رسالت
سال چهلم ■ شماره ۱۱۲۵۱ ■ روزنامه صبح ایران

اما واگرهای پیش‌دبستانی اجباری

گروه اجتماعی

به‌تازگی رئیس کمیسیون آموزش‌وتحقیقات مجلس از بررسی طرح ارتقای کیفیت نظام تعلیم وتربیت در این کمیسیون خبر داده که به موجب این طرح، سن ورود به آموزش رسمی از پنج سالگی تعیین شده و تدریس در دوره پیش دبستانی به‌صورت رایگان خواهد بود.

آنطور که فرشاد ابراهیم‌پور در گفت‌وگو با ایسنا، مطرح کرده، طرح «ارتقای کیفیت نظام تعلیم و تربیت» در دستور کمیسیون آموزش و تحقیقات است که تا ماده ۱۱ آن تصویب شده است و طبق یکی از مواد این طرح، سن ورود به آموزش از پنج سالگی تعیین شده و طول دوره تحصیل نیز همان ۱۲ سال باقی می‌ماند؛ بااین طرح، کودکان از پنج سالگی وارد مدرسه می‌شوند و تا ۶ سالگی صرف آموزش‌های پیش دبستانی می‌شود.

نایب رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس توضیح داده، با این طرح، وضعیت فعلی پیش دبستانی‌ها که عمدتا غیردولتی بوده و پوشش محدودی در سطح کشور دارند، تغییر می‌کند و تدریس در پیش دبستانی رایگان و در مدارس دولتی خواهد بود. به این ترتیب در صورت تصویب نهایی و قانونی شدن این طرح، زمینه پوشش کامل آموزش پیش دبستانی برای همه کودکان در کشور و در مدارس دولتی فراهم می‌شود.

کارزاری برای پیش‌دبستانی رایگان و اجباری

نهادهای مدنی و فعالان حقوق کودک نیز اخیرا با راه‌اندازی کارزاری، خواستار رایگان و اجباری شدن خدمات آموزش پیش دبستانی شده‌اند. در این کارزار تأکید شده که آموزش پیش دبستانی، سنگ بنای رشد شناختی، جسمی، اجتماعی و عاطفی کودکان است؛ دوره‌ای که می‌تواند مسیر زندگی هر کودک را برای همیشه تغییر دهد. با این حال، در حال حاضر آموزش پیش دبستانی در ایران برای کودکان ۶ ساله تحت پوشش دولت نیست و خانواده‌ها برای ثبت نام فرزندانشان در این مقطع، باید هزینه‌های سنگینی پرداخت کنند.

این وضعیت به معنای آن است که هزاران کودک در مناطق کم برخوردار، از فرصت طلایی یادگیری، رشد مهارت‌های پایه و آماده‌سازی برای ورود به مدرسه محروم می‌مانند. نابرابری در نقطه آغاز، به نابرابری در تمام طول زندگی می‌انجامد.

فعالان مدنی و دغدغه‌مندان حقوق کودک، بر تأمین اعتبار و زیرساخت لازم برای توسعه کیفی این دوره در سراسر کشور تأکید و تصریح کرده‌اند که آموزش پیش دبستانی سرمایه‌گذاری برای آینده کشور است، نه هزینه‌ای اضافی. کشورهایی که این دوره را به‌طور رایگان ارائه می‌دهند، نه‌تنها شکاف طبقاتی در آموزش را کاهش داده‌اند، بلکه بازدهی آموزشی، سلامت روان و اجتماعی کودکان و حتی شاخص‌های توسعه ملی‌شان رشد کرده است.

نقش پیش دبستانی در مناطق دوزبانه بسیار کلیدی‌تر است

گروهی موافق اجباری شدن خدمات آموزش پیش‌دبستانی هستند و گروهی نیز اگرچه با این تصمیم مخالف نیستند، اما مواردی را مطرح کرده‌اند که تأمل برانگیز است.

موافقان می‌گویند: «در متون علمی، برنقش دوره پیش دبستانی در ایجاد آمادگی کودکان برای ورود به مدرسه بسیار تأکید شده و همبستگی بالایی میان رفتن به دوره پیش دبستانی و ادامه تحصیل در دوره دبیرستان مشاهده می‌شود. به این جهت، پیش دبستانی دوره‌ای بسیار مهم و حیاتی در سیکل آموزشی است.» موافقان تأکید می‌کنند که «نقش پیش دبستانی در مناطق دوزبانه بسیار کلیدی‌تر است، زیرا دانش آموزانی که زبان مادری را در دامان خانواده یاد گرفته‌اند می‌توانند به آموختن زبان ملی کشور یعنی زبان فارسی بپردازند. در این دوره بدون فشار درسی و یادگیری علوم و فنون می‌توان برپادگیری زبان ملی تأکید کرد؛ امری که هم اکنون متأسفانه در دوره دبستان رخ می‌دهد و باعث افت شدید تحصیلی، خاطرات بد و بعضا ترک تحصیل توسط دانش آموزان می‌شود، چرا که این دانش آموزان کوچک معمولا نمی‌توانند به فارسی صحبت کنند وباتوجه به فارسی بودن متون آموزشی، نمی‌توانند با آن ارتباط برقرار کنند.»

موافقان یادآور می‌شوند که «معمولا کودکان مناطق محروم از آموزه‌های پیش دبستانی بی‌بهره می‌مانند. این در حالی است که آموزش‌های اصولی در پیش دبستانی می‌تواند بسیاری از اختلالات یادگیری کودکان را برطرف کند. اما باورود به مدرسه وندیدن این آموزش‌ها، کودکان در روند تحصیلی خود دچار مشکل می‌شوند.»

علی بهشتی از کارشناسان علوم تربیتی در موافقت با اجباری شدن دوره پیش دبستانی به «رسالت» می‌گوید: «پیش دبستانی یکی از دوره‌های مهم و اثرگذار در آینده تحصیلی کودکان است. انواع مهارت‌هایی که پیش زمینه شروع سوادآموزی هستند نظیر حروف الفبا، مفاهیم ساده ریاضی و علوم در پیش دبستانی، توسط معلمان و با مدل‌های اختصاصی کودکان آموزش داده می‌شوند. حتی اگر مطلب زیادی در این حوزه‌ها در مدرس داده نشود، کودک در دبستان با کلیت مفاهیم پایه‌ای، روند آموختن و انجام تمرین در منزل آشنا شده است. از طرفی قسمت‌های مختلف مغز با این آموزش‌ها فعال شده و قابلیت‌های ذهنی و خلاقانه کودکان بیشتر می‌شود.»

این کارشناس بیان می‌کند: «اغلب کودکان در آغاز ورود به مدرسه به اضطراب جدایی از خانه و والدین دچار می‌شوند. حتی اگر کودکان مهدکودک رفته باشند به دلیل تفاوت محیط بازهم با مشکلاتی مواجه می‌شوند. اما باتمرین مهارت‌های مختلف در پیش دبستانی کودک می‌تواند راحت‌تر با جدا شدن از والدین و گذراندن وقت در مدرسه کنار بیاید. همچنین در مراکز پیش دبستانی تلاش این است که تا حدی که سن کودک اجازه می‌دهد، شرایط آموزشی نزدیک به دبستان باشد. به همین دلیل کودکان بعد از گذشت یک یا دو سال در پیش دبستانی، آدابی مانند اجازه گرفتن و قوانین را راحت‌تر می‌پذیرند و به آن احترام می‌گذارند. کودکان در دبستان باید بتوانند به قوانین مدرسه و معلم احترام بگذارند، حرف شنوی و نظم و انضباط شخصی داشته باشند، برای صحبت کردن با انجام هرکاری به رعایت نوبت احترام بگذارند، الزامات اجتماعی را درک و رعایت کنند و برای آموختن مطالب وقت بگذارند. همه این توانمندی‌ها در دوره پیش دبستانی تمرین می‌شوند.»

آموزش رسمی زودهنگام با ویژگی‌های رشدی و روانی کودکان در تناقض است

اما مطابق دیدگاه ابراهیم سحرخیز، معاون اسبق آموزش متوسطه آموزش رسمی زودهنگام در تناقض با ویژگی‌های رشدی و روانی کودکان پنج ساله است. چراکه به لحاظ روانشناسی یادگیری، ما در دوره پیش دبستانی نمی‌توانیم وارد مفاهیم جدی درسی بشویم، این مسئله باعث اضطراب، دلزدگی و فرسودگی تحصیلی می‌شود، این گونه مفاهیم بایستی در ظرف زمانی و سنی خاصی مطرح شود. او البته انکار نمی‌کند که آموزش پیش دبستانی برای کودکان مناطق دوزبانه و نابرخوردار ضروری است.

این کارشناس در گفت‌وگو با «رسالت» می‌گوید: «پیش‌تر در مناطق دوزبانه و نابرخوردار دوره‌های کوتاه‌مدتی برگزار و کودکان با زبان فارسی آشنا می‌شدند، چون این کودکان وقتی وارد پایه اول ابتدایی می‌شوند، دامنه لغات و واژگانشان به زبان فارسی محدود است. گرچه در سالیان اخیر با ضریب نفوذ اینترنت، دامنه لغات این کودکان نسبت به گذشته تفاوت معنادار و محسوسی پیدا کرده، اما هنوز هم لازم است که در این مناطق دوره پیش دبستانی را اجباری نمود، البته نباید کودکان را یک سال زودتر وارد مدرسه کرد، چون در این صورت یک سال از کودکی رسمی دانش آموزان کاسته خواهد شد. خوشبختانه طرح مجلس نیز چنین چیزی را نمی‌گوید و به لحاظ روانشناسی یادگیری هم چنین امری قابل تأیید نیست، چون کودکان دارای تفاوت‌های فردی و تفاوت در زیست جغرافیایی هستند و این اقتضاء برای همه حاصل نمی‌شود.»

سه شرط برای موفقیت طرح

معاون اسبق آموزش متوسطه در ادامه، تأکید می‌کند: «طرح مجلس در صورتی قابلیت تحقق و اجرایی شدن دارد که سه شرط اصلی یعنی داشتن نیروی انسانی، فضا و تجهیزات متناسب و منابع آموزشی رعایت شود. اما آموزش و پرورش اکنون در دوازده پایه تحصیل مانده است و ۶۵ درصد کلاس‌هایش در مدارس دولتی بین ۳۶ تا ۴۰ دانش‌آموز دارد. در ۷ هزار و ۷۰۰ کلاس درس جمعیت دانش‌آموزان بالای ۴۰ نفر است و گاهی تا ۶۰ نفر هم می‌رسد و به شدت با کمبود معلم مواجهیم و به ناچار دست به دامان سربازمعلم‌ها، نیروهای خرید خدمات و معلمان حق‌التدریس شده‌ایم، چرا باید در چنین شرایطی به این دوازده سال، یک سال دیگر را هم به شکل رایگان و اجباری اضافه کنیم؟ مگر اینکه دوره پیش دبستانی را برای مناطق نابرخوردار اجباری و رایگان کنیم. چون در مناطق شهری تحقق این امر در توان دولت نیست و نباید در دسترتازه‌ای برای آموزش و پرورش ایجاد کرد.»

سحرخیز تلاش برای افزایش ضریب پوشش دانش‌آموزان پیش دبستانی را اقدامی خوب دانسته اما تأکید می‌کند که باید منابع آن تأمین شود. در برخی از کشورهای دنیا، دانش‌آموزان ۱۴ سال آموزش می‌بینند. اگر دولت می‌تواند منابع و نیروی انسانی و فضای آموزشی این بخش را تأمین کند، مشکلی نیست اما مسئله این است که استان تهران با ۲۶ درصد کمبود کلاس در رتبه اول قرار دارد و محروم‌ترین استان به لحاظ فضای آموزشی است، بعد از آن خراسان رضوی، خوزستان، خراسان شمالی و سیستان و بلوچستان قرار دارند، بنابراین باید تمامی جوانب را سنجید و نباید طرحی ارائه کرد که دولت امکان اجرای آن را نداشته باشد.

این کارشناس در ادامه می‌گوید: تردیدی نیست که آموزش پیش دبستانی مزیت و فرصت‌های زیادی دارد و کودکان به دورشدن از خانواده و ورود به یک محیط جدید عادت می‌کنند، از طرفی دامنه لغاتشان افزایش پیدا کرده و در قالب بازی، مفاهیمی که برای ورود به دوره ابتدایی لازم است را می‌آموزند. این مسئله حتما روی یادگیری دانش‌آموزان و سواد پایه‌ای نظیر مهارت خواندن و نوشتن اثر مثبتی دارد. اکنون چیزی در حدود ۴۰ درصد دانش‌آموزان دوران ابتدایی ما در مهارت خواندن و نوشتن لنگ می‌زنند. مطابق گزارشی که دریکی از رسانه‌ها ارائه شده، از هر ۲۰ دانش‌آموزی که از پایه ششم به پایه هفتم می‌روند، دست کم چهار تا پنج نفر به هیچ‌عنوان سواد خواندن و نوشتن ندارند.

همچنین نتایج آزمون‌های بین‌المللی نشان می‌دهد ۴۰ تا ۴۵ درصد دانش‌آموزان پایه‌های چهارم و هشتم در ایران حداقل‌های یادگیری را کسب نمی‌کنند و نزدیک به ۴۰ درصد دیگر نیز عملکردی زیر متوسط دارند.

این کارشناس می‌افزاید: «علیرغم ارائه این آمارهای نگران کننده، مشخص نیست با اجباری شدن و عمومیت‌بخشیدن به دوره پیش دبستانی مشکلات برطرف شود. اگرچه این اقدام مؤثر است اما به اندازه وزن خودش تأثیر دارد. همان طور که اشاره کردم در برخی از مناطق کشور، به رغم ضریب نفوذ بالای اینترنت و گسترش شبکه‌های اجتماعی، هنوز برخی از دانش‌آموزان در صحبت به زبان فارسی و پاشنیدن واژگان مشکل دارند. لذا پیش دبستانی همه جانبه کودک توجه دارد. تغییر نام از «آموزش» به «تعلیم‌وتربیت» نشان دهنده این نگرش جامع است. از طرفی یکی از اهداف بلندپروازانه، گسترش دسترسی به آموزش با کیفیت پیش دبستانی به ویژه در مناطق محروم و دوزبانه است. این امر می‌تواند به کاهش شکاف آموزشی در بدو ورود به دبستان و تقویت مهارت‌های زبانی کودکان مناطق کم برخوردار کمک شایانی کند.

امیدی در ادامه تأکید کرده که باوجود اهداف مترقی، اجرای موفقیت‌آمیز این طرح با موانع جدی روبه‌رو است و در این زمینه می‌نویسد: گسترش پوشش به مناطق محروم، تجهیز مراکز، و آموزش کیفی مربیان نیازمند سرمایه‌گذاری کلان دولتی است. در شرایط کنونی اقتصادی، تضمین تخصیص بودجه کافی و پایدار یکی از بزرگ‌ترین نگرانی‌هاست. همچنین کمبود فضاهای آموزشی بسیاری از مناطق، به‌ویژه مناطق محروم و حاشیه شهرها، فاقد ساختمان‌های استاندارد و مناسب برای کودکان پیش دبستانی هستند. از طرفی در حال حاضر با کمبود شدید نیروی متخصص در حوزه روانشناسی و آموزش دوران کودکی مواجهیم. بنابراین جذب، نگهداری و انگیزه‌بخشی به مربیان باوجود حقوق‌های نسبتا پایین، چالش بزرگی است. چالش محتوا و برنامه درسی نیز در اینجا مطرح است. اگر برنامه درسی بیش از حد سنگین، آکادمیک و شبیه به دبستان باشد، به‌جای تقویت خلاقیت و مهارت‌های اجتماعی، باعث خستگی زودهنگام و بیزاری از یادگیری در کودک می‌شود. عدم توجه به تفاوت‌های فردی و منطقه‌ای نیز از دیگر چالش‌های این بخش است. یک برنامه واحد برای کل کشور ممکن است نیازهای کودکان در مناطق مختلف با فرهنگ‌ها و بسترهای اجتماعی-اقتصادی گوناگون را پاسخ ندهد. چالش بار مالی بردوش خانواده‌ها را هم باید در نظر گرفت، چراکه در بسیاری از موارد، حتی با حمایت دولت، بخشی از هزینه‌ها بر عهده خانواده‌ها خواهد بود. این موضوع می‌تواند باعث شود کودکان خانواده‌های کم درآمد، که بیشترین نیاز را به این خدمات دارند، از آن محروم بمانند.

این پژوهشگر در جمع‌بندی با ارائه راهکارهای پیشنهادی خود، به برخی از هشدارهای کارشناسی نیز اشاره کرده است. او نخست زنگ خطر آکادمیک سازی زودهنگام را به صدا درآورده و می‌نویسد: فشار برای آموزش خواندن، نوشتن و مفاهیم پیچیده ریاضی به کودکان در این سن، نه تنها سودمند نیست، بلکه می‌تواند به رشد عاطفی و شناختی آنان آسیب بزند و باعث استرس و اضطراب شود. محیط پیش دبستانی باید بر «بازی محوری»، کشف و تقویت مهارت‌های زندگی (مانند حل مسئله، همکاری، کنترل هیجانات) متمرکز باشد. جمشید امیدی، نسبت به یکسان سازی افراطی نیز هشدار داده و می‌گوید: اجرای یک مدل کاملا متمرکز و یکسان در سراسر کشور، بدون در نظر گرفتن تنوع فرهنگی و زبانی (مانند مناطق ترک، کرد، عرب و بلوچ)، می‌تواند فرصت یادگیری در بستر فرهنگ خودی را از کودک سلب کند و به هویت محلی او آسیب بزند. نکته مهم دیگر این است که اگر سهم اصلی اجرای طرح به بخش خصوصی سپرده شود، بدون نظارت قوی و تعیین تعرفه‌های مناسب، این خطر وجود دارد که آموزش پیش دبستانی به کالایی لوکس و پرهزینه تبدیل شود و عدالت آموزشی به‌شدت زیر سؤال برود. موضوع حائز اهمیت بعدی این است که پیش دبستانی نمی‌تواند جایگزین خانواده شود. هرطرحی باید همراه با برنامه‌ای برای «آموزش و مشارکت فعال والدین» باشد. بدون آگاه‌سازی خانواده‌ها درباره فلسفه و اهداف این دوره، احتمال تعارض بین روش‌های خانه و مرکز پیش دبستانی وجود دارد.

به باور نگارنده طرح جدید پیش دبستانی در صورت عدم توجه به این چالش‌ها و هشدارها، با خطر تبدیل شدن به یک شکل سازی پرهزینه و بی‌اثر یا حتی آسیب‌زا روبه‌رو است.

چشم‌انداز آینده

طرح جدید، بدون شک، گامی ضروری و روبه جلو در مسیر تحول نظام آموزشی کشور است. این طرح پتانسیل آن را دارد که با سرمایه‌گذاری بر روی (سال‌های شکل‌گیری) کودکان، نه تنها مهارت‌های تحصیلی آنان، بلکه هوش هیجانی، مهارت‌های اجتماعی و سلامت روانی نسل آینده را تقویت کند و از این رو جمشید امیدی، موفقیت این طرح را در گروی چند عامل کلیدی می‌داند: نخست، تعهد سیاسی و تخصیص بودجه کافی: دولت باید این طرح را به عنوان یک اولویت ملی و یک سرمایه‌گذاری بلندمدت بپذیرد. دوم، اجرای تدریجی و پایش مستمر: اجرای آزمایشی در مناطق مختلف و دریافت بازخورد از مربیان و خانواده‌ها می‌تواند به رفع نواقص قبل از تعمیم سراسری کمک کند. سوم، جلب مشارکت بخش خصوصی و نهادهای مدنی: استفاده از ظرفیت‌های موجود در جامعه می‌تواند بار مالی دولت را کاهش و تنوع و خلاقیت در ارائه خدمات را افزایش دهد. چهارم، افزایش آگاهی خانواده‌ها: فرهنگ‌سازی برای درک اهمیت این دوره و تفاوت آن با صرفا «نگهداری» کودک، برای جلب حمایت و مشارکت فعال والدین حیاتی است. پنجم، اولویت دادن به کیفیت برکمیت: به‌جای تمرکز صرف بر افزایش آمار، منابع بر تربیت مربی متخصص و تأمین فضای استاندارد متمرکز شود. ششم، طراحی برنامه درسی منعطف، بازی محور و مبتنی بر نیازهای رشدی کودک و پرهیز از محتوای سنگین و آکادمیک. هفتم، تقویت نظام نظارتی مستقل و کیفی محور برای پایش مستمر مراکز. هشتم، تضمین دسترسی عادلانه از طریق تخصیص بودجه ویژه به مناطق محروم و کودکان کم برخوردار و در نهایت، موفقیت این طرح در گرو آن است که کودک و نیازهای اصیل رشدی او در مرکز تمام تصمیم‌گیری‌ها قرار گیرد، نه اهداف اداری، سیاسی یا اقتصادی.

برگ سبز سواری هاچ بک پژو ۲۰۷ مدل ۱۳۹۹ به رنگ سفید روغنی شماره پلاک ۳۸ ایران ۲۱۵ ن ۳۵ شماره موتور ۱۶۳B۰۳۲۵۶۶۰ شماره شاسی NAAR۰۳FE۱KJ۳۹۳۰۷۲ به نام مجید هاشمی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ کمپانی کوئیک هاچ بک مدل ۱۴۰۳ رنگ سفید مشکی روغنی شهربانی ۶۰ ایران ۷۸۱ ل ۴۱ شاسی NAPX۲۱۲ABR۱۲۶۶۱۵۰ موتور M۱۵۵۲۷۲۹۵۷ مالک پریوش شمس اللهی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز (شناسنامه) و فاکتور فروش و کارت خودرو سواری پراید صبا مدل ۱۳۸۸ به رنگ سفید روغنی شماره موتور ۲۹۸۳۴۳۱ و شماره شاسی S۱۴۱۲۲۸۸۹۹۳۶۶۸ به شماره پلاک ۶۳ ایران ۲۱۱ ل ۶۲ به نام سیداحمد خامسی شماره ملی ۲۲۹۷۵۵۹۵۲۶ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

مجوز حمل سلاح شکاری تک لول ساچمه زنی مدل تک پرساخت ترکیه کالیبر ۱۲ شماره سلاح ۵۳۷۴ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

کارت دانشجویی اینجانب غزل کشتکار فرنزد رسول به شماره ملی ۲۴۲۱۰۰۰۳۰۰ صادره از مرودشت دانشجوی رشته دامپزشکی در مقطع دکتری عمومی از دانشگاه ملی زابل به شماره دانشجویی ۴۰۳۲۰۷۶۷۰۳ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز سواری رانا ۵ RUNNAPLUSTU مدل ۱۴۰۴ رنگ سفید شماره پلاک ۱۹ ایران ۹۴۴ ط ۷۹ شماره موتور ۱۷۲B۰۳۳۹۷۵۹ شماره شاسی NAAU۰۱HFFSYK۳۱۵۱۰ به نام کوثر مقدم مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند کمپانی و برگ سبز خودرو سواری ۲۰۶ به تیپ ۲۰۶SD - CNG - TU۵ به رنگ سفید روغنی مدل ۱۳۹۱ به شماره موتور ۱۵۸۹۱۰۰۰۱۹۲ و شماره شاسی NAAP۶۱M۸CJ۶۲۰۲۱۰ به نام خوش‌قدم کاظمی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند مالکیت خودرو (برگ سبز) مربوط به وسیله نقلیه کامیون - تانکر تخلیه فاضلاب سیستم بنزتیپ ال پی ۸۰۸/۳۶ مدل ۱۹۷۳ به رنگ سبز - سبز حنایی به شماره نیروی انتظامی ۷۳۲ع ۲۵-ایران ۵۹ به شماره موتور ۱۰۰۰۶۱۷۸ به شماره شاسی ۱۰۸۷۱۲۴۲ متعلق به خانم طاهره شافعی اردهائی فرزند نقی به کد ملی ۲۰۳۰۱۹۴۱۹۰ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

اصل برگ سبز خودروی موتورسیکلت تلاش تیپ ۱۵۰ سی سی مدل ۱۳۹۴ به رنگ مشکی به شماره موتور ۰۱۴۹NE۱۳۴۷۷۰۹ و شماره تنه NE۱***۱۵۰E۹۴۱۴۵۵۷ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند مالکیت راهور (برگ سبز) کامیون مسقف فلزی جک N۹۰ به شماره انتظامی ۷۶۸ع ۷۳- ایران ۷۲ به شماره موتور NoRSUVSN۵۵۲۹۰۲۳۳۴ ISF۳۸۵۵۱۵۴*۷۷۷۲۴۵۵۶ به شماره شاسی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند مالکیت راهور (برگ سبز) سواری پژو پارس به شماره انتظامی ۳۷۹ ص ۷۲ ایران ۶۹ به شماره موتور ۱۲۴۸۷۰۳۸۹۲۴ و شماره شاسی NAAN۰۱CA۴۸E۷۰۸۳۵۹ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

شناسنامه مالکیت برگ سبز خودرو سواری پژو تیپ سفیر پارس رنگ مشکی مدل ۱۳۸۱ به شماره انتظامی ۶۱- ۳۷۵ م ۷۸ به شماره شاسی ۲۲۸۲۸۱۰۰۶۶۳ به شماره موتور ۸۱۸۰۰۲۹۹ به مالکیت نارین منصوری باشماق فرزند حسن مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز یک دستگاه مزدا وانت ۱۶۰۰ باری سفید پلاک ۱۴ ب ۲۸۱ ایران ۹۸ به نام محمد پرویززاده کد ملی ۵۳۴۹۹۶۷۲۰۷ به شماره شاسی ۷۰۶۰۷۹۶۹ شماره موتور ۱۹۸۷۰۲ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند مالکیت یک دستگاه مزدا وانت ۱۶۰۰ باری سفید پلاک ۱۴ ب ۲۸۱ ایران ۹۸ به نام محمد پرویززاده کد ملی ۵۳۴۹۹۶۷۲۰۷ شماره شاسی ۷۰۶۰۷۹۶۹ شماره موتور ۱۹۸۷۰۲ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز (سند مالکیت) و سند کمپانی موتورسیکلت آشیل DY۱۲۵ به رنگ آبی کاربنی مدل ۱۳۹۶ به شماره موتور N۳LBDBMDBHSB۰۰۷۶۸ به شماره تنه ۰۱۲۵N۳L۱۳۵۵۰۵ و شماره انتظامی ایران ۵۸۸- ۸۷۱۸۲ متعلق به آقای مسعود سلیمانی به شماره ملی ۲۲۱۰۱۷۳۷۴۴ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز و کارت اتومبیل سواری پراید صبا جی تی ایکس مدل ۱۳۸۲ به شماره انتظامی ۴۸۲ ط ۶۵ ایران ۵۳ به شماره موتور M۱۳۴۲۹۶۱۳ به شماره شاسی S۱۴۱۲۲۸۲۸۹۶۸۳۴ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز و کارت خودروی سواری پراید ۱۴۱ مدل ۱۳۸۷ به رنگ سفید شماره پلاک ۹۶ ایران ۴۶۷ ب ۸۹ شماره موتور ۲۷۱۶۰۷۶ شماره شاسی S۱۴۸۲۲۸۷۲۷۹۸۸۵ متعلق به آقای محمد صالح طاهری مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز (سند مالکیت) خودروی سواری پراید تیپ صبا GTXI مدل ۱۳۸۴ به رنگ بژ روشن متالیک و به شماره شاسی S۱۴۱۲۲۸۴۶۳۴۶۸۲ و شماره موتور ۰۱۲۷۳۶۶۴ و شماره پلاک ایران ۶۹- ۹۷۹ ص ۶۴ به نام عبدالله لیاقتی راد مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز (سند مالکیت) خودروی سواری پژو ۴۰۵ جی ال ایکس آی ۱/۸ مدل ۱۳۸۴ به رنگ نقره ای و به شماره موتور ۱۲۴۸۴۲۰۹۷۴۲ و شماره شاسی ۱۴۲۷۶۶۴۱ و شماره پلاک ایران ۶۹- ۱۳۳ هـ ۳۹ به نام حمید دیرنده مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز سواری کمپانی پژو ۴۰۵ مدل ۹۰ رنگ نقره ای به شماره شهربانی ۷۶۷ ب ۸۵ ایران ۶۵ به شماره موتور ۱۲۴۹۰۲۳۵۷۲۸ شماره شاسی ۴۷۳۹۹۵ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز پژو پارس مدل ۸۲ رنگ نقره ای به شماره شهربانی ۵۶۱ ب ۹۱ ایران ۶۵ به شماره موتور ۲۲۸۲۸۲۰۳۴۲۶ شماره شاسی ۸۲۸۰۲۹۵۳ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند کمپانی و برگ سبز و کارت پراید مدل ۹۲ رنگ سفید به شماره شهربانی ۶۹۸ س ۴۱ - ایران ۷۵ به شماره موتور ۴۹۲۵۰۷۷ و شماره شاسی ۴۹۱۳۶۲۱ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

وکالت‌نامه و برگ سبز پژو ۴۰۵ مدل ۸۴ رنگ نقره ای به شماره شهربانی ۶۶۵ د ۴۸۹ ایران ۶۱ به شماره موتور ۱۲۴۸۴۱۱۵۹۰۰ شماره شاسی ۱۴۲۴۲۷۴۱ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند مالکیت کامیونت ون زامیاد Z۲۴NIB به رنگ آبی روغنی مدل ۱۳۹۷ به نام محبت ارضی زهی به شماره انتظامی ۴۲۷ س ۹۳ - ایران ۹۵ به شماره موتور Z۲۴۷۷۶۴۴۹Z به شماره شاسی NAZPL۱۴۰BJ۰۵۱۱۲۷۴ به علت سهل‌انگاری مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند کمپانی خودروی سواری پژو PARS XU۷ مدل ۱۳۹۵ به رنگ سفید به شماره موتور ۱۲۴K۰۹۳۴۸۶۷ به شماره شاسی NAAN۰۱CE۹GH۹۲۲۴۰۴ به شماره انتظامی ۲۶۱ و ۱۷- ایران ۹۵ به نام حسن روان‌بخش مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

کلیه مدارک و کارت و برگ سبز و سند فروش خودروی سواری رانا - پلاس ۵ RUNNAPLUS - TU به رنگ سفید مدل ۱۴۰۳ به شماره موتور ۱۷۲B۰۲۱۳۲۰۵ به شماره شاسی NAAU۰۱HFFRDD۷۱۵۰۴ به شماره انتظامی ۹۳ د ۸۳۴ ایران ۹۵ به نام مرادبخت اسماعیل زهی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز خودروی وانت تویوتا ۱۶۰۰ به نام شهسوار گمشادزهی به رنگ قرمز روغنی مدل ۱۹۸۴ به شماره موتور ۱Y۰۰۹۶۶۴۷ به شماره شاسی YN۵۵۰۰۳۷۴۳۵ به شماره انتظامی ۱۹۶ ع ۷۵ ایران ۸۵ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز پروانه تردد خودروی سواری تویوتا پرادو مدل ۲۰۱۰ به رنگ سفید روغنی به شماره موتور ۲TR۰۹۱۰۶۰۱ به شماره شاسی JTEBX۹FJ۹AK۰۲۰۷۲۶ به شماره انتظامی ۱۶۳۲۶-۷۷ به نام لعل محمد کریم مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز و سند فروش خودروی وانت تویوتا هایلوکس مدل ۱۹۸۴ به رنگ آبی به شماره موتور ۰۰۹۰۸۱۱ شماره شاسی ۰۰۳۳۵۵۰ به شماره انتظامی ۶۶۹ د ۸۸ - ایران ۹۵ به نام جاسم سندک زهی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند و فاکتور فروش و سند مالکیت (برگ سبز) خودروی سواری سایپا ۱۳۱SE به رنگ سفید روغنی مدل ۱۳۹۸ به نام علی رئیسی به شماره انتظامی ۲۹۵ ن ۸۸ ایران ۹۵ به شماره موتور M۱۳/۶۳۸۶۳۱۴ و شماره شاسی NAS۴۱۱۱۰۰K۱۱۶۳۶۶۳ به علت سهل انگاری مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

قرارداد فروشی یک واحد مسکونی از پروژه یاس زاهدان (فاز ۳) مربوط به شرکت سرمایه‌گذاری مسکن شمال شرق با مشارکت بانک مسکن به شماره ۴۲۱۲/۶۶۵۶۰-۱۳۹۶/۴/۲۷ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز و کارت و سند سواری پراید صبا جی تی ایکس به شماره انتظامی ۵۶۳ ص ۸۱ ایران ۲۳ مدل ۱۳۸۱ به رنگ سفید به شماره موتور ۲۹۴۹۲۵ شماره شاسی S۱۴۱۲۲۸۰۷۵۶۲۷۹ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز خودرو سواری وانت تویوتا ۱۶۰۰ به رنگ سفید روغنی مدل ۱۳۸۴ به شماره موتور ۱۱۲۸۴۰۵۵۹۷۱ و شماره شاسی ۱۲۱۳۱۴۷۶ به شماره پلاک ۹۹۲-۸۹ د ۱۹ به نام عزت اله زرگر مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

سند مالکیت (برگ سبز) متعلق به یک دستگاه خودروی سواری پژو ۴۰۵ مدل ۱۳۹۸ به شماره پلاک ۹۵-۲۴۵ م ۳۲ به شماره شاسی NAAM۳۱FE۶KK۲۲۱۴۵۷ به شماره موتور ۱۳۹B۰۱۳۷۹۲۹ به نام مهیم دامنی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

گواهینامه موقت پایان تحصیلی واحد دورامین از دانشگاه آزاد اسلامی به نام سمیرا عباسی فرزند علی اکبر دارنده شناسنامه ۴۲۱ صادره از گلپایگان متولد ۱۳۶۳ مقطع کارشناسی به شماره ۱۶۱۶ تاریخ ۱۳۸۷/۲/۵ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

اینجانب سپیده خدادادی سعید خانلو مالک خودروی پژو سواری ۲۰۶ TU۳ هاچ بک به شماره بدنه NAAP۰۳EE۲NJ۳۰۰۹۷۶ به شماره موتور ۱۶۵A۰۲۰۵۸۴۸ به شماره پلاک ایران ۴۰- ۴۱۳ ج ۴۴ به علت فقدان اسناد فروش تقاضای رونوشت المثنی سند خودروی مذکور را نموده است لذا چنانچه احدی ادعایی درخصوص خودروی فوق دارد ظرف مدت ده روز به دفتر منطقه‌ای ساری واقع در کیلومتر ۵ جاده ساری به نکا جنب شرکت شمالیت مراجعه نمایند بدیهی است پس از مهلت مزبور مطابق ضوابط مقرر اقدام خواهد شد.

برگ سبز خودروی پژو سواری ۲۰۶TU۳ هاچ بک مدل ۱۴۰۱ به شماره پلاک ایران ۴۰- ۴۱۳ ج ۴۴ شماره موتور ۱۶۵A۰۲۰۵۸۴۸ شماره شاسی NAAP۰۳EE۲NJ۳۰۰۹۷۶ به نام سپیده خدادادی سعید خانلو مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.

مدرک فارغ التحصیلی اینجانب سامان حسنوند فرزند علی صفدر به شماره شناسنامه ۴۱۸۰۰۹۵۰۵۱ صادره از الشتر رشته مهندسی نفت صادره از واحد دانشگاهی مرودشت با شماره ۲۶۵۷۱۳۸ مفقود گردیده است و فاقد اعتبار می باشد از یابنده تقاضا می شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت به نشانی استان فارس شهرستان مرودشت کیلومتر ۳ جاده تخت جمشید دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت ارسال نماید.

برگ سبز و برگ کمپانی خودرو ام وی ام X۳۳ مدل ۱۳۹۹ به رنگ سفید روغنی با شماره موتور NATGBAYP۲L۱۰۰۶۱۹ و شماره شاسی MVMD۴G۲۰ANL۰۰۰۷