرز گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می‌شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می‌توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت ده ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از انقضا سند ظرف مدت یکماه از تاریخ تسلیم اعتراض دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۳/۱۲/۰۴
تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۳/۱۲/۱۹ م الف ۳۹۱

مجید جمشیدی فر- رئیس ثبت اسناد واملاک

آگهی موضوع ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین و تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

برابر آرا صادره هیات قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد اسناد رسمی مستقر در واحد ثبتی شهرستان خاش تصرفات مالکانه و بلامعارض متقاضیان قانون فوق از بخش ۴ بلوچستان شهر خاش ذیلا محرز گردید.

۱- برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۲۲۰۰۳۰۰۲۸۲۴ مورخ ۱۴۰۳/۱۱/۱۷ مالکیت آقای خداداد کردی کوشه فرزند خدابخش دارنده کدملی ۳۷۱۹۴۸۸۳۳۹ صادره از خاش در شنداناق یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۹۹۲/۵۷ مترمربع قسمتی از پلاک ثبتی ۶۸۳ - اصلی واقع در قطعه یک از بخش ۴ بلوچستان شهر خاش اراضی اسماعیل آباد

۲- برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۲۲۰۰۳۰۰۲۸۴۶ مورخ ۱۴۰۳/۱۱/۱۷ مالکیت آقای حاجی عبدالرحمن کرد سالارزهی فرزند زمان دارنده کدملی ۳۶۲۰۱۵۵۲۳۲ صادره از خاش در شنداناق یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۵۴۷۷/۰۲ مترمربع قسمتی از پلاک ثبتی ۶۸۳ - اصلی واقع در قطعه یک از بخش ۴ بلوچستان شهر خاش اراضی اسماعیل آباد

۳- برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۲۲۰۰۳۰۰۲۸۶۹ مورخ ۱۴۰۳/۱۱/۱۰ مالکیت آقای عبدالرحمن کرد سالارزهی فرزند زمان دارنده کدملی ۳۶۲۰۱۵۵۲۳۲ صادره از خاش در شنداناق یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۶۶۵/۹ مترمربع قسمتی از پلاک ثبتی ۶۸۳ - اصلی واقع در قطعه یک از بخش ۴ بلوچستان شهر خاش اراضی اسماعیل آباد

۴- برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۲۲۰۰۳۰۰۲۸۵۹ مورخ ۱۴۰۳/۱۱/۱۰ مالکیت آقای حاجی شهنوازی فرزند عاشور دارنده کدملی ۳۷۱۹۴۸۸۹۵۰ صادره از خاش در شنداناق یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۶۳۵۹/۹ مترمربع قسمتی از پلاک ثبتی ۶۸۳ - اصلی واقع در قطعه یک از بخش ۴ بلوچستان شهر خاش اراضی اسماعیل آباد

۵- برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۲۲۰۰۳۰۰۲۸۶۷ مورخ ۱۴۰۳/۱۱/۱۰ مالکیت آقای عبدالرحمن کرد سالارزهی فرزند زمان دارنده کدملی ۳۶۲۰۱۵۵۲۳۲ صادره از خاش در شنداناق یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۵۴۷۷/۰۲ مترمربع قسمتی از پلاک ثبتی ۶۸۳ - اصلی واقع در قطعه یک از بخش ۴ بلوچستان شهر خاش اراضی اسماعیل آباد

۶- برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۲۲۰۰۳۰۰۲۸۶۱ مورخ ۱۴۰۳/۱۱/۹ مالکیت آقای عبدالرحمن کردسالارزهی فرزند زمان دارنده کدملی ۳۶۲۰۱۵۵۲۳۲ صادره از خاش در شنداناق یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۶۶۵/۹ مترمربع قسمتی از پلاک ثبتی ۶۸۳ - اصلی واقع در قطعه یک از بخش ۴ بلوچستان شهر خاش اراضی اسماعیل آباد

۷- برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۲۲۰۰۳۰۰۲۸۵۹ مورخ ۱۴۰۳/۱۱/۹ مالکیت آقای عبدالرحمن کردسالارزهی فرزند زمان دارنده کدملی ۳۶۲۰۱۵۵۲۳۲ صادره از خاش در شنداناق یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۴۸۹۱/۷ مترمربع قسمتی از پلاک ثبتی ۶۸۳ - اصلی واقع در قطعه یک از بخش ۴ بلوچستان شهر خاش اراضی اسماعیل آباد

۸- برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۲۲۰۰۳۰۰۲۸۵۷ مورخ ۱۴۰۳/۱۱/۹ مالکیت آقای عبدالرحمن کردسالارزهی فرزند زمان دارنده کدملی ۳۶۲۰۱۵۵۲۳۲ صادره از خاش در شنداناق یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۲۳۹۵/۴۸ مترمربع قسمتی از پلاک ثبتی ۶۸۳ - اصلی واقع در قطعه یک از بخش ۴ بلوچستان شهر خاش اراضی اسماعیل آباد

۹- برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۲۲۰۰۳۰۰۲۸۵۵ مورخ ۱۴۰۳/۱۱/۹ مالکیت آقای عبدالرحمن کردسالارزهی فرزند زمان دارنده کدملی ۳۶۲۰۱۵۵۲۳۲ صادره از خاش در شنداناق یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۵۲۲/۴ مترمربع قسمتی از پلاک ثبتی ۶۸۳ - اصلی واقع در قطعه یک از بخش ۴ بلوچستان شهر خاش اراضی اسماعیل آباد

۱۰- برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۲۲۰۰۳۰۰۲۸۵۳ مورخ ۱۴۰۳/۱۱/۹ مالکیت آقای عبدالرحمن کردسالارزهی فرزند زمان دارنده کدملی ۳۶۲۰۱۵۵۲۳۲ صادره از خاش در شنداناق یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۳۸۴۶/۹۹ مترمربع قسمتی از پلاک ثبتی ۶۸۳ - اصلی واقع در قطعه یک از بخش ۴ بلوچستان شهر خاش اراضی اسماعیل آباد

۱۲- برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۲۲۰۰۳۰۰۲۸۴۸ مورخ ۱۴۰۳/۱۱/۱۷ مالکیت آقای حاجی شهنوازی فرزند عاشور دارنده کدملی ۳۷۱۹۴۸۸۹۵۰ صادره از خاش در شنداناق یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۹۹۲۱/۵۷ مترمربع قسمتی از پلاک ثبتی ۶۸۳ - اصلی واقع در قطعه یک از بخش ۴ بلوچستان شهر خاش اراضی اسماعیل آباد

۱۳- برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۲۲۰۰۳۰۰۲۸۴۶ مورخ ۱۴۰۳/۱۱/۹ مالکیت آقای موسی کردی کوشه فرزند مرادبخش دارنده کدملی ۳۷۱۹۶۸۴۱۸۰ صادره از خاش در شنداناق یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۱۹۷۰/۱۸ مترمربع قسمتی از پلاک ثبتی ۶۸۳ - اصلی واقع در قطعه یک از بخش ۴ بلوچستان شهر خاش اراضی اسماعیل آباد

۱۴- برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۲۲۰۰۳۰۰۲۸۴۴ مورخ ۱۴۰۳/۱۱/۹ مالکیت آقای موسی کردی کوشه فرزند مرادبخش دارنده کدملی ۳۷۱۹۶۸۴۱۸۰ صادره از خاش در شنداناق یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۷۵۴۷/۵۷ مترمربع قسمتی از پلاک ثبتی ۶۸۳ - اصلی واقع در قطعه یک از بخش ۴ بلوچستان شهر خاش اراضی اسماعیل آباد

۱۵- برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۲۲۰۰۳۰۰۲۹۵۱ مورخ ۱۴۰۳/۱۱/۱۷ مالکیت آقای موسی کردی کوشه فرزند مرادبخش دارنده کدملی ۳۷۱۹۶۸۴۱۸۰ صادره از خاش در شنداناق یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۵۳۱۷/۷۳ مترمربع قسمتی از پلاک ثبتی ۶۸۳ - اصلی واقع در قطعه یک از بخش ۴ بلوچستان شهر خاش اراضی اسماعیل آباد

۱۶- برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۲۲۰۰۳۰۰۲۸۴۲ مورخ ۱۴۰۳/۱۱/۹ مالکیت آقای عمر شهنوازی فرزند عوض دارنده کدملی ۳۷۱۹۸۳۶۳۵۵ صادره از خاش در شنداناق یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۱۰۵۷۳/۹۹ مترمربع قسمتی از پلاک ثبتی ۶۸۳ - اصلی واقع در قطعه یک از بخش ۴ بلوچستان شهر خاش اراضی اسماعیل آباد

۱۷- برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۲۲۰۰۳۰۰۲۸۱۷ مورخ ۱۴۰۳/۱۱/۲۵ مالکیت آقای خداداد کردی کوشه فرزند خدابخش دارنده کدملی ۳۷۱۹۴۶۸۳۳۹ صادره از خاش در شنداناق یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۷۸۳۶/۷۳ مترمربع قسمتی از پلاک ثبتی ۶۸۳ - اصلی واقع در قطعه یک از بخش ۴ بلوچستان شهر خاش اراضی اسماعیل آباد

۱۸- برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۲۲۰۰۳۰۰۲۸۱۵ مورخ ۱۴۰۳/۱۱/۲۵ مالکیت آقای بحار مرادزاده فرزند دین محمد دارنده کدملی ۳۷۱۹۴۰۶۱۰۵ صادره از خاش در شنداناق یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۳۷۱۰۷۶۷۲ مترمربع قسمتی از پلاک ثبتی ۶۸۳ - اصلی واقع در قطعه یک از بخش ۴ بلوچستان شهر خاش اراضی اسماعیل آباد

۱۹- برابر رای شماره ۱۴۰۳۶۰۳۲۲۰۰۳۰۰۲۸۱۹ مورخ ۱۴۰۳/۱۱/۲۵ مالکیت آقای موسی کردی کوشه فرزند مرادبخش دارنده کدملی ۳۷۱۹۶۸۴۱۸۰ صادره از خاش در شنداناق یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۸۴۱۴/۵۳ مترمربع قسمتی از پلاک ثبتی ۶۸۳ - اصلی واقع در قطعه یک از بخش ۴ بلوچستان شهر خاش اراضی اسماعیل آباد

نوع مالکیت مشاعی صفحه ۲۰۸ دفتر ۷۱ طبق رای به شماره ۱۴۰۳۱۶۰۳۲۲۰۰۲۰۱۱۸۵۲ - ۱۴۰۳/۱۱/۱۶
کلاسه پرونده ۱۴۰۳۱۱۴۴۲۲۰۰۰۰۰۸۸۶

۲- خانم فاطمه حسین زاده شاهرودی به شناسامه شماره ۲۲۶ کد ملی ۳۶۷۲۳۷۰۷۱۱ صادره ادیمی فرزند حسین به صورت شنداناق یک باب منزل به مساحت ۲۳۰/۲۷ متر مربع پلاک شماره ۲۵ فرعی از یک اصلی واقع در سیستان و بلوچستان بخش دو سیستان شهرستان زابل بلوار جام جم - جام جم ۷ مالکیت مشاعی متقاضی صفحه ۱۶۹ دفتر ۱۱۰ طبق رای به شماره ۱۴۰۳۱۱/۱۴-۱۴۰۳۶۰۳۲۲۰۰۲۰۱۱۷۷۰
کلاسه ۱۴۰۲۱۱۴۴۲۲۰۰۰۰۷۰۲

۳- آقای صادق شهرکی به شناسامه شماره ۲۱۱۰۸۵۱۳۰۹ کدملی ۲۱۱۰۸۵۱۳۰۹ صادره فرزند تقی به صورت شنداناق یکباب منزل به مساحت ۱۵۰ متر مربع پلاک شماره ۳۶۲ فرعی از ۱ - اصلی واقع در سیستان و بلوچستان بخش دو سیستان شهرستان زابل خیابان امام خمینی - امام خمینی ۱/۹ واگذاری طبق سند عادی از حمیدرضا خمری موضوع سند قطعی ۶۹۰۶۳ - ۱۳۹۸/۱۰/۳۰ دفترخانه ۲۷ زابل صفحه ۴ دفتر ۸۲ رای به شماره ۱۴۰۳۱۱۴۴۲۲۰۰۲۰۱۲۱۴ کلاسه پرونده ۱۴۰۳/۱۱/۲۳-۱۴۰۳۶۰۳۲۲۰۰۲۰۱۲۱۶۰

۴- آقای مرتضی راز به شناسامه شماره ۲۹۱۹ کد ملی ۳۶۶۰۴۰۴۵۱۹ صادره فرزند حسین به صورت شنداناق اعیان یکباب منزل به مساحت ۱۴۰/۶۷ متر مربع پلاک شماره ۱۶۸۴ - اصلی واقع در سیستان و بلوچستان بخش یک سیستان شهرستان زابل خیابان قلنبر - قلنبر ۶ فرعی واگذاری طبق سند عادی از اسحق عودی صفحه ۳۱۳ دفت