رسالت
سال چهلم ■ شماره ۱۱۱۴۵ ■ روزنامه صبح ایران

کتاب‌های درسی نیازمند تغییر بزرگ

ادامه از صفحه اول

محمدرضا نیک‌نژاد، کارشناس حوزه آموزش و پرورش در گفتگو با «خبرآنلاین» ضمن تایید این موضوع، یکی از جنبه‌های ناکارآمدی آموزش را محتوای ارائه شده در کتاب‌های درسی دانسته که اساسا به درد دانش آموزان نمی‌خورد. به باور او، حل این وضعیت در بلندمدت به مقدماتی نیاز دارد. برای مثال افزایش بودجه بخش آموزش، توجه بیشتر به محتوای کتب درسی و کاهش حجم کتاب درسی با حذف مباحث غیرکاربردی و گریزاننده از جمله ملزوماتی است که باید در بلند مدت انجام شود. این فرآیند ممکن است یک تا دو دهه به طول بینجامد، اما نتیجه خواهد داد. البته این مباحث از دو دهه پیش مطرح بوده، اما کسی توجه نکرده، وگرنه امروز با بحران یادگیری در حوزه آموزش مواجه نبودیم.

به گفته او، نظام آموزشی ایران، قبل تر یکی از نظام‌های آموزشی نسبتا خوب در منطقه بوده است و برای دهه‌ها توانسته کیفیت خوبی در آموزش عمومی ارائه دهد. ولی مثل سایر بخش‌ها، این نظام آموزشی از مشکلات اساسی و ساختاری رنج می‌برد و فرصت زیادی برای اصلاح این نظام آموزشی نداریم. منابع محدودی داریم و اگر بخواهیم منابع و فرصت‌ها را به این شکل هدر دهیم در واقع فرصت‌های اصلاح و توسعه آموزشی را از دست داده‌ایم.

مطابق دیدگاه سیدمحمد امین طباطبایی از کارشناسان و صاحب نظران این حوزه، «یکی از اساسی‌ترین مسائل که باعث ضعف نظام آموزشی می‌شود، غیرکاربردی بودن مباحثی است که در قالب نظام آموزش رسمی یاد داده می‌شود. اما سوای غیرکاربردی بودن باید به تعداد کتب درسی در مقاطع مختلف آموزشی و سرفصل‌های درون هر کتاب نیز اشاره کرد، درواقع حجم کتاب‌ها و محتوا آنقدر زیاد است که دانش آموز و معلم همزمان تحت فشار مضاعفی قرار می‌گیرند و به همین علت در چنین ساختاری، آموزش با کیفیت امکان تحقق ندارد. در حالی که میانگین تعداد کتاب‌های درسی در کشورهای پیشرفته جهان ۵ یا ۶ کتاب است؛ در ایران این تعداد گاهی به میانگین ۱۰ تا ۱۲ جلد کتاب هم می‌رسد، به گونه‌ای که در نظام آموزشی ما برای سطح دبستان ۷ یا ۸ کتاب و برای سطح دبیرستان تا ۱۶ کتاب در برخی رشته‌ها در نظر گرفته شده، اما این حجم از مطالب که در اغلب موارد نیز مفید و کاربردی نیست، به ارتقاء کیفیت کمکی نکرده است. به عنوان مثال برخی محتواهای آموزشی که باید در دانشگاه ارائه شود در کتاب‌های درسی گنجانده شده و اتفاقا به افزایش معلومات موجود دانش آموزان ما کمکی نکرده است. یکبار کتاب ریاضی کلاس چهارم را بررسی کردم و متوجه شدم اگر به جای دو هفته تعطیلی مدارس به دلیل آلودگی هوا و برف، یک هفته دیگر به زمان فعالیت مدارس اضافه کنیم بازهم معلمان نمی‌توانند یک فصل از کتاب را درس بدهند، در دوره ابتدایی بیشترین کار معلم، شکوفایی خلاقیت دانش آموزان است، با این کتاب‌های حجیم برای تحقق آن چه اقدامی انجام داده‌ایم؟ فنلاند در آموزش حرف نخست را می‌زند، معلم در این کشور آزادی عمل دارد، در دوره ابتدایی امتحان وجود ندارد و ساعت‌های آموزشی و تعداد کتب درسی، بسیار کم است.»

برخی از آموزش‌ها متناسب با نیازهای زمان تغییر می‌کنند

این کارشناس تاکید می‌کند: «کتب درسی ما با واقعیت‌های جامعه امروز و سرعت تغییرات به واسطه تکنولوژی‌های ناشی از فناوری اطلاعات نتوانسته خود را هماهنگ کند، بنابراین برنامه درسی، هر ۵ سال باید ارزیابی شود تا ببینیم آیا متناسب با این برنامه به نیازهای دانش‌آموزان پاسخ داده شده است و چه نیازهای جدیدی مطرح است. نیازهای جدید باید تبدیل به برنامه شود البته دانشِ پایه، تغییر نمی‌کند و نوع ارائه آن متفاوت می‌شود اما برخی از آموزش‌ها هستند که متناسب با نیازهای زمان تغییر می‌کنند. شاید در چند دهه گذشته می‌توانستیم کتاب درسی را برای ۱۰ سال تالیف و تدریس کنیم چون تغییرات کند بود اما آیا نیازهای امروز همانگونه است و می‌توانیم برای ۱۰ سال یک کتاب درسی ثابت داشته باشیم؟! امروز در عصر تکنولوژی تقریبا هر سال در آستانه تغییر و تحول هستیم، از این رو به برنامه ریزی هوشمند و فراتر از زمان نیاز داریم، برنامه درسی باید با شناخت از این دوره و آینده پژوهی طراحی شود تا دانش‌آموزان را برای زندگی در آینده آماده کنیم. نکته مهم دیگر این است، افرادی در آموزش و پرورش کتاب تالیف می‌کنند که شاید هرگز به کلاس درس نرفته باشند و به همین دلیل استفاده از معلمان در تالیف کتاب درسی ناد راست و علت اینکه کتاب‌های کمک آموزشی جای کتاب‌های درسی را می‌گیرد این است که این کتاب‌ها را بیشتر معلمان تولید می‌کنند ولی در سازمان پژهش و برنامه ریزی آموزشی، کتاب درسی را فردی تالیف می‌کند که دکترای تخصصی و دانش تخصصی دارد اما اولویت باید تجربه، شناخت مخاطب، محیط و بافت مدرسه باشد. مولفان کتاب درسی بیشتر دارای مدرک تخصصی هستند و در کنار آن برنامه درسی خوانده‌اند، با این حال تجربه کلاس درس مهمتر از دانش است، اگر رشد دانش‌آموز هدف است، این رشد هنگامی محقق می‌شود که آموزش و پرورش را به دانش و معلم را به انتقال دهنده دانش تقلیل ندهیم، معلم باید فرصت‌های تربیتی فراهم کند. متاسفانه از طریق کتاب‌های درسی ما هیچ خلاقیتی شکوفا نخواهد شد. در این روش تدریس، متأسفانه معلم، دانش‌آموز و حتی مدرسه‌ای خوب است که تمامی متون و مفاهیم کتاب درسی را بیان کند و دانش‌آموز، آن‌ها را حفظ کند، بدون اینکه روش خلاقانه‌ای در تدریس استفاده شود.»

گاهی محتوای ارائه شده متناسب با اقتضائات سنی دانش‌آموزان نیست

او در ادامه با اشاره به دو وجه غیرکاربردی کتب درسی، می‌گوید: «در برخی موارد محتوای ارائه شده متناسب با نیازهای دانش‌آموزان در آن سن و مقطع خاص نیست و فرصت رشد و نمو فکری و ذهنی را از دانش‌آموز سلب می‌کند. اما مهم‌تر از آن این است که در جامعه ما اساساً آموزش یک مسئله دیربازده و همزمان دارای بازده اجتماعی پایین از لحاظ درآمدی محسوب می‌شود. از همین روست که افراد تاثیر ملموس افزایش آموزش بر زندگی خود را در سطح فردی چندان محسوس تلقی نمی‌کنند. در حالی که مساله صرفاً فردی نیست و تصویر بزرگ‌تری در میان هست. بازدهی اجتماعی پایین، افراد را بر آن می‌دارد تا به جای تحصیل در آموزش رسمی، به سراغ یادگیری مهارت‌هایی بروند که در حال حاضر برای آنها کسب درآمد داشته باشد یا حداقل چشم‌انداز روشن‌تری از احتمال یافتن شغل را پیش رویشان بگذارد. از همین رو، محتوای نظام آموزش در کنار سایر مشخصه‌های اجتماعی، از اهمیت بالایی برخوردار است. نگاه و نگرش آموزش و پرورش و سازمان برنامه‌ریزی درسی و نهایتاً مؤلفان کتب درسی بر این نیست که فرد را برای شغل و تخصص معین تربیت کنند، نه تنها نیازهای آینده جامعه را در طراحی برنامه‌های درسی لحاظ نمی‌کنند، بلکه حتی به نیازهای کنونی هم بی‌توجه هستیم. بسیاری از کشورهای به ویژه در دهه‌های اخیر، برنامه‌ها و شیوه‌های نوآورانه مختلفی را در این حوزه در معرض نقد و بررسی گذاشته‌اند. تمرکز اکثر این پژوهش‌ها و روش‌ها عمدتاً بر روا بودن و متناسب بودن محتوای نظام آموزشی با نیازهای زندگی از طریق سنجش تاثیرگذاری آنها بر مهارت‌های تفکر خلاق و نقادانه و همین‌طور مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی بوده است.»

کتاب‌های درسی بار زیادی را بر محفوظات می‌گذارند

این کارشناس معتقد است: فارغ از جنبه مهارت‌آموزی و اثربخشی اجتماعی در آینده برای دانش‌آموزان، در این قسمت از حیث تخصصی آموزش، می‌توان به محتوای کتب درسی نگاهی دوباره انداخت. یکی از اصلی‌ترین چالش‌های این حوزه چنین بیان می‌شود که محتوای بسیاری از کتب، بدون آنکه توضیح کاملی در بر داشته باشد در کتب درسی گنجانده شده است. به عبارت بهتر کتاب‌های درسی بار زیادی را بر محفوظات می‌گذارند و برای آن قسمت‌های مفهومی هم توضیح عمیق و دقیقی ارائه نمی‌دهند تا برای درک دانش‌آموز کافی باشد. نقیصه اصلی این قبیل محتواها این است که بار اصلی آموزش به دوش آموزگار می‌افتد و همین امر سبب می‌شود تا کیفیت دریافت مطالب به طرز قابل ملاحظه‌ای به کیفیت تدریس وابسته شود. در این صورت نمی‌توان انتظار داشت که تمامی دانش‌آموزان مشغول به تحصیل در یک نظام آموزشی از حداقلی از استانداردهای آموزشی از نظر یادگیری محتوا بهره‌مند شوند. بنابراین به روز بودن و مرتبط بودن و شفاف بودن محتواهای ارائه شده در نظام آموزشی ذیل کتب درسی از اهمیت بالایی برخوردار است.

طباطبایی توضیح می‌دهد: «اگر یک گام جلوتر بیاییم، در مورد دانش‌آموزان دبیرستانی می‌توان این سوال را پرسید که سطح سختی تمرین‌های موجود در کتب درسی آنها تا چه اندازه به پرورش ذهنیت خلاق و مهارت‌های فکری شان کمک می‌کند. برخی پژوهش‌ها در این حوزه نشان می‌دهند که سطح پیچیدگی تمرین‌ها سنخیتی با مرحله رشد فکری و چالش‌های مربوط به تفکر نقادانه دانش‌آموزان ندارد. از همین رو توصیه اصلی این است که تمرین‌ها به ویژه در مقاطع پایانی نظام آموزشی به گونه‌ای طراحی شوند که قدرت تحلیل و ارزیابی دانش‌آموزان را بالا ببرند. نباید فراموش کرد که دانش‌آموزان سه سال پایانی نظام آموزشی، حتی اگر بنا باشد به دانشگاه نروند هم به مهارت‌هایی برای زندگی اجتماعی و یافتن شغل نیاز دارند که نیازمند پرورش قوه خلاقه و تحلیلگری آنهاست. از طرفی محتوای دیجیتال و تسهیلات کامپیوتری نیز می‌توانند و باید نقش قابل توجهی در جاری ساختن انتقال مفاهیم به دانش‌آموزان بازی کنند. البته مسلماً در اینجا مساله بودجه و امکانات زیرساختی مطرح است اما حتی در مناطق کم برخوردار از نقش گوشی‌های هوشمند تلفن همراه یا پلت فورم‌های ارتباطی برای انتقال محتوای آموزشی نباید غافل شد. همین که دانش‌آموز برای یادگیری در چارچوب کلاس، به منبعی به نام اینترنت دسترسی داشته باشد، افق به مراتب بزرگ‌تری در تنوع محتوای آموزشی در اختیارش می‌گذارد که دیگر صرفاً به آموزگار و کتاب درسی وابسته نیست و خود می‌تواند جست‌وجوگر باشد. در عین حال آموزگار نقش اساسی در بنیادی ساختن این مفاهیم در ذهن کودکان و نوجوانان دارد.»

کتب کمک آموزشی، پرکننده خلأ کتاب‌های درسی با کیفیت

طباطبایی تصریح می‌کند: «سالهاست محتوایی تحت عنوان کتاب کمک آموزشی ظهور کرده است که ادعایش عمدتاً توضیح و تبیین ساده‌تر و دقیق‌تر مفاهیم کتاب درسی با هدف موفقیت در ارزشیابی‌های مختلف است. این همان جایی است که مبهم بودن و عمیق نبودن مطالب کتاب‌های درسی می‌تواند پتانسیلی را برای وجود چنین کتاب‌هایی فراهم سازد. کتاب‌هایی که فهم جدیدی شاید به دانش‌آموز عرضه نکنند و تنها پرکننده خلأ یک کتاب درسی با کیفیت هستند. ذکر این نکته از این جهت ضروری است که باید بین کتب درسی و کتبی که تحت عنوان کمک درسی مد نظر است، تمایز قائل شد. علاوه بر این هرچه به مقاطع بالاتر می‌رویم، اهمیت روشن و شفاف بودن مطالب کتاب درسی بیش از پیش آشکار می‌شود. چراکه ارزشیابی‌های مهم‌تری پیش از ورود به دانشگاه پیش روی دانش‌آموزان وجود دارد و اینکه سنین نوجوانی برای یادگیری مهارت‌های اجتماعی و ارتباطی بسیار کلیدی‌تر هستند. در همین جاست که این دغدغه مطرح می‌شود که این سنین را چگونه و با چه محتوای آموزشی باید سپری کرد. نظام آموزشی اساساً به این سوال باید پیش از تدوین هرگونه برنامه یا کتاب درسی پاسخ بدهد. نحوه مواجهه دانش‌آموزان با زندگی واقعی بیرون از مدرسه می‌تواند حکایتگر این مساله باشد که اولاً نظام آموزشی تا چه حد چنین مفاهیمی را آموزش می‌دهد و ثانیاً دانش‌آموزان تا چه حد با این مطالب ارتباط برقرار می‌کنند و آنها را یاد می‌گیرند و به کار می‌بندند. البته باید این نکته را هم در گوشه ذهن داشت که در دنیای دیجیتالی شده امروز، مدرسه و محتوای آموزشی تنها یکی از منابع یادگیری و اجتماعی شدن کودکان و نوجوانان است. اما در عین حال شاید بتوان گفت بسته به کیفیت نظام آموزشی، مهم‌ترین منبع نیز هست.»

تعامل، کلید رشد آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان

سرپرست اداره کل آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان در نشست خبری با اصحاب رسانه، تعامل را رویکرد اصلی دستگاه تعلیم و تربیت استان عنوان کرد و اظهار داشت: تحقق اهداف آموزشی نیازمند مشارکت همگانی و همراهی نهادهای مختلف است.

دکتر صفرزایی با تأکید بر اجرای مفاد و ساحت‌های شش‌گانه سند تحول بنیادین، این سند را مهم‌ترین نقشه راه آموزش و پرورش کشور دانست و افزود: اگر این سند به درستی اجرا شود، نسلی توانمند، متعهد و در تراز انقلاب اسلامی تربیت خواهد شد.

وی با اشاره به جایگاه مردمی آموزش و پرورش خاطرنشان کرد: این نهاد علی‌رغم ساختار حاکمیتی خود، نهادی مشارکت‌محور است و نیازمند همکاری همه جانبه خانواده‌ها، خیرین، نهادهای مدنی و رسانه‌هاست.

سرپرست آموزش و پرورش استان، اصحاب رسانه را بازوی توانمند نظام آموزشی معرفی کرد و گفت: نقش خبرنگاران در تبیین دستاوردها، ایجاد حساسیت اجتماعی و همراه‌سازی افکار عمومی بسیار حیاتی و ارزشمند است.

صفرزایی با اشاره به ظرفیت‌های بومی همچون شوراهای آموزش و پرورش، گروه‌های جهادی، خیرین نیک‌اندیش و تشکل‌های مردمی اظهار داشت: این ظرفیت‌ها می‌توانند در مسیر توسعه عدالت آموزشی و ارتقاء کیفیت تعلیم و تربیت، نقش‌آفرین باشند. وی در پایان با قدردانی از همراهی صاحب‌نظران، فرهنگیان و فعالان رسانه‌ای، ابراز امیدواری کرد با همدلی و تعامل مؤثر زمینه شکوفایی استعدادهای نسل آینده و پیشرفت همه‌جانبه استان فراهم شود.

اداره کل ثبت اسناد و املاک استان کرمان
اداره ثبت اسناد و املاک حوزه ثبت ملک ارزوییه
آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

برابرآرای صادره هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک ارزوئیه تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضیان ذیل محرز گردیده است لذا مشخصات نامبردگان و املاک مورد تقاضا به شرح زیر به منظور اطلاع عموم در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید، ظرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض، دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

تمامی فرعیات ذیل از اصلی ذکرشده مفروز و مجزا شده از پلاک ۹ اصلی - واقع در صوغان - مزرعه گزبر قطعه ۵ بخش ۴۱ کرمان بدین شرح:

۱- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۵۴۵ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای روح اله چاهخو نژاد فرزند علی به ش ش ۱۱ صادره از ارزوئیه در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۹۰۶/۴۷ مربع تحت پلاک ۱ فرعی از ۹ اصلی از محل مالکیت اله مراد چاهخو نژاد فرزندعبدالحسین محرز گردیده است

۲- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۵۴۶ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای علی چاخو نژاد فرزند اله مراد به ش ش ۸ صادره از ارزوئیه در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۱۷۴۸۹/۵۵ مترمربع تحت پلاک ۲ فرعی از ۹ اصلی از محل مالکیت اله مراد چاهخو نژاد فرزندعبدالحسین محرز گردیده است

۳- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۵۴۹ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای روح اله چاهخو نژاد فرزندعلی به ش ش ۱۱ صادره از ارزوئیه در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۱۱۱۹۷/۲۲ مترمربع تحت پلاک ۳ فرعی از ۹ اصلی حسب استشهادیه محلی از محل مالکیت اله مراد چاهخو نژاد فرزند عبدالحسین

۴- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۵۷۵ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای مسلم بدرام فرزند محمد به ش ش ۰ صادره از ارزوئیه در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۷۲۶۱/۲ مترمربع تحت پلاک ۴ فرعی از ۹ اصلی حسب استشهادیه محلی از محل مالکیت محمد بدرام فرزند مرحوم ابراهیم

۵- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۵۷۶ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای مسلم بدرام فرزند محمد به ش ش ۰ صادره از ارزوئیه در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۱۲۳۹۶/۳۲ مترمربع تحت پلاک ۵ فرعی از ۹ اصلی حسب استشهادیه محلی از محل مالکیت محمد بدرام فرزند مرحوم ابراهیم

۶- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۵۷۷ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای مسلم بدرام فرزند محمد به ش ش ۰ صادره از ارزوئیه در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۳۹۴۵/۰۸ مترمربع تحت پلاک ۶ فرعی از ۹ اصلی حسب استشهادیه محلی از محل مالکیت محمد بدرام فرزند مرحوم ابراهیم

تمامی فرعیات ذیل از اصلی مذکور مفروز و مجزا شده از پلاک ۱ فرعی از ۳۳ اصلی - واقع در صوغان اراضی گچین قطعه ۵ بخش ۴۱ کرمان بدین شرح:

۷- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۳۸۹ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی خانم منیژه زارع منصوری فرزند علی جان به ش ش ۳۵۱ صادره از ارزوئیه در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۲۰۵۱/۰۵ مترمربع تحت پلاک ۲۵ فرعی از ۳۳ اصلی از محل مالکیت علی جان زارع منصوری فرزند غلامحسین

۸- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۳۹۰ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی خانم منیژه زارع منصوری فرزند علی جان به ش ش ۳۵۱ صادره از ارزوئیه در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۳۴۸۲/۰۸ متر مربع تحت پلاک ۲۶ فرعی از ۳۳ اصلی از محل مالکیت علی جان زارع منصوری فرزند غلامحسین

۹- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۳۹۱ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای مجتبی زارع منصوری فرزند علی جان به ش ش ۱ صادره از ارزوئیه در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۱۷۸۷/۳۸ مترمربع تحت پلاک ۲۷ فرعی از ۳۳ اصلی از محل مالکیت علی جان زارع منصوری فرزند غلامحسین

۱۰- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۳۹۲ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای مجتبی زارع منصوری فرزند علی جان به ش ش ۱ صادره از ارزوئیه در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۹۵۴۷/۰۹ مترمربع تحت پلاک ۲۸ فرعی از ۳۳ اصلی از محل مالکیت علی جان زارع منصوری فرزند غلامحسین

۱۱- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۳۹۳ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای جعفرزارع منصوری فرزند علی جان به ش ش ۳۵۱ صادره از ارزوئیه در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۱۸۰۷/۰۷ مترمربع تحت پلاک ۲۹ فرعی از ۳۳ اصلی از محل مالکیت علی جان زارع منصوری فرزند غلامحسین

۱۲- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۳۹۴ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی خانم فریبا زارع منصوری فرزند علی جان به ش ش ۳۶۵ صادره از ارزوئیه در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۲۳۲۸/۶۵ مترمربع تحت پلاک ۳۰ فرعی از ۳۳ اصلی از محل مالکیت علی جان زارع منصوری فرزند غلامحسین

۱۳- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۳۹۵ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی خانم فریبا زارع منصوری فرزند علی جان به ش ش ۳۶۵ صادره از ارزوئیه در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۱۹۲۲/۸۶ مترمربع تحت پلاک ۳۱ فرعی از ۳۳ اصلی از محل مالکیت علی جان زارع منصوری فرزند غلامحسین

۱۴- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۳۹۶ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی خانم فریبا زارع منصوری فرزند علی جان به ش ش ۳۶۵ صادره از ارزوئیه در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۳۷۴۶/۸۲ متر مربع تحت پلاک ۳۲ فرعی از ۳۳ اصلی از محل مالکیت علی جان زارع منصوری فرزند غلامحسین

۱۴- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۳۹۷ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای اکبرزارع منصوری فرزند علی جان به ش ش ۹ صادره از بافت در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۹۰۱۰/۴۱ متر مربع تحت پلاک ۳۳ فرعی از ۳۳ اصلی از محل مالکیت علی جان زارع منصوری فرزند غلامحسین

۱۵- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۳۹۸ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای مصطفی زارع منصوری فرزند علی جان به ش ش ۴۶۹ صادره از بافت در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۱۷۳۲/۵۱ مترمربع تحت پلاک ۳۴ فرعی از ۳۳ اصلی از محل مالکیت از محل مالکیت علی جان زارع منصوری فرزند غلامحسین

۱۶- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۳۹۹ تصرفات مالکانه بلامعارض خانم منیژه زارع منصوری فرزند علی جان به ش ش ۳۵۱ صادره از ارزوئیه در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۱۸۵۱/۳۷ متر مربع تحت پلاک ۳۵ فرعی از ۳۳ اصلی از محل مالکیت علی جان زارع منصوری فرزند غلامحسین

۱۷- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۴۰۶ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای اصغر ناصری اسفندقه فرزند اکبر به ش ش ۷۳۶ صادره از جیرفت در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۶۳۴۸۳/۸۴ متر مربع تحت پلاک ۳۶ فرعی از ۳۳ اصلی از محل مالکیت علی یار نظری چمک فرزند هادی

۱۸- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۴۱۰ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای محمدعلی پور فرزند اصغر به ش ش ۰ صادره از ارزوئیه در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۴۵۸۰/۲۲ متر مربع تحت پلاک ۳۸ فرعی از ۳۳ اصلی از محل مالکیت جمشید ابراهیمی پور فرزند محمد

۱۹- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۴۱۳ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای حسین نظری فتح آباد فرزند مرحوم غلامرضا به ش ش ۴۰۹ صادره از جیرفت در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۶۱۲۱۸/۴۳ متر مربع تحت پلاک ۳۹ فرعی از ۳۳ اصلی بعنوان مالک مشاعی رسمی

۲۰- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۴۱۴ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای حسین نظری فتح آباد فرزند مرحوم غلامرضا به ش ش ۴۰۹ صادره از جیرفت در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۹۵۴۹/۷۲ متر مربع تحت پلاک ۴۰ فرعی از ۳۳ اصلی بعنوان مالک مشاعی رسمی

۲۱- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۴۱۵ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی میثم علی پور فرزند درویش به ش ش ۴۰ صادره از ارزوئیه در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۳۲۰۴۸/۶۷ متر مربع تحت پلاک ۴۱ فرعی از ۳۳ اصلی از محل مالکیت غلامحسین پور جعفر ابادی فرزندحسین

۲۲- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۵۵۲ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای محسن علی پور فرزند درویش به ش ش ۰ صادره از ارزوئیه موازی دوازده و سه پنجم سهم مشاع از ۹۶ سهم ششدانگ یک قطعه زراعی به مساحت ۳۰۳۶۸/۴۹ مترمربع تحت پلاک ۴۲ فرعی از ۳۳ اصلی حسب استشهادیه محلی از محل مالکیت غلامحسین پور جعفرابادی فرزند حسین

۲۳- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۵۵۴ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای سلمان علی پور فرزند درویش به ش ش ۰ صادره از بافت موازی دوازده و سه پنجم سهم مشاع از ۹۶ سهم ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۳۰۳۶۸/۴۹ مترمربع تحت پلاک ۴۲ فرعی از ۳۳ اصلی حسب استشهادیه محلی از محل مالکیت غلامحسین پور جعفرابادی فرزند حسین

۲۴- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۵۵۸ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای محمدعلی پور فرزند درویش به ش ش ۰ صادره از بافت موازی بیست وسه و دو پنجم سهم مشاع از ۹۶ سهم ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۳۰۳۶۸/۴۹ مترمربع تحت پلاک ۴۲ فرعی از ۳۳ اصلی حسب استشهادیه محلی از محل مالکیت غلامحسین پور جعفرابادی فرزند حسین

۲۵- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۵۵۶ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای میثم علی پور فرزند درویش به ش ش ۴۰ صادره از ارزوئیه موازی چهل وهفت و دو پنجم سهم مشاع از ۹۶ سهم ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۳۰۳۶۸/۴۹ مترمربع تحت پلاک ۴۲ فرعی از ۳۳ اصلی حسب استشهادیه محلی از محل مالکیت غلامحسین پور جعفرابادی فرزند حسین

تمامی فرعیات ذیل از اصلی مذکور مفروز و مجزا شده از پلاک ۱ فرعی از ۶۱ اصلی واقع در صوغان اراضی قادرآباد قطعه ۵ بخش ۴۱ کرمان بدین شرح:

۲۶- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۴۷۱ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای حسین اسکندرزاده افشار فرزند امراد به ش ش ۱۰۴۰ صادره از ارزوئیه در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۶۷۳۹/۰۵ متر مربع تحت پلاک ۷ فرعی از ۶۱ اصلی به از محل مالکیت مراد اسکندر زاده فرزند موسی محرز گردیده است

۲۷- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۴۷۲ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای حسین اسکندرزاده افشار فرزند امراد به ش ش ۱۰۴۰ صادره از ارزوئیه در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۲۷۶۰۸/۰۶ متر مربع تحت پلاک ۸ فرعی از ۶۱ اصلی به از محل مالکیت مراد اسکندر زاده فرزند موسی محرز گردیده است

۲۸- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۴۷۳ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای حسین اسکندرزاده افشار فرزند امراد به ش ش ۱۰۴۰ صادره از ارزوئیه در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۱۷۵۳۹/۰۸ متر مربع تحت پلاک ۹ فرعی از ۶۱ اصلی به از محل مالکیت مراد اسکندر زاده فرزند موسی محرز گردیده است

۲۹- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۴۷۴ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای حسین اسکندرزاده افشار فرزند امراد به ش ش ۱۰۴۰ صادره از ارزوئیه در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۴۳۱۸۲/۵۸ متر مربع تحت پلاک ۱۰ فرعی از ۶۱ اصلی به از محل مالکیت مراد اسکندر زاده فرزند موسی محرز گردیده است

۳۰- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۴۷۵ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای محمدزنگی آبادی فرزند اسدالله به ش ش ۱۰۶ صادره از کرمان در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۱۷۸۰۸/۵۶ متر مربع تحت پلاک ۱۱ فرعی از ۶۱ اصلی بعنوان مالک مشاعی رسمی

۳۱- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۴۷۶ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای محمدزنگی آبادی فرزند اسدالله به ش ش ۱۰۶ صادره از کرمان در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۲۷۰۵۳/۵۴ متر مربع تحت پلاک ۱۲ فرعی از ۶۱ اصلی بعنوان مالک مشاعی رسمی

۳۲- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۵۴۱ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای اصغر اسکندر زاده فرزند خدامراد به ش ش ۴۰ صادره از ارزوئیه در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۵۰۶۲۲/۵۹ متر مربع تحت پلاک ۱۳ فرعی از ۶۱ اصلی به از محل مالکیت خدامراد اسکندر زاده فرزند مولا

۳۳- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۵۴۲ تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای اصغر اسکندر زاده فرزند خدامراد به ش ش ۴۰ صادره از ارزوئیه در ششدانگ یک قطعه زمین زراعی به مساحت ۱۷۸۸۶/۶۲ متر مربع تحت پلاک ۱۴ فرعی از ۶۱ اصلی از محل مالکیت خدامراد اسکندر زاده فرزند مولا

۳۴- برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۱۹۰۶۰۰۰۰۵۶۲ تصرفات