

موج سنگین آنفلوآنزا

در مسیر مهار؛ خطر تمام نشده است

درحالی که موج آنفلوآنزای امسال طی هفته های گذشته با عبور از آستانه هشدار در بسیاری از استان ها، با توصیه های مداوم مسئولان نظام سلامت همراه بود، تازه ترین ارزیابی ها از احتمال مهار تدریجی بیماری به تأییمه دی ماه حکایت دارد؛ هرچند مسئولان بهداشتی تأکید می کنند که این بهبود شکننده بوده و تداوم آن به رعایت توصیه های بهداشتی وابسته است.

به گزارش ایسنا، براساس گزارش های مسئولان وزارت بهداشت، موج آنفلوآنزای امسال نسبت به سال گذشته شدیدتر آغاز شد؛ به طوری که از هفته دوم آبان ماه، با شیب افزایشی قابل توجهی همراه بود و در مقاطعی وضعیت چندین استان بالاتر از حد هشدار نظام سلامت قرار گرفت و میزان ابتلا در برخی از آن ها چند برابر آستانه تعیین شده بود. در همین بازه، ثبت حدود ۱۱۰ و ۱۱۵ مورد فوت منتسب به آنفلوآنزا، عمدتا در میان سالمندان و افراد دارای بیماری های زمینه ای، رنگ خطر جدی را برای نظام سلامت به صدا درآورد.

در همین راستا و پیش از این، دکتر قباد مرادی، رئیس مرکز مدیریت بیماری های واگیر وزارت بهداشت اعلام کرده بود که سهم عفونت های تنفسی در گردش کشور به ۱۶ تا ۱۷ درصد رسیده؛ عددی که در شرایط عادی حدود ۶ درصد است و عبور آن از ۱۰ درصد، طبق استانداردهای جهانی، به معنای ورود به وضعیت هشدار تلقی می شود.

همچنین پایش ها نشان می داد که عامل غالب موج امسال، آنفلوآنزای تیپ A یا ساب تیپ A2 است؛ سبشی با قدرت سرایت بالا که به ویژه موج افزایش ابتلا در گروه سنی کودکان ۵ تا ۱۴ سال شد و در برخی مناطق حتی به تعطیلی موقت مدارس و غیر حضوری شدن آموزش برای چند روز انجامید.

در چنین شرایطی، هم زمانی شیوع آنفلوآنزای آلودگی هوا در کنار شهرها رفته های گذشته، فشار مضاعفی بر پیمایرسان ها وارد کرد و موارد بیشتری، به ویژه در سالمندان و بیماران زمینه ای، افزایش یافت. وزارت بهداشت در این مدت بارها بر ضرورت پرهیز از حضور در فضا های شلوغ و همچنین استفاده از ماسک در صورت حضور در اماکن عمومی، پرهیز از مصرف خودسرانه آنتی بیوتیک و ماندن در خانه در صورت بروز علائم تأکید داشت.

اکنون اما، دکتر حسین کرمانپور، رئیس روابط عمومی وزارت بهداشت، در تازه ترین ارزیابی خود در شبکه اجتماعی «X» از نشانه های مهار تدریجی موج شدید آنفلوآنزا در اغلب استان های کشور خبر داده است. او با اشاره به داده های چهار هفته آذر ماه که از دانشگاه های علوم پزشکی سرساز کشور جمع آوری شده، همراهی مردم و تلاش تیم ملی سلامت را عامل اصلی این روند کاهشی دانسته و اعلام کرده است که انتظار می رود موج بیماری تا اواسط دی ماه به نقطه مهار برسد.

با این حال، کرمانپور و دیگر مسئولان بهداشتی تأکید دارند که انتشار خبرهای امیدوار کننده نباید به کاهش حساسیت عمومی منجر شود. رعایت شست و شوی دست ها، استفاده از ماسک در اماکن شلوغ و سرسسته، تهویه مناسب فضاها و استراحت در صورت بروز علائم، همچنان از الزامات کنترل کامل بیماری است؛ به ویژه آنکه سردر تشدن هوا و افزایش تجمعات می تواند زمینه باگشت با طولانی شدن ریک را فراهم کند.

به نظر می رسد موج آنفلوآنزای امسال، اگرچه در مسیر مهار قرار گرفته، اما هنوز به طور کامل پشت سر گذاشته نشده و عبور ایمن از آن، نیازمند تداوم هوشیاری اجتماعی و پایدندی به توصیه های بهداشتی در هفته های پیش رو و به ویژه با سرت رفتن هوا است.

■ ■ ■

توقف پروژه های عمرانی فاقد ناظر ایمنی

رئیس کمیته ایمنی شورای شهر تهران از توقف پروژه های عمرانی فاقد ناظر ایمنی (HSE) و اعمال جرایم بازدارنده برای پیمانکاران متخلف خبر داد.

به گزارش ایسنا، مهدی بابایی در جلسه کمیته ایمنی شهر تهران با اشاره به اقدامات مدیریت شهری در حوزه ارتقای ایمنی، اظهار کرد: پروژه های عمرانی در سطح شهر در صورت نبود نیروی HSE از توقف می شوند و رعایت ایمنی به عنوان یک اصل غیر قابل اغماض در تمامی پروژه ها مورد تأکید قرار دارد.

وی افزود: در مواردی که پیمانکاران نسبت به الزامات ایمنی بی توجهی کنند، پروژه ها با اخطارهای لازم مواجه شده و در صورت تداوم تخلف، تعطیلی پروژه ها از سوی ناظرین HSE در دستور کار قرار می گیرد. این رویکرد با هدف صیانت از جان کارگران و شهروندان اتخاذ شده است.

بابایی با اشاره به اقدامات بازدارنده مدیریت شهری تصریح کرد: صدور اخطار، اعمال جرایم، کسر از صورت وضعیت پیمانکاران و در نهایت تعطیلی پروژه ها، از جمله اقدام هایی است که برای ارتقای ایمنی در به رعایت اصول ایمنی به کار گرفته می شود. رئیس کمیته ایمنی شورای شهر تهران همچنین به بهبود ایمنی معابر شهری اشاره کرد و گفت: در روفوهای میانی بزرگراه ها، به طور کامل از ماشین آلات مکانیزه استفاده می شود تا ضمن افزایش ایمنی، خطرات ناشی از حضور نیروی انسانی در این بخش ها کاهش یابد.

وی ادامه داد: در همین راستا، با اعتباری معادل یک همت، ماشین آلات تخصصی مورد نیاز برای رفت وروپ و نگهداشت این بخش ها خریداری و به کار گرفته می شود.

بابایی با تأکید بر ضرورت ارتقای ایمنی بزرگراه ها، خاطرنشان کرد: تبدیل گاردریل ها به نیوجرسی، یا توجه به نقش مؤثر آن در کاهش شدت تصادفات، باید با جدیت بیشتری دنبال شود و به عنوان یکی از اولویت های ایمنی معابر مدنظر قرار گیرد.

وی در پایان بر لزوم تدوین دستور العمل های جامع ایمنی برای پیمانکاران تأکید کرد و گفت: پروژه های آسفالت و خط کشی باید بر اساس دستور العمل های مشخص ایمنی اجرا شود تا از بروز حوادث ناگوار در حین اجرا جلوگیری شود.

■ ■ ■

تصادفات؛ علت ۵۰۰ هزار مأموریت اورژانس در کشور

رئیس سازمان اورژانس کشور از انجام ۵۰۰ هزار مأموریت تصادفی در هفت ماهه امسال خبر داد.

دکتر جعفر محمدیافر در گفت وگو با ایسنا در توضیح بیشتر گفت: متأسفانه بررسی ها نشان می دهد که در هفت ماهه اسما، سازمان اورژانس کشور تنها ۵۰۰ هزار مأموریت تصادفات شهری و جاده ای را انجام داده است.

وی افزود: بررسی ها نشان می دهد میزان مصدومان در تصادفات نسبت به سال گذشته، ۶ درصد افزایش یافته است. همچنین میزان فوتی های تصادفات نیز نسبت به سال گذشته ۳ درصد افزایش یافته است.

رئیس سازمان اورژانس کشور ادامه داد: افزایش میزان مأموریت ها در تصادفات نشان می دهد که میزان تصادف ها افزایش یافته و می طلبد مردم و نهاد های مختلف در این باره اقدامات مناسبی انجام دهند.

میعاد قریبا بازنساف از اینکه اسما تعداد تصادف ها نیز افزایش یافته و این حوادث معمولا تعداد فوتی و مصدوم زیادی دارد، اظهار کرد: به عنوان نمونه در هفته گذشته حادثه ای برای یک اتوبوس در نظنلر باعث کشته و زخمی شدن بیش از ۲ نفر شد. وی با اشاره به شروع سفرهای زمستانی افزود: در برخی استان ها، در هنگام بارش برف و یابان میزان تصادفات افزایش می یابد که این مسئله می طلبد تا مردم از سفرهای غیر ضروری خودداری کنند.

■ ■ ■

خطر ارجاع بیماران برای تأمین تجهیزات پزشکی باتداوم کمبود نقدینگی در بیمارستان ها

به ادعان معاون فنی اداره کل تجهیزات و ملزومات پزشکی وزارت بهداشت، باوجود نبود کمبود جدی تجهیزات پزشکی در مراکز درمانی دولتی، اما تأخیر در پرداخت مطالبات بیمارستان ها از سوی بیمه ها و سازمان ها همدندی بارانیه ها، رنگ هشدار کاهش توان مالی مراکز درمانی و احتمال ارجاع بیماران برای تأمین تجهیزات خاص را به صدا درآورده است. به گزارش ایسنا، دکتر محمد مهدی علاء الدین با بیان اینکه تاکنون کمبود قابل توجهی در تأمین تجهیزات پزشکی مراکز درمانی دولتی گزارش نشده است، در همین حال گفت: تأخیر در پرداخت مطالبات از سوی سازمان همدندگی بارانه ها و بیمه ها، توان مالی بیمارستان ها را به شدت کاهش داده است.

وی افزود: در صورت تداوم این روند، برخی بیمارستان ها ممکن است به دلیل کمبود نقدینگی، امکان خرید تجهیزات پزشکی خاص را نداشته باشند و بیماران برای تأمین این اقلام به شرکت ها ارجاع داده شوند.

علاء الدین تأکید کرد: پرداخت به موقع مطالبات و ایجاد جریان پایدار نقدینگی، نقش کلیدی در استمرار تولید درمانی و جلوگیری از تحمیل هزینه به بیماران دارد. به گزارش سازمان غذا و دارو، وی در بیان گفت: دولت توان شرکت های تأمین کننده از طریق تسهیلات ارزی و ریالی در کنار پرداخت مدون به بیمارستان ها، ضامن پایداری زنجیره تأمین تجهیزات پزشکی است.

سه شنبه ۲ دی ۱۴۰۴

۲۰ رجب ۱۴۴۷، ۲۳ دسامبر ۲۰۲۵

اجتماعی

آموزش مجازی تنه راه جبران صدمات آموزشی ناشی از تعطیلی های پی در پی مدارس است

ضرورت توسعه آموزش مجازی

شادنیوزا حصد سامانی ومسئول مستقیمی در ساختار سامانی آموزش وپرویش تعریف نشده و معلوم نیست که هر یک از معاونت های آموزشی، پرویش و غیره چه مسئولیتی در این سامانه دارند.

ماحصل نبود برنامه راهبردی و عملیاتی و نابسامانی در مدیریت راهبردی آموزش های مجازی، این است که هیچ بخش ساختاری آموزش وپرویش پیگیری حل مسائل ومشکلات آموزش های مجازی وسامانه شادر اجزه وظایف ومسئولیت های مستقیم خونمی داند مسلما در چنین وضعیتی مشکلات وصول ابت از واحدی به واحد دیگر منتقل می شود و هیچ راهکارو برنامه اثربخشی برای آن ها اجرانی شود. با چنین ساختار سامانی و ابهام در ماموریت و وظایف مسئولان سازمان ها معاونت های ستاد، ناذیده گرفتن و چشم پوشی بروی بسیاری از واقعیت ها از جمله عدم دسترسی بخش قابل توجهی از دانش آموزان به آموزش های مجازی موضوع جدیدی نیست ومتأسفانه این نوع نگرش محدود به مسائل وچالش های آموزش مجازی نیست.

در اواسط دوره کرونا، بسیاری از کشورها به شکل های مختلف (لپتبل، تلفن) به تمام خانواده ها اطلاع رسانی کردند که اگر فرزندان در زمینه سخت افزار یا اینترنت دسترسی به آموزش های مجازی با هر مشکلی مواجه است اعلام کنند. این اقدام بدان معناست که در این شبکه نگرش تنها ظرفیت ها و قابلیت های یک بسته به سرعت و کیفیت برای تشکیل کلاس های مجازی اندازد، البته اینکه در شرایط یک شبکه اجتماعی جذاب و پیام رسان کارآمد رانیزندارد. نبود امکانات حاکی از این بود که کلاس، طراحی درس، آزمون و مدیریت کلاس، قطعی های مکرر، سرعت پایین و نه پائین مجبور شدن معلمان به استفاده از یک پیام رسان دیگر به موارات شاد از مهم ترین چالش های آموزش مجازی است. «

این پژوهشگر با سابقه در ادامه نقطه نظر خود را در بابی استانی ها مطرح می غرضی، ارئه پاسخ مسبوط به پرسش های «رسالت» مطرح کرده است.

■ ■ ■

آموزش به شیوه مجازی، به یک تصمیم عادی در نظام آموزشی مبدل شده است؛ از انتشار انواع ویروس ها مثل آنفلوآنزا تا تازاری تزریق و معضل خشکی آلودگی هوا اما مسئله ای که نظام آموزشی کشور سعی در ناذیده گرفتن آن دارد، میزان دسترسی به آموزش مجازی در طبقات نابرخودراست. اغلب در طبقات فرو دست، یک تلفن همراه در کل خانواده وجود دارد، به عنوان مثال در یک خانواده، سه فرزند دانش آموز موجود دارد که خودرو و پرانندو هر سه تنها به یک گوشی دسترسی دارند.

اگرچه فنی نسخه آموزش مجازی که از دوران کرونا رواج یافته تا حد خوبی است اما چرا آموزش وپرویش همچنان سازوکاری برای دسترسی دانش آموزان محروم جامعه به آموزش مجازی فراهم نکرده است؟

بیبیدیل حالی چنین وضعیتی این است که آموزش وپرویش ما سال هاست که بدون برنامه است. برنامه ریزی در سطح راهبردی و عملیاتی در آموزش وپرویش برای اذکار اصول و مبنای مدیریت و اقدام باشند، مفاهیمی هستند که فقط در سخنرانی های مدیران استفاده می شوند. سند تحول بنیادین آموزش وپرویش که از آن به عنوان کلان برنامه آموزش وپرویش یاد می شود، به دلیل کلی گویی و ابهام زیاد در اهداف و راهکارانه ویژگی های یک برنامه ریزی را دارد و نه یک یک برنامه عملیاتی است. تدوین و تصویب زیرنظام تجهیزات و فناوری نیز نشان داد که نهاد برنامه ریز آموزش وپرویش (شورای عالی آموزش وپرویش) در دام تکرار بازی با لغات و عبارات گرفتار است. در برنامه زیرنظام تأمین فضا، تجهیزات و فناوری، خبری از مباحث مرتبط با کارسخت فناوری در آموزش مجازی نیست و به صورت خیلی کلی تأمین تجهیزات و زیرساخت های فناوری اطلاعات و ارتباطات را به سازمان نوسازی و تجهیز مدارس سپرده است.

مرکز توسعه آموزش های مجازی، فناوری و امنیت اطلاعات یکی از بخش های ساختاری آموزش وپرویش است که توسعه آموزش های مجازی فقط در عنوان آن درج شده است. این مرکز نیز تاکنون برنامه راهبردی و عملیاتی برای توسعه آموزش های مجازی ارائه نکرده است. این مرکز حتی در مدیریت و راهبریت شبکه شاد که از آن با نام زیست بوم فضای مجازی آموزش های مجازی یاد می شود، نقش ندارد. بررسی ها نشان می دهد سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزش هم در زمینه آموزش مجازی و الزامات آن برنامه و اقدام مؤثری انجام نداده است. از طرفی برای راهبردی و مدیریت کلان سامانه حمایت بانک جهانی آغاز شد. این طرح در

سال ۱۳۹۱ در ایران نیز اجرا شد اما گزارش شفافی از مناطق، دوره تحصیلی و تعداد دانش آموزان دریافت کننده تبلت منتشر نشد. یک بار نیز در سال ۱۳۹۹، اولویت های آموزش وپرویش برای واگذاری تبلت به دانش آموزان نیازمند اعلام شد. مطابق این طرح ه مانند طرح قبلی بدون گزارش آمار ی به فراموشی سپرده شد. جای تعجب است که آموزش وپرویش که قادر به تأمین زیرساخت ها و پسترها ی اولیه برای آموزش مجازی عا دلانه نیست، چگونه می خواهد برنامه ای گسترده برای توسعه هوش مصنوعی اجرا کند. مطرح کردن آموزش ۲ میلیون دانش آموز ۹۰ هزار معلم، ۲۹ میلیون دانش آموزان و یک بار نیز در سال ۱۳۹۹، اولویت های آموزش وپرویش برای واگذاری تبلت به دانش آموزان نیازمند اعلام شد. مطابق این اقدام بدان معناست که در این شبکه نگرش تنها ظرفیت ها و قابلیت های یک بسته به سرعت و کیفیت برای تشکیل کلاس های مجازی اندازد، بلکه قابلیت های یک شبکه اجتماعی جذاب و پیام رسان کارآمد رانیزندارد. نبود امکانات حاکی از این بود که کلاس، طراحی درس، آزمون و مدیریت کلاس، قطعی های مکرر، سرعت پایین و نه پائین مجبور شدن معلمان به استفاده از یک پیام رسان دیگر به موارات شاد از مهم ترین چالش های آموزش مجازی است. «

این پژوهشگر با سابقه در ادامه نقطه نظر خود را در بابی استانی ها مطرح می غرضی، ارئه پاسخ مسبوط به پرسش های «رسالت» مطرح کرده است. «جناب بنیادی همانطور که می دانید آموزش به شیوه مجازی، به یک تصمیم عادی در نظام آموزشی مبدل شده است؛ از انتشار انواع ویروس ها مثل آنفلوآنزا تا تازاری تزریق و معضل خشکی آلودگی هوا اما مسئله ای که نظام آموزشی کشور سعی در ناذیده گرفتن آن دارد، میزان دسترسی به آموزش مجازی در طبقات نابرخودراست. اغلب در طبقات فرو دست، یک تلفن همراه در کل خانواده وجود دارد، به عنوان مثال در یک خانواده، سه فرزند دانش آموز موجود دارد که خودرو و پرانندو هر سه تنها به یک گوشی دسترسی دارند. اگرچه فنی نسخه آموزش مجازی که از دوران کرونا رواج یافته تا حد خوبی است اما چرا آموزش وپرویش همچنان سازوکاری برای دسترسی دانش آموزان محروم جامعه به آموزش مجازی فراهم نکرده است؟

بیبیدیل حالی چنین وضعیتی این است که آموزش وپرویش ما سال هاست که بدون برنامه است. برنامه ریزی در سطح راهبردی و عملیاتی در آموزش وپرویش برای اذکار اصول و مبنای مدیریت و اقدام باشند، مفاهیمی هستند که فقط در سخنرانی های مدیران استفاده می شوند. سند تحول بنیادین آموزش وپرویش که از آن به عنوان کلان برنامه آموزش وپرویش یاد می شود، به دلیل کلی گویی و ابهام زیاد در اهداف و راهکارانه ویژگی های یک برنامه ریزی را دارد و نه یک یک برنامه عملیاتی است. تدوین و تصویب زیرنظام تجهیزات و فناوری نیز نشان داد که نهاد برنامه ریز آموزش وپرویش (شورای عالی آموزش وپرویش) در دام تکرار بازی با لغات و عبارات گرفتار است. در برنامه زیرنظام تأمین فضا، تجهیزات و فناوری، خبری از مباحث مرتبط با کارسخت فناوری در آموزش مجازی نیست و به صورت خیلی کلی تأمین تجهیزات و زیرساخت های فناوری اطلاعات و ارتباطات را به سازمان نوسازی و تجهیز مدارس سپرده است.

مرکز توسعه آموزش های مجازی، فناوری و امنیت اطلاعات یکی از بخش های ساختاری آموزش وپرویش است که توسعه آموزش های مجازی فقط در عنوان آن درج شده است. این مرکز نیز تاکنون برنامه راهبردی و عملیاتی برای توسعه آموزش های مجازی ارائه نکرده است. این مرکز حتی در مدیریت و راهبریت شبکه شاد که از آن با نام زیست بوم فضای مجازی آموزش های مجازی یاد می شود، نقش ندارد. بررسی ها نشان می دهد سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزش هم در زمینه آموزش مجازی و الزامات آن برنامه و اقدام مؤثری انجام نداده است. از طرفی برای راهبردی و مدیریت کلان سامانه حمایت بانک جهانی آغاز شد. این طرح در

سال ۱۳۹۱ در ایران نیز اجرا شد اما گزارش شفافی از مناطق، دوره تحصیلی و تعداد دانش آموزان دریافت کننده تبلت منتشر نشد. یک بار نیز در سال ۱۳۹۹، اولویت های آموزش وپرویش برای واگذاری تبلت به دانش آموزان نیازمند اعلام شد. مطابق این اقدام بدان معناست که در این شبکه نگرش تنها ظرفیت ها و قابلیت های یک بسته به سرعت و کیفیت برای تشکیل کلاس های مجازی اندازد، البته اینکه در شرایط یک شبکه اجتماعی جذاب و پیام رسان کارآمد رانیزندارد. نبود امکانات حاکی از این بود که کلاس، طراحی درس، آزمون و مدیریت کلاس، قطعی های مکرر، سرعت پایین و نه پائین مجبور شدن معلمان به استفاده از یک پیام رسان دیگر به موارات شاد از مهم ترین چالش های آموزش مجازی است. «

این پژوهشگر با سابقه در ادامه نقطه نظر خود را در بابی استانی ها مطرح می غرضی، ارئه پاسخ مسبوط به پرسش های «رسالت» مطرح کرده است.

■ ■ ■

نحوه ایجاد «سوابق تحصیلی» هنرستانی ها برای ورود به دانشگاه

شرکت در کنکور سراسری صرفا بر اساس نمره آزمون برای او وجود دارد. مدیرکل دفتر آموزش دوره دوم متوسطه فنی و حرفه ای و کار دانش با تأکید بر ماهیت مهارت محور دانشگاه ملی مهارت ادامه داد: دانشجویان این دانشگاه واحدهای عملی و کارگاهی بیشتری را می گردانند و فارغ التحصیلان آن از توانمندی های عملی بالاتری برخوردارند؛ به همین دلیل، ورود آن ها به بازار کار در حوزه های صنعت، خدمات، کشاورزی و خدمات بیشتر است. این هنرجویان هم در دوره هنرستان و هم در دانشگاه ملی مهارت آموزش های عملی گسترده تری دیده اند.

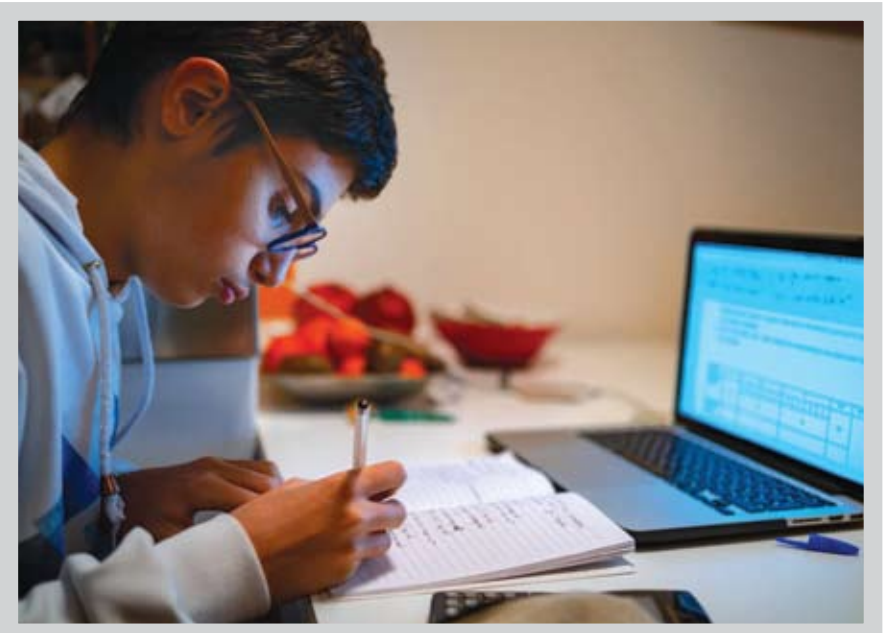
آقای محمدی با اشاره به تفاوت توانمندی های فارغ التحصیلان مسیرهای مختلف آموزش عالی گفت: افرادی که فارغ التحصیلان ملی مهارت وارد بازار کار می شوند، از نظر مهارت های عملی قوی ترند، در حالی که سایر دانشجویان در این دانشگاه ها معمولا با تأمین سوابق تحصیلی و محاسباتی توانمندی بیشتری دارند؛ بنابراین مسیر مهارتی، وضعیت مطلوب تری از نظر شایستگی های عملی ایجاد می کند.

وی در ادامه با اشاره به تکلیف پرنش هتم پیشرفت مبنی بر افزایش سهم هنرجویان هنرستان ها به ۵۰ درصد اظهار کرد: با برنامه ریزی های انجام شده، سهم فعلی هنرجویان هنرستانی به ۵۸/۴۵ درصد رسیده که نسبت به هدف گذاری سال دوم برنامه حدود یک

رساله

آموزش مجازی تنه راه جبران صدمات آموزشی ناشی از تعطیلی های پی در پی مدارس است

ضرورت توسعه آموزش مجازی



سال ۱۳۹۱ در ایران نیز اجرا شد اما گزارش شفافی از مناطق، دوره تحصیلی و تعداد دانش آموزان دریافت کننده تبلت منتشر نشد. یک بار نیز در سال ۱۳۹۹، اولویت های آموزش وپرویش برای واگذاری تبلت به دانش آموزان نیازمند اعلام شد. مطابق این اقدام بدان معناست که در این شبکه نگرش تنها ظرفیت ها و قابلیت های یک بسته به سرعت و کیفیت برای تشکیل کلاس های مجازی اندازد، بلکه قابلیت های یک شبکه اجتماعی جذاب و پیام رسان کارآمد را نیز

۶۶

حجت الله بنیادی، پژوهشگر حوزه

آموزش؛

علیرغم استمرار تعطیلی کلاس های حضوری مدارس، برنامه شفاف و اقدام مؤثری برای تأمین موبایل، لپتاپ و تبلت باهدف دسترسی همه دانش آموزان و حل مسائل و ضعف های شبکه شاد تارک دیده نشده است

■ ■ ■

در برنامه زیرنظام تأمین فضا، تجهیزات و فناوری، خبری از مباحث مرتبط با کارسخت فناوری در آموزش مجازی نیست و به صورت خیلی کلی تأمین تجهیزات و زیرساخت های فناوری اطلاعات و ارتباطات را به سازمان نوسازی و تجهیز مدارس سپرده است

می تواند ظرفیتی باشد که این چالش ها و خلأها را شناسایی کند و با استفاده از تعامل و ارتباط بین خانواده ها، تندی این مشکلات را کاهش دهد. برگزاری جلسات انجمن اولیا و مربیان آموزش وپرویش برای حل این مشکلات (به صورت مجازی) در روزهای که می تواند مدرسه به صورت مجازی است، می تواند فضای ایمنی حاصل مسائل و تنگنا ها و فرصتی برای همفکری و همکاری بین خانواده ها و مسئولان مدرسه در زمینه حل مسائل فراهم کند. آموزش مجازی برای خانواده هایی که پدر و مادر شاغل هستند و فرزندان هم مجبور است به نهایی در خانه بماند، مشکلاتی را ایجاد کرده است. عدم تدریس مسئولیت و مأموریت آموزش وپرویش برای حل این مسائل همپاکن فرصت و امکان همفکری و مشارکت خانواده ها با یکدیگر است.

برخی معتقدند آموزش مجازی به افزایش ترک تحصیل می انجامد، به این معناکه مجازی شدن مدارس باعث ضعف پایه های درسی شود که در وعین حال مشاهده نابرابری ها در حوزه آموزش غیر حضوری و نشانه های طبقاتی بودن آموزش، حس درماندگی را تشدید کرده و سرانجام منجر به ترک تحصیل می شود.

این مسئله مصداق بارزی است که نشان می دهد، در جامعه ای با آموزش وپرویش ناعادالته، فقر بازنوایی می شود. فقر مالی در خانواده های کم درآمد، موجب فقر در آموزش و دسترسی به تحصیل مناسب می شود. بسیاری از افراد با استفاده به دلیل فقر خانواده ها در دستیابی به جایگاه های تحصیلی و شغلی متناقص نمی شوند. در این معنای فقر، فقر بر اساس درآمد نیست، بلکه فقر بر اساس توانایی در استفاده از خدمات دولتی و محدودیت های مدارس عادی دولتی در کنار امکانات، تسهیلات و اختیارات مدارس خاص (استعداد درخشان، شاهد، نمونه دولتی و...)، باعث کاهش قدرت رقابت دانش آموزان مدارس عادی دولتی شده است. در شرایط آموزش مجازی این ناعادالتی فاش تر شده است. مدارس خاص با استفاده از نرم افزارها و محتوای آموزشی بسیار مناسب تر با اختلاف بیشتری شرایط تحصیل را برای دانش آموزان خود فراهم می نمایند. علاوه بر این تفاوت ها، مدارس خاص با برگزاری کلاس های جبرانی و تکمیلی عقب ماندگی ناشی از آموزش های مجازی را جبران می کنند. برآیند این تفاوت ها و ناعادالتی در نظام آموزشی و رقابت نابرابر دانش آموزان سبب می شود، بخشی از خانواده های کم بضاعت، ترک تحصیل و درد به بار آورده است که به این نکته باید توجه داشت که ما در زمینه حل این مشکلات اقدامات لازم را در زمینه تحصیل اصل سی ام قانون اساسی و دوره تحصیل اجباری رایگان خلأ قانونی داریم و هیچ الزام و اجباری برای خانواده ها وجود ندارد که منابع ترک تحصیل فرزندان آن ها شود.

سال چهارم، روزنامه ایسنا، شماره ۱۱۳۰۳

راه اندازی کند، بخشی از اشکالات و نواقص شاد در آن زمان را قابل دفاع می نماید. اما سؤال این است که چرا این سامانه هنوز بعد از چند سال امکانات اولیه یک سامانه آموزشی را ندارد؟ عموما در هر زمینه ای قبل از اجرای یک پروژه و ساخت یک سازه، گروهی از متخصصان، آن پروژه را طراحی و چگونگی و گام های اجرایی آن را تعیین می کنند. سامانه شاد، یکی از پروژه های آموزش وپرویش است که بدون طراحی و بدون مطالعه راه اندازی شده است و همچنان نیز با همان سبک و روش اداره می شود.

مرکز توسعه آموزش های مجازی وزارت آموزش وپرویش که اصلی ترین مأموریت آن توسعه آموزش های مجازی ذکر شده است، در زمینه توسعه راهبردی شاد نقش وسهم چندانی ندارد. مدیریت شبکه شاد و چگونگی پشتیبانی از آن نیز بر ایاهام است. اکنون که اعلام شده، توسعه و پشتیبانی فنی آن توسط اپراتور همراه اول انجام می شود. اما این که کدام بخش وزارتخانه راهبر و کارفرمای این شبکه است، نامعین است. ابهام وسردرگمی وزارت آموزش وپرویش در مدیریت شبکه ای که می خواهد خدمات آموزش مجازی به بیش از ۱۶ میلیون دانش آموز ارائه دهد، نشانه دیگری از ضعف در مدیریت راهبردی و ناتوانی آموزش وپرویش در ایفای وظایف و تعهدات خود است.

شبکه شاد تنها ظرفیت های قابلیت های یک بستنر سرعت و کیفیت برای تشکیل کلاس های مجازی را ندارد، بلکه قابلیت های یک شبکه اجتماعی جذاب و پیام رسان کارآمد را نیز ندارد.

نمود امکانات کافی برای تشکیل کلاس، طراحی درس، آزمون و مدیریت کلاس، قطعی های مکرر، سرعت پایین و نه پائین مجبور شدن معلمان به استفاده از یک پیام رسان به موارات شاد از دیگر اشکالات این گروهی است.

برای بهبود وضعیت آموزش مجازی مدارس، برنامه شفاف و اقدام مؤثری برای تأمین موبایل، لپتاپ و تبلت باهدف دسترسی همه دانش آموزان و حل مسائل و ضعف های شبکه شاد تارک دیده نشده است

می تواند ظرفیتی باشد که این چالش ها و خلأها را شناسایی کند و با استفاده از تعامل و ارتباط بین خانواده ها، تندی این مشکلات را کاهش دهد. برگزاری جلسات انجمن اولیا و مربیان آموزش وپرویش برای حل این مشکلات (به صورت مجازی) در روزهای که می تواند مدرسه به صورت مجازی است، می تواند فضای ایمنی حاصل مسائل و تنگنا ها و فرصتی برای همفکری و همکاری بین خانواده ها و مسئولان مدرسه در زمینه حل مسائل فراهم کند. آموزش مجازی برای خانواده هایی که پدر و مادر شاغل هستند و فرزندان هم مجبور است به نهایی در خانه بماند، مشکلاتی را ایجاد کرده است. عدم تدریس مسئولیت و مأموریت آموزش وپرویش برای حل این مسائل همپاکن فرصت و امکان همفکری و مشارکت خانواده ها با یکدیگر است.

برخی معتقدند آموزش مجازی به افزایش ترک تحصیل می انجامد، به این معناکه مجازی شدن مدارس باعث ضعف پایه های درسی شود که در وعین حال مشاهده نابرابری ها در حوزه آموزش غیر حضوری و نشانه های طبقاتی بودن آموزش، حس درماندگی را تشدید کرده و سرانجام منجر به ترک تحصیل می شود.

این مسئله مصداق بارزی است که نشان می دهد، در جامعه ای با آموزش وپرویش ناعادالته، فقر بازنوایی می شود. فقر مالی در خانواده های کم درآمد، موجب فقر در آموزش و دسترسی به تحصیل مناسب می شود. بسیاری از افراد با استفاده به دلیل فقر خانواده ها در دستیابی به جایگاه های تحصیلی و شغلی متناقص نمی شوند. در این معنای فقر، فقر بر اساس درآمد نیست، بلکه فقر بر اساس توانایی در استفاده از خدمات دولتی و محدودیت های مدارس عادی دولتی در کنار امکانات، تسهیلات و اختیارات مدارس خاص (استعداد درخشان، شاهد، نمونه دولتی و...)، باعث کاهش قدرت رقابت دانش آموزان مدارس عادی دولتی شده است. در شرایط آموزش مجازی این ناعادالتی فاش تر شده است. مدارس خاص با استفاده از نرم افزارها و محتوای آموزشی بسیار مناسب تر با اختلاف بیشتری شرایط تحصیل را برای دانش آموزان خود فراهم می نمایند. علاوه بر این تفاوت ها، مدارس خاص با برگزاری کلاس های جبرانی و تکمیلی عقب ماندگی ناشی از آموزش های مجازی را جبران می کنند. برآیند این تفاوت ها و ناعادالتی در نظام آموزشی و رقابت نابرابر دانش آموزان سبب می شود، بخشی از خانواده های کم بضاعت، ترک تحصیل و درد به بار آورده است که به این نکته باید توجه داشت که ما در زمینه تحصیل اصل سی ام قانون اساسی و دوره تحصیل اجباری رایگان خلأ قانونی داریم و هیچ الزام و اجباری برای خانواده ها وجود ندارد که منابع ترک تحصیل فرزندان آن ها شود.

این پژوهشگر با سابقه در ادامه نقطه نظر خود را در بابی استانی ها مطرح می غرضی، ارئه پاسخ مسبوط به پرسش های «رسالت» مطرح کرده است.

این پژوهشگر با سابقه در ادامه نقطه نظر خود را در بابی استانی ها مطرح می غرضی، ارئه پاسخ مسبوط به پرسش های «رسالت» مطرح کرده است.

این پژوهشگر با سابقه در ادامه نقطه نظر خود را در بابی استانی ها مطرح می غرضی، ارئه پاسخ مسبوط به پرسش های «رسالت» مطرح کرده است.

این پژوهشگر با سابقه در ادامه نقطه نظر خود را در بابی استانی ها مطرح می غرضی، ارئه پاسخ مسبوط به پرسش های «رسالت» مطرح کرده است.

■ ■ ■

نحوه ایجاد «سوابق تحصیلی» هنرستانی ها برای ورود به دانشگاه

شرکت در کنکور سراسری صرفا بر اساس نمره آزمون برای او وجود دارد. مدیرکل دفتر آموزش دوره دوم متوسطه فنی و حرفه ای و کار دانش با تأکید بر ماهیت مهارت محور دانشگاه ملی مهارت ادامه داد: دانشجویان این دانشگاه واحدهای عملی و کارگاهی بیشتری را می گردانند و فارغ التحصیلان آن از توانمندی های عملی بالاتری برخوردارند؛ به همین دلیل، ورود آن ها به بازار کار در حوزه های صنعت، خدمات، کشاورزی و خدمات بیشتر است. این هنرجویان هم در دوره هنرستان و هم در دانشگاه ملی مهارت آموزش های عملی گسترده تری دیده اند.

آقای محمدی با اشاره به تفاوت توانمندی های فارغ التحصیلان مسیرهای مختلف آموزش عالی گفت: افرادی که فارغ التحصیلان ملی مهارت وارد بازار کار می شوند، از نظر مهارت های عملی قوی ترند، در حالی که سایر دانشجویان در این دانشگاه ها معمولا با تأمین سوابق تحصیلی و محاسباتی توانمندی بیشتری دارند؛ بنابراین مسیر مهارتی، وضعیت مطلوب تری از نظر شایستگی های عملی ایجاد می کند.

وی در ادامه با اشاره به تکلیف پرنش هتم پیشرفت مبنی بر افزایش سهم هنرجویان هنرستان ها به ۵۰ درصد اظهار کرد: با برنامه ریزی های انجام شده، سهم فعلی هنرجویان هنرستانی به ۵۸/۴۵ درصد رسیده که نسبت به هدف گذاری سال دوم برنامه حدود یک