رسالت
سال چهلم ■ شماره ۱۱۲۵۰ ■ روزنامه صبح ایران

قلدری یکی از ناهنجاری‌های رایج و مشکل‌آفرین در مدارس است

راهکارهای مقابله با خشونت در مدرسه

گروه اجتماعی

خشونت کلامی و فیزیکی یا به اصطلاح عامیانه‌تر قلدری در مدرسه یکی از مسائل شایع است که در همه جوامع دیده می‌شود. این خشونت دلایل مختلف دارد که پژوهشگران، مربیان، روان‌شناسان و مشاوران سعی می‌کنند به آن بپردازند و بر آگاهی عمومی بیفزایند.

قلدری شکلی از تهاجم رفتاری آزاردهنده است که فردی به طور عمدی و مداوم آن را نسبت به دیگری انجام دهد و موجب رنجش اوشود. قلدری فقط فیزیکی نیست و لزوما نیاز به آسیب جسمانی به کسی وارد شود تا آن را قلدری قلمداد کنیم. گاهی فشار روحی، عاطفی، کلامی و رفتاری به دیگران آن قدر هدفمند و تکراری است که آسیب رساندن و آزار دادن قربانی تلقی می‌شود.

پدیده‌ای همه‌گیر که میلیون‌ها دانش‌آموز را تحت تأثیر قرار می‌دهد

آن طور که ندا شاهینی، متخصص روانشناسی کودک می‌گوید: «در همه جوامع شیوه رفتار کودکان و نوجوانان از دغدغه‌های اساسی نظام تعلیم و تربیت و خانواده‌هاست. کودکان و نوجوانان در دوره‌های حساس رشد خود، گاهی دچار مشکلات رفتاری شده و به کمک نیاز دارند. شایع‌ترین مشکلی که در افراد با اختلالات رفتاری در مدرسه و مراکز آموزشی دیده می‌شود، مسائلی نظیر پرخاشگری است. بنابراین قلدری پدیده‌ای ناآشنا نیست و اعتقاد بر این است که قلدری با تاریخ پیدایش مدارس درهم آمیخته است. برای نسل‌های زیادی، دانش‌آموزان عادت به آزار رساندن به همسالان و همکلاسی‌های خود داشته‌اند. در حال حاضر قلدری در مدارس یک پدیده همه‌گیر است که میلیون‌ها دانش‌آموز را تحت تأثیر قرار می‌دهد.»

این روانشناس عنوان می‌کند: «قلدری رفتار آزاردهنده‌ای است که عمدتا توسط یک فرد یا یک گروه از افراد در یک دوره زمانی به صورت مکرر اعمال می‌شود و شامل عدم توازن قدرت است به طوری که افراد درگیر در پدیده قلدری دارای نرخ بالایی از مشکلات نظیر همدلی پایین، عزت‌نفس و خودباوری پایین، قربانی شدن جسمانی، کلامی و عاطفی یا روان‌شناختی، افسردگی، عملکرد ضعیف در مدرسه و محل کار هستند. یکی از مشکلاتی که متعاقب قلدری به وجود می‌آید، کاهش سازگاری اجتماعی است. سازگاری به معنای توانایی فرد برای تطابق با محیط اطراف تعریف می‌شود و دارای ابعاد مختلفی از جمله اجتماعی، خانوادگی، عاطفی، بهداشتی، تحصیلی و غیره است. هرانسانی آگاهانه و یا ناخودآگاه می‌کوشد تا نیازهای متنوع و گاه متعارض خود را در محیط زندگی برآورده کند و از آنجا که باید نیازهای خود را در قالب ساخت اجتماعی برآورده کند، سازگاری او به ناچار سازگاری اجتماعی است.»

سازگاری اجتماعی می‌تواند تأثیری مستقیم بر سلامت روان داشته باشد. سلامت فرد نه تنها بر خود فرد و خانواده بلکه بر کل جامعه تأثیر می‌گذارد. به طور کلی سازگاری به معنی توانایی آمیزش، انطباق، مصالحه، همکاری و کنار آمدن با خود، محیط و دیگران است. سازگاری با موقعیت‌های جدید و متنوع در دورانی که عصر تنیدگی و تغییر سریع اجتماعی است، کار آسانی نیست. هرگونه دگرگونی در زندگی آدمی خواه خوشایند و خواه ناخوشایند، مستلزم نوعی سازگاری مجدد است، از این رو شاهینی می‌گوید: «معلمانی که از راهبرد جداکردن دانش‌آموزان از یکدیگر استفاده می‌کنند، شیوع کمتری از قلدری را در کلاس خود تجربه کرده و معلمانی که قربانیان را تشویق به دفاع از خود می‌کنند در واقع شیوع بیشتری از قلدری را تجربه کرده‌اند. در اثر بخشی برنامه‌های ضد قلدری مدرسه زمانی که معلمان روش‌های حل مسئله را یاد می‌گیرند، تمایل بیشتری به استفاده از آن‌ها دارند.»

دانش‌آموزان قلدر معمولا سازگاری کمی با محیط مدرسه دارند

این روانشناس در ادامه با اشاره به اینکه برنامه حل مسئله اجتماعی به عنوان مداخله‌ای مؤثر می‌تواند، موجب کاهش این پدیده شود، می‌گوید: علاقه اجتماعی درمانی یک روش مؤثر برای پرورش مهارت‌های اجتماعی در جهت افزایش همدلی، مسئولیت‌پذیری، همکاری، ارتباط و مشارکت در نوجوانان قلدر و قربانی است. همچنین میزان آگاهی و باورهای معلمان درباره ماهیت قلدری و دانش‌آموزان قلدر در انتخاب راهبردهایی که آن‌ها برای مدیریت کلاس به کار می‌برند، تأثیر دارند. در حال حاضر قلدری یکی از مشکلات عمده و اساسی در نظام آموزش و پرورش به عنوان یک پدیده همه‌گیر محسوب می‌شود. با توجه به آمارهایی که ارائه شده، امروزه با قاطعیت می‌توان گفت که قلدری در مدرسه مشکلی بین‌المللی است. درنتیجه تمایل به شناخت و مهار قلدری به یکی از دغدغه‌های بسیاری از مجامع ملی و بین‌المللی تبدیل شده است. حتی سازمان ملل نیز قلدری را به عنوان یکی از مشکلات عمده در مدارس به رسمیت شناخته و نسبت به پیامدها و آثار مخرب آن هشدار داده است. بدون شک هیچ تردیدی باقی نمی‌ماند که پیامدها و تأثیرات قلدری روی قربانیان منجر به بروز مشکلاتی می‌شود که در چارچوب موضوع خشونت باید آن‌ها را مورد بررسی قرار داد.»

این روانشناس خاطرنشان می‌کند: «آموزش نوجوانان می‌تواند به عنوان ابزاری مؤثر در جهت تغییر و جهت‌دهی رفتار آنان به کار گرفته شود و از آن به عنوان وسیله‌ای برای کاهش مشکلات رفتاری کودکان و نوجوانان و افزایش مهارت‌های اجتماعی و رفتارهای مثبت در آنان استفاده کرد. افراد قلدر بیشتر هیجان‌های منفی را نسبت به هیجان‌های مثبت ابراز می‌کنند و این خود باعث می‌شود که دیگران آن‌ها را به عنوان فردی خشن به حساب آورده و رفتارهای قلدری آنان را قبول کنند. افراد قلدر معمولا سازگاری کمی در مدارس از خود نشان می‌دهند که خود باعث به وجود آمدن مشکلات زیادی در زمینه تحصیلی می‌شود. معمولا این افراد بیشتر از محیط مدرسه متنفر می‌شوند و زمینه‌های ناسازگاری را در میان افراد قربانی نیز فراهم می‌کنند.»

انواع قلدری در دانش‌آموزان پسر و مقطع متوسطه شیوع بیشتری دارد

طیبه شاهرخی نیز در قامت پژوهشگر مسائل تربیتی می‌گوید: «قلدری یکی از رفتارهای چالش‌برانگیز در تمام مدارس دنیا است که می‌تواند بین دانش‌آموزان یا دانش‌آموز و معلم اتفاق بی‌افتد. هرچند قلدری بین دانش‌آموزان شایع‌ترین نوع خشونت بین فردی در مدارس است. اما گاهی حتی والدین یا کادر مدرسه نیز نسبت به اینکه مصادیق قلدری چیست و چه زمان دانش‌آموزان مورد آزار قرار گرفته‌اند دانش درستی ندارند. گاهی از کنار این مسئله ساده عبور می‌کنند و در مواردی آن را ناشی از حساسیت قربانی می‌دانند.»

شاهرخی با اشاره به اینکه انواع قلدری در دانش‌آموزان پسر و مقطع متوسطه شیوع بیشتری دارد، عنوان می‌کند: «این تصور که کودکان قلدر همیشه خشونت‌گرو عصبی هستند صحیح نیست. برخی از انواع قلدری در مدرسه هیچ لزومی به روحیه یا رفتارهای خشونت‌آمیز ندارد. به طور مثال کودکی که دائما بقیه دانش‌آموزان را علیه یک نفر تحریک کرده یا شایعه ایجاد می‌کند نیز یکی از مصادیق قلدری را انجام داده است. قلدری در مدرسه و اعمال خشونت نسبت به بچه‌ها، می‌تواند در سطوح و ابعاد مختلفی انجام شود، ازجمله قلدری جنسی و یا قلدری آنلاین یا سایبربولی. قلدری جنسی به معنای هرگونه آسیبی است که با سوءاستفاده و تکرار جملات، کلمات یا اعمال جنسی همراه باشد. همچنین نگاه‌های نامناسب یا حتی اشاره کردن به نوعی که دیگری را در وضعیت آسیب‌پذیری و ناامنی قرار دهند از مصادیق قلدری جنسی هستند. قلدری و کودک‌آزاری جنسی معمولا بین افرادی که اختلاف جنسیت، قدرت بدنی یا تفاوت سنی دارند اتفاق می‌افتد. کودکانی که زود به سن بلوغ رسیده‌اند یا با بلوغ دیررس مواجه شده‌اند به دلیل اختلالات هورمونی یا فشارهای محیطی ممکن است بیشتر به این نوع قلدری دست بزنند. قلدری آنلاین یا قلدری سایبری پدیده نسبتا جدیدتری است و شامل استفاده از ابزارهای آنلاین و دیجیتال برای تهدید، ترساندن، آسیب‌رسانی یا ضربه زدن به یک فرد می‌شود. قلدری و کودک‌آزاری آنلاین می‌تواند از طریق هر ابزار دیجیتال و آنلاینی انجام شود. پخش کردن پیام‌ها، اسکرین‌شات‌ها، عکس‌های یا اطلاعات شخصی فردی در فضای اینترنت از مصادیق این نوع قلدری هستند.»

این پژوهشگر با اشاره به پیامدهای قلدری در مدرسه بیان می‌کند: «این مسئله برای همه کودکان یک تجربه وحشتناک است که می‌تواند اثرات روحی و جسمی فراوانی بر زندگی حال و آینده آن‌ها داشته باشد. بنابراین معلمان، مدیریت و کادر مدرسه و همچنین والدین باید از این مسئله مطلع بوده و در صورت لزوم مداخلات لازم را انجام دهند. بروز افت تحصیلی و بی‌علاقه شدن به درس و مدرسه، ابتلا به اختلال استرس پس از سانحه، کاهش اعتماد به نفس، احساس عدم امنیت و بی‌اعتمادی نسبت به افراد، ناتوانی در روابط اجتماعی از جمله پیامدهای این مسئله است. گاهی اختلالات یادگیری نیز به دلیل فشار زیاد روی کودک اتفاق می‌افتد که می‌تواند ناشی از مورد قلدری قرار گرفتن باشد.»

به گفته این پژوهشگر، تا نمندی معلمان در مدیریت رفتار قلدری، با وقوع و تداوم آن، رابطه نزدیکی دارد. ارتقای مهارت‌های حرفه‌ای معلمان و مشاوران مدارس برای مواجهه صحیح با مشکلات رفتاری دانش‌آموزان ضرورت دارد. بر اساس یافته‌های مطالعات گوناگون، مداخله رفتاری مدرسه محور از طریق آموزش مدیریت رفتار به قلدرها، معلمان و طرفداران قلدرها، بر کاهش مؤلفه‌های قلدری و بهبود پیوند با مدرسه اثربخش است و می‌تواند به عنوان روش مداخله مناسب برای کودکان واجد رفتارهای قلدری فیزیکی استفاده شود.

بسیار از قربانیان قلدری ممکن است روابط اجتماعی را تهدیدآمیز تعبیر کنند

درهمین حال علیرضا شریفی هم در قامت روانشناس می‌گوید: «درگذشته مدارس معمولاً قلدری‌ها را نادیده می‌گرفتند. اگرچه معلم‌ها بعضی از رفتارهای آزاردهنده را در صورت مشاهده تنبیه می‌کردند. اما این خود دانش‌آموز بود که باید این رفتار را گزارش می‌داد و این یعنی بسیاری از موارد نادیده گرفته می‌شدند. بعضی از معلم‌ها به شکل مستقیم با چشم‌پوشی در عمل قلدری را تأیید می‌کردند و بعضی که کم تعداد بودند اما رفتار مخربی داشتند، حتی از قلدرها جانب‌داری می‌کردند. هرچند در یک دهه اخیر این مسئله مورد توجه قرار گرفته اما همچنان این پدیده در مدارس مشهود است.»

این روانشناس بیان می‌کند: «مورد قلدری قرار گرفتن می‌تواند خطر جدی برای سلامت روان کودکان در کوتاه‌مدت داشته باشد. از عوارض قابل وضوح آن بالا رفتن اضطراب، افسردگی و فکروخیال‌های پارانویید‌ی است. بعضی از این علائم ممکن است به شکل طبیعی بعد از متوقف شدن قلدری از بین بروند اما بسیاری از قربانیان تا مدت‌ها در معرض آسیب‌ها و بیماری‌های روان هستند.»

طبق یکی از مقالاتی که در نشریه‌ای تخصصی منتشرشده است، زنانی که در کودکی مورد قلدری قرار گرفته‌اند، ۲۷ برابر بیشتر ممکن است در بزرگ‌سالی دچار اختلال هراس شوند. در میان مردان نیز تجربه قلدری می‌تواند ۱۸ برابر احتمال فکر کردن و یا اقدام به خودآسیبی را بالا ببرد. شریفی می‌گوید: «این ارقام که مبنای محکمی دارند و با نمونه‌های تحقیقی مختلف بررسی شده‌اند، ارتباط قلدری با این عوارض را به خوبی نشان می‌دهند. تجربه قلدری همچنین می‌تواند بر زندگی اجتماعی افراد تأثیر درازمدت داشته باشد. بسیار از قربانیان به سختی می‌توانند دوست پیدا کنند و ممکن است روابط اجتماعی را تهدیدآمیز تعبیر کنند.»

این روانشناس در ادامه عنوان می‌کند: «قلدری می‌تواند برای به آموزشی و یادگیری کودکان تأثیر منفی داشته باشد و باعث پایین آمدن نمرات دانش‌آموزان شود و همین می‌تواند امکان پیدا کردن شغل مناسب در آینده را تحت تأثیر قرار بدهد. به این ترتیب قربانیان ممکن است در آینده از جهت مالی وضعیت متزلزلی پیدا کنند و در جوانی و میان‌سالی دچار مشکل بی‌کاری شوند.»

هیچ‌کس به جز کسی که قلدری کرده است قابل سرزنش و مقصر نیست

شریفی با بیان اینکه قلدری به این دلیل بروز می‌کند که محیط و فرهنگ حاکم، قربانی شدن افراد را تحمل کرده و ندیده می‌گیرد، می‌گوید: «مقابله با قلدری باید تمام اکوسیستم مدارس را در بربگیرد تا رفتارهای بد اساساً از اول شکل نگیرند. بنابراین مانند تمام روش‌های مداخله‌گرایانه، باید در قدم اول مشکل را پذیرفت. به همین دلیل، مدارس باید قبل از هر چیز با یک نظرسنجی از دانش‌آموزان بپرسند چه تجربه‌هایی داشته‌اند. اینکه بدانید در محیط مدرسه چه اتفاق‌هایی می‌افتد بسیار مهم است و برنامه کنترل قلدری را به سمت درست هدایت می‌کند. براین اساس مدارس باید تعریف روشنی از مقررات و رفتارهای قابل قبولی که از دانش‌آموزان انتظار دارند ارائه کرده و مشخص کنند نقض این مقررات چه نتایجی خواهد داشت. طبیعتا کارکنان مدارس باید رفتاری مثبت داشته و مانند یک الگو باشند تا به این ترتیب بتوانند رفتار مناسب را ترغیب کنند و در برابر رفتار خشونت‌آمیز که به هر شکل کسی را قربانی می‌کند به هیچ‌وجه چشم‌پوشی نشان ندهند. آن‌ها همچنین باید در مورد مکان‌های خاصی از مدرسه که قلدری در آن‌ها اتفاق می‌افتد آگاهی داشته باشند و آن مکان‌ها را زیر نظر بگیرند. لازم است کارکنان مدارس آموزش‌هایی در مورد قلدری دیده باشند. از جمله کسانی که در بوفه مدرسه کار می‌کنند، رانندگان سرویس و دیگر متولیان مدرسه.»

ارائه برنامه‌ها و روش‌های سیستماتیک ضد قلدری در مدارس

شریفی تأکید می‌کند: «استفاده از برنامه‌ها و روش‌های سیستماتیک ضد قلدری در مدارس می‌تواند تأثیر مثبتی داشته باشد. این اقدام نه تنها تعداد قربانی‌ها را کم می‌کند بلکه سلامت روان عموم دانش‌آموزان را هم بهبود می‌بخشد. درعین حال، والدین و مراقبان کودک هم باید مواظب نشانه‌هایی که حاکی از این مشکل است باشند. آنان نباید منتظر بمانند حتماً اتفاقی بیفتد تا درباره‌اش حرف بزنند. این موضوع می‌تواند جزصحبت‌های روزانه باشد. بنابراین والدین باید نگرانی‌های کودکان را جدی بگیرند. حتی اگر از دید یک بزرگ‌سال بی‌اهمیت و ساده به نظر برسند. هم‌زمان باید ذهن خود را در برابر مسائل مختلف باز نگه دارند. پدر، مادر و مراقب کودک نباید با عجله و بی‌فکر به کودک توصیه کنند چطور مشکلش را حل کند چون چنین رفتاری به قربانی این حس را منتقل می‌کند که تقصیر خودش بوده که این مشکل برایش پیش آمده است.»

این روانشناس خاطرنشان می‌کند: «پدر و مادر و مراقب کودک در صورت نیاز و ضرورت، باید با مدرسه در این مورد وارد گفت‌وگو شوند. مدرسه باید بلافاصله برنامه‌ای برای کودک طراحی کند تا او احساس امنیت کند؛ اولین و مهم‌ترین مسئله که باید بر آن تمرکز کرد کودک و تجربه‌ای است که از سر می‌گذراند. بزرگسالان باید به کودکان یاد بدهند برخی رفتارها تحت هیچ شرایطی پذیرفتنی نیستند. هیچ‌کس به جز کسی که قلدری کرده است قابل سرزنش و مقصر نیست. چنین آموزش‌هایی می‌تواند تأثیر فراوانی بر سلامتی و شادی نسل‌های آینده داشته باشد.»

برگ سبز سواری هاچ بک پژو ۲۰۷ مدل ۱۳۹۹ رنگ سفید روغنی شماره پلاک ۳۸ ایران ۲۱۵ن۳۵ شماره موتور ۱۶۳B۰۳۲۵۶۶۰ شماره شاسی NAAR۰۳FE۱KJ۳۹۳۰۷۲ به نام مجید هاشمی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

کارت ماشین خودرو سواری پژو ۴۰۵ مدل ۱۳۸۹ به شماره انتظامی ۳۷د۷۳۲ ایران ۳۴ به شماره شاسی NAAM۳۱FC۷BK۲۵۹۱۵۲ به شماره موتور ۱۳۹۸۹۰۰۴۵۳۴ به مالکیت رضا بهبهانی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز موتورسیکلت سیستم پارتیان تیپ CC۱۲۵ به رنگ مشکی مدل ۱۳۸۲ به شماره پلاک ۵۱۶۸۵-۷۵۳ شماره موتور ۰۳۸۹۱ شماره تنه ۸۲۱۱۸۷۲۱ متعلق به آقای مجتبی کردی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

مدرک فارغ التحصیلی اینجانب مهرانگیز سالارمنش فرزند قاسم به شماره شناسنامه ۱۸۵۱۷ صادره از تهران در مقطع کارشناسی رشته جغرافیا و برنامه ریزی شهری از واحد دانشگاهی دانشگاه آزاد اسلامی واحد نور مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است. از یابنده تقاضا می شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد واحد نور به نشانی خ شیخ فضل اله نوری ارسال نمایند.

به اطلاع می رساند برگ سبز مزدا۳ مدل ۱۳۸۸ به شماره موتور LF۱۰۸۸۲۲۴۱ به شماره پلاک ایران ۶۸- ۳۲۱س۱۶ به نام رضا محمدی شماره ملی ۴۸۹۹۱۵۸۴۷۵ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

به اطلاع می رساند برگ سبز سواری پراید مدل ۱۳۹۰ به شماره م وتور ۴۳۲۳۱۰۷ شماره پلاک ۸۹-۵۹۶-۴۱۵د۴۵ به نام اکبر محمدی کدملی ۱۷۱۸۰۸۳۲۱۱ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

اینجانب مهدی رحیمی پور فرزند کریم دارای شماره ملی ۴۱۹۰۱۵۱۷۹۳ مالک خودروی سواری پژو ۴۰۵GLX-XU۷ مدل ۱۳۹۷ رنگ نقره ای متالیک به شماره شهربانی (پلاک) ۲۶۷س۳۳- ایران ۴۱ و به شماره شاسی NAAM۰۱CE۰JK۳۸۵۴۶۹ به شماره موتور ۱۲۴K۱۲۴۶۴۶۲ به علت فقدان اسناد فروش (اصل سند کمپانی) تقاضای رونوشت المثنی اسناد مذکور را نموده است. لذا چنانچه هرکس ادعایی در مورد خودروی مذکور دارد ظرف مدت ده روز به دفتر حقوقی سازمان فروش شرکت ایران خودرو واقع در پیکانشهر ساختمان سمند مراجعه نماید بدیهی است پس از انقضای مهلت مزبور طبق ضوابط مقرر اقدام خواهد شد.

سند کمپانی و برگ سبز خودروی سواری هاچ بک سیستم پژوتیپ ۳ TU۲۰۶ مدل ۱۳۸۱ به رنگ مشکی متالیک به شماره موتور ۳۴۵۶۷۰۳ و شماره شاسی ۸۱۶۱۵۶۲۳ به شماره انتظامی ۳۵- ۲۷۷ق۵۹ به نام میلاد دست فال فرزند کمال به شماره ملی ۱۵۴۰۲۹۱۶۳۴ صادره از مراغه مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

مدرک فارغ التحصیلی اینجانب میلاد حیدرنژاد فرزند عبدالخدر متولد ۱۳۶۸ به شماره ملی ۱۹۴۰۰۵۲۸۳۱ صادره از ماهشهر در مقطع کاردانی پیوسته رشته کامپیوتر - نرم افزار کامپیوتر در تاریخ ۲/ ۵/ ۱۳۹۲ واحد دانشگاهی آموزشکده فنی حرفه ای سما شهرستان ماهشهر به پایان رسانده مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

اینجانب نجیم مددی پور مالک وانت آریسان ۲ تیپ P۱۰۰XU۷P CNG رنگ سفید مدل ۱۴۰۳ به شماره پلاک ۷۳ ایران ۸۷۶ط۲۱ شماره موتور ۱۲۵K۰۲۶۵۹۶۵ به شماره شاسی NAABA۶C۰FRYB۴۱۱۹۳ به علت فقدان (سند کمپانی - برگ سبز و کارت سوخت) تقاضای رونوشت اسناد مذکور را نموده است لذا چنانچه هرکس ادعایی در مورد خودروی مذکور دارد ظرف مدت ده روز به دفتر حقوقی سازمان فروش شرکت ایران خودرو واقع در پیکانشهر ساختمان سمند مراجعه نماید. بدیهی است پس از تقاضای مهلت مزبور طبق ضوابط مقرر اقدام خواهد شد.

سند کمپانی و برگ سبز پراید مدل ۹۰ رنگ سفید به شماره شهربانی ۷۶۵ی۷۳ ایران ۶۵ به شماره موتور ۴۱۸۶۹۷۷ شماره شاسی ۱۴۱۲۲۹۰۷۸۶۶۳۱ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند کمپانی و برگ سبز وانت مزدا مدل ۸۲ رنگ سرمه ای به شماره شهربانی ۲۳۴ب۸۳ ایران ۶۵ به شماره موتور ۲۲۲۱۰۶ شماره شاسی ۸۱۱۶D۰۰۰۰۱ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز خودرو سواری پیکان ۱۶۰۰ مدل ۱۳۸۳ به شماره پلاک ۲۵-۷۶۹م۷۱ شماره موتور ۱۱۲۸۳۱۴۹۶۱۸ شماره شاسی ۸۳۴۹۹۲۸۹ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز و برگ کمپانی وانت پیکان مدل ۱۳۸۸ رنگ سفید روغنی شماره پلاک ۶۸ ایران ۲۸۶س۲۸ شماره موتور ۱۱۴۸۷۰۹۶۵۵۳ شماره شاسی NAAA۳۶AA۴۹G۸۳۲۹۵۲ به نام امیرحسین کمالی زربنه مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

چون آقای حسین ملکی نژاد مالک کامیون مدل ۱۹۷۴ به شماره انتظامی ۶۸ع۴۸۲ ایران ۱۴ به شماره شاسی ۳۴۶۱۱۱۰۹۸۸۰۳ و شماره موتور ۳۵۵۹۶۰۱۰۰۸۷۷۲۴ به علت فقدان سند تقاضای صدور المثنی نموده است لذا چنانچه هرگونه ادعایی در مورد خودروی مذکور وجود دارد ظرف مدت ۱۵ روز از تاریخ نشر آگهی با در دست داشتن مدرک کافی به دفتر فروش شرکت ایران خودرو دیزل واقع در تهران کیلومتر ۸ جاده ساوه مراجعه نمائید.

برگ سبز خودرو پژو ۴۰۵ مدل ۱۳۹۴ به رنگ خاکستری متالیک به شماره موتور ۱۲۴K۰۷۵۲۵۷۵۷ به شماره شاسی NAAM۱۱VE۷FK۷۳۷۲۰۹ به نام آقای ابراهیم امامی بالاده مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز سواری ساپیا تیپ ۱۳۲SE مدل ۱۳۹۵ به شماره پلاک ۸۱۳ن۱۴ ایران ۲۴ به رنگ سفید روغنی به شماره موتور M۱۳۵۶۹۹۹۶۱ به شماره شاسی NAS۴۲۱۱۰۰G۱۲۰۲۴۰۱ و شماره ۲۰۲۴۰۱ VIN:IRPC۹۵۱V۲AS به نام محسن حبیب زاده به شماره ملی ۱۸۸۱۶۶۰۴۶۱ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز (شناسنامه) و سند کمپانی وکارت خودرو سواری تیپ ۷ TIGGo-AT سیستم MVM به رنگ مشکی متالیک مدل ۱۴۰۰ به شماره موتور NATGBACRXM۱۰۱۵۸۳۳ به شماره شاسی MVME۴T۱۵BDM۰۱۷۷۶۲ به شماره پلاک ۱۸۴ ایران ۳۸۶ق۵۶ به نام عبدالرحمان محسنی با شماره ملی ۲۵۱۱۹۶۳۰۰۰ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز خودرو وانت سیستم پیکان تیپ ۱۶۰۰i به رنگ سفید روغنی مدل ۱۳۸۸ به شماره پلاک انتظامی ایران ۲۴- ۶۹۳ص۲۹ شماره موتور ۱۱۴۸۷۰۷۴۸۴۸ و شماره شاسی NAAA۳۶AAX۹G۸۲۱۱۱۵ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز خودرو سواری پژو پارس تیپ ۵ TU به رنگ سفید روغنی مدل ۱۴۰۰ به شماره موتور ۱۳۹B۰۲۳۸۶۳۲ به شماره شاسی NAAN۱۱FE۵MH۶۷۴۷۷۱ به شماره پلاک ۳۴ ایران ۵۸۴و۳۶ به نام نسرین سالک فرزند سلطان حسین به شماره ملی ۲۰۰۰۸۰۱۸۲۱ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

اصل برگ تردد خودروی وانت دوکابین تویوتا هایلوکس VVTi-۲*۴۲۷۰۰ مدل ۲۰۱۴ به رنگ نوک مدادی متالیک به شماره موتور ۲TR۷۷۳۸۴۸۴ به شماره شاسی MROEX۱۹GOE۱۲۱۴۸۱ به نام عمران کلمتی به شماره انتظامی ۷۷-۱۲۶۷۸ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

کارت پلاک خودرو وانت تویوتا هایلوکس به رنگ جگری معمولی مدل ۱۹۸۶ به نام رمضان بزی به شماره انتظامی ۸۷۴ب۳۳ ایران ۹۵ به شماره موتور ۰۳۸۶۴۴۸ و شماره شاسی ۰۰۴۴۴۸۰ به علت سهل انگاری مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند موتور و شناسنامه و کارت موتورسیکلت طرح ویو ۱۲۵ سیستم نامی مدل ۱۳۹۳ به رنگ قرمز شماره شاسی ۹۳۰۶۷۳۸ و شماره موتور ۰۲۹۲۶۹ و شماره پلاک ۸۲۹- ۴۳۹۱۹ به نام ناصر دشتی با شماره ملی ۳۵۰۰۸۱۰۰۲۰ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز و سند سواری پژو ۵ SLX-TU۴۰۵ به شماره موتور ۱۶۴B۰۰۷۷۷۹۵ به شماره شاسی NAAM۳۱FE۱GR۰۴۲۴۵۲ و به شماره پلاک ۲۴- ۵۷۷و۶۸ به نام خانم خیریه درخشیده مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند مالکیت راهور (برگ سبز) سواری پژو ۲۰۶ به شماره انتظامی ۶۶۸ب۷۶ ایران ۷۲ به شماره موتور ۱۸۲A۰۰۳۴۳۳۹ به شماره شاسی NAAP۰۳EE۷JJ۵۵۶۸۱۶ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند مالکیت راهور (برگ سبز) سواری پژو ROA به شماره انتظامی ۸۸۲د۴۱۲ ایران ۸۲ و شماره موتور ۱۱۶۸۷۰۵۲۲۰۴ شماره شاسی NAAB۲۱AA۹۹H۰۳۷۸۶۷ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند مالکیت راهور (برگ سبز) سایپا ۱۳۲SE به شماره انتظامی ۶۳۷ط۵۱ ایران ۷۲ به شماره موتور M۱۳/ ۶۰۳۶۲۷۲ به شماره شاسی NAS۴۲۱۱۰۰H۱۲۳۴۴۸۷ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند مالکیت و برگ سبز موتورسیکلت احسان تیپ ۲۰۰CC مدل ۱۴۰۲ به شماره پلاک ۷۵۳۵۹-۷۵۴ شماره موتور ۱۴۱۳۰۳۱۴ ۰۱۹۶N به شماره شاسی N۱۴BVEKNEP۱R۱۳۲۶۲ متعلق به آقای مهدی طالبی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

به اطلاع می رساند برگ سبز پراید سواری مدل ۱۳۱ رنگ نوک مدادی به شماره موتور ۳۲۹۰۲۴۸ شماره شاسی S۱۴۱۲۲۸۸۴۱۰۴۸۳ به شماره پلاک ۱۹- ۵۶د۲۴۳ متعلق به احمد عمرانی خیرآباد مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

اصل سند مالکیت (برگ کمپانی) وسیله نقلیه خودرو سواری سیستم سایپا تیپ QUIK MT مدل ۱۴۰۲ به شماره انتظامی ۶۰-۶۸۸ق۵۸ به شماره موتور M۱۵/۹۹۳۱۳۷۶ و به شماره شاسی NAS۸۴۱۱۰۰P۱۱۸۵۹۲۲ به نام رضا بنی اسد فرزند علی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

به اطلاع می رساند برگ سبز سواری سمند مدل ۱۳۹۱ به شماره موتور ۱۲۴K۰۰۵۲۳۷۶ شماره پلاک ۸۹-۴۲۷د۴۲ به نام بیت الله مهدوی کد ملی ۱۵۳۰۷۰۸۵۵۹ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

اصل سند کمپانی و اصل شناسنامه مالکیت (برگ سبز) سواری هاچ بک سیستم ام وی ام تیپ X۳۳S- AT مدل ۱۴۰۱ به رنگ سفید به شماره موتور NATGBAYP۰N۱۰۰۹۷۵۷ به شماره شاسی MVMD۴G۲۰ANN۰۰۹۲۸۹ به شماره پلاک انتظامی ایران ۲۴- ۲۲د۶۶۹ به نام مالک حیدر سجادمنش مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

اینجانب سلیمه اکبرزاده فتح آبادی فرزند ماشاالله مالک خودروی پژو پارس PARS TU۵ مدل ۱۳۹۷ به شماره انتظامی ۶۵- ۱۲۱ط۷۴ به شماره موتور ۶۵-۱۲۱ط۷۴ به شماره شاسی NAAN۱۱FE۶JH۵۵۲۳۳۵ به شماره موتور ۱۶۴B۰۱۸۰۳۲۰ به علت فقدان اسناد فروش (برگ کمپانی) تقاضای رونوشت المثنی اسناد مذکور را نموده است لذا چنانچه هرکس ادعایی در مورد خودروی مذکور دارد ظرف ۱۰ روز به دفتر حقوقی سازمان فروش شرکت ایران خودرو واقع در تهران - کیلومتر ۱۴ جاده قدیم کرج - پیکانشهر ساختمان سمند مراجعه نماید بدیهی است پس از مهلت مذکور طبق ضوابط مقرر اقدام خواهد شد.

برگ سبز سواری پژو تیپ ۴۰۵ ال ایکس آی ۱/۸ مدل ۱۳۸۴ به رنگ نقره ای متالیک به شماره موتور ۱۲۴۸۴۰۱۶۵۰۴ شماره شاسی ۱۴۲۰۹۴۱۶ و شماره پلاک ۱۵۶ص۸۵ ایران ۲۳ به نام عباس زهری مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند کمپانی و برگ سبز سواری پژو ۴۰۵ مدل ۱۳۹۶ رنگ سفید روغنی به شماره انتظامی ۷۹۶ط۵۱ ایران ۵۳ و شماره موتور ۱۶۴B۰۱۵۲۴۳۰ به شماره شاسی ۰۸۰۴۰۷ به نام محمدحسین کوچی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز وانت پیکان مدل ۱۳۸۶ رنگ سفید روغنی به شماره انتظامی ۷۶۶و۸۸- ایران ۴۳ به شماره موتور ۱۱۴۸۶۰۰۱۴۷۰ شماره شاسی ۳۱۶۰۷۸۴۷ به نام مهدی کاردان مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند کمپانی برگ سبز خودروی سواری پژو پارس XU۷ به رنگ سفید روغنی مدل ۱۳۹۶ به شماره انتظامی ۱۷۶ص۹۶ ایران ۷۵ به شماره موتور ۱۲۴K۱۰۷۵۶۶۹ به نام سامان آشوغ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

اصل سند مالکیت (برگ کمپانی) وسیله نقلیه خودرو سواری سیستم سایپا تیپ Quik mt مدل ۱۴۰۲ به شماره انتظامی ۶۰- ۶۸۸ق۵۸ به شماره موتور M۱۵/۹۹۳۱۳۷۶ به شماره شاسی NAS۸۴۱۱۰۰P۱۱۸۵۹۲۲ به نام رضا بنی اسد فرزند علی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز و سند کمپانی وانت سیستم پیکان تیپ ۱۶۰۰ OHV به رنگ سفید شیری روغنی مدل ۱۳۹۳ به شماره انتظامی ایران ۱۷- ۳۷۴ق۹۸ به شماره موتور ۱۱۸P۰۱۳۵۱۵۹ به شماره شاسی NAAA۳۶AA۶EG۷۱۸۴۳