کارشناسان می‌گویند، حافظه‌محوری مانع رشد خلاقیت‌ها و شکوفایی افراد و ناتوانی نظام آموزشی در ایفای مهم‌ترین کارویژه‌اش می‌شود

حافظه‌محوری بلای جان نظام تعلیم و تربیت

«کمتر کسی است که از حفظ کردن متون و کتاب‌های درسی و امتحان دادن آن‌ها جان به لب نشده باشد. حفظ کردن جایگزین یادگیری شده‌است، یادگیری شایستگی‌ها و قابلیت‌های ارتباطی، شناختی و عاطفی که ما برای زیستن، کار کردن و با هم بودن بدان محتاجیم. حفظ کردن قلب و مغز محصلان را از کار می‌اندازد. چه بسا که سرشت و سرنوشت کل جامعه را در معرض خطر قرار داده و چرخ پویایی را از حرکت بازمی‌دارد.» این‌ها را نعمت‌الله فاضلی، عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی می‌گوید که همواره یکی از چالش‌های بزرگ نظام آموزشی را حافظه‌گرایی و نمره محوری دانسته است.

گروهی از صاحب نظران بر این باورند که باید به فکر نوآوری در شیوه‌های آموزش بود، چراکه حافظه محوری مانع بروز و پرورش استعدادهای ذاتی دانش آموزان می‌شود. استناد این گروه به پژوهشی است که در آن نقش حافظه محوری و خلاقیت در بین جامعه آماری ۲۰ هزارنفری مقایسه و مورد سنجش قرار گرفته است. براین اساس سه گروه انتخاب شدند، نخست کسانی که حافظه‌محور تربیت شدند، دوم آن‌هایی که به کندذهنی و دیرفهمی دچار بودند. نتیجه این پژوهش حاکی از آن است که حافظه محور به ظاهر نمرات درسی بالاتری کسب کرده‌اند ولی راندمان فراگیری آن‌ها به‌صورت معناداری پایین است. به همین دلیل در کشورهای پیشرفته، نظام آموزشی از حافظه مداری به سمت تحلیل گری و سپس به سوی رفتارگرایی و کارآفرینی پیش رفته است. اما نعمت‌الله فاضلی تأکید می‌کند که حافظه گرایی در نظام تعلیم و تربیت ایران ریشه‌ها و شاخ و برگ‌های گسترده‌ای دارد و رهایی از آن کاری ساده‌ای نیست. با این حال معتقد است: علیرغم همه دشواری‌ها، باید این مسیر را اصلاح کرد و گام مهم این است که بکوشیم تا پداگوژی یادگیری متناسب با زمینه و زمانه خودمان را خلق کنیم. در این مسیر دانشگاهیان بیش از همه می‌توانند کوشنده باشند. آن‌ها می‌توانند راه‌ها و ایده‌های تازه‌ای برای یادگیری خلاق، فعال، مشارکت جویانه، نوآورانه و مسئولانه و مؤثر ابداع، اعمال و اجرا کنند.

پژوهشگران نظام آموزشی نیز بر این مهم صحه می‌گذارند که «حافظه محوری در نظام آموزشی ایران ریشه دوانده و پیوسته مأموریت نظام تعلیم و تربیت دادوستد و نقل‌وانتقال اطلاعات و انباشت آن در ذهن دانش‌آموز بوده است.» آنان با اشاره به سند تحول بنیادین می‌گویند: «برمبنای این سند باید تعریف آموزش‌وپرورش تغییر کند، به‌این مفهوم که دستگاه تعلیم‌وتربیت صرفا یک نهاد آموزشی نیست بلکه یک نهاد تربیتی است، نهادی که باید دانش آموزان را به شایستگی‌های پایه برساند و ازاین‌رو، حافظه‌دیگر حیطه‌شناختی صرف نیست بلکه حیطه حرکتی - روانی و عاطفی هم هست و شایستگی‌های پایه شامل تمام مهارت‌هایی است که باید در تربیت‌های ۶گانه دانش‌آموز جای بگیرد. دراین تغییر نگرش، تعریف از کلاس و مدرسه صرفا فضایی برای تبادل اطلاعات نیست و باید تجربه و موقعیت یادگیری در این محیط فراهم شود و دانش آموزان به‌جای اینکه فقط گیرنده اطلاعات باشند، مهارت‌هایی مانند تفکر منطقی، حل مسئله، خلاقیت و تفکر انتقادی را فراگیرند و نقد آموخته‌ها هم در آن‌ها شکل گرفته و تبدیل به یک چرخش شود.»

یکی از بزرگ‌ترین مشخصه‌های آموزش‌وپرورش، نتیجه محوری است!

حمزه علی نصیری، کارشناس آموزش دراین باره با انتقاد از شیوه آموزش حافظه‌گرا و نمره محور توضیح می‌دهد: «رویکرد نظام تعلیم‌وتربیت باید فرآیند محور باشد. جزاین، ناقص‌ونارساوبی حاصل خواهد بود و چه بسا متربیان را به بیراهه خواهد برد. در مراحل مختلف فرآیند آموزش است که ذهن پرورده می‌شود، تفکرات شکل می‌گیرند، تخیلات مسیرتکاملی خودراطی وبه‌ایده‌های سازنده بدل می‌شوند، فنون و مهارت‌ها آموخته می‌شوند، شخصیت افراد ساخته‌وپرداخته می‌شود و در یک کلام؛ «تمشیت» و «تربیت» محقق می‌گردد. بی‌تردید مجموعه کنش‌ها وواکنش‌های یک فعالیت فرآیندی و آنچه در جریان فرآیند رخ می‌دهد، درنتیجه کارائرگذار بوده و کیفیت خروجی آن را تعیین می‌کند. اماسیستم‌های نتیجه‌محور عمدتا به اعداد و ارقام و شاخص‌های کمّی و گزارش بیلان می‌اندیشند. کیفیّت انجام کار و چگونگی خروجی سیستم چندان اهمیتی برایشان ندارد. تمام تلاش‌ها در این سیستم‌ها بر این متمرکز است که به هر طریق ممکن حجم تولید یا تعداد خروجی بیشتر باشد که این رویکرد در آموزش‌وپرورش نتیجه محور، به شکل تلاش همگانی برای افزایش درصد قبولی مشاهده می‌شود. یکی از بزرگ‌ترین مشخصه‌های آموزش‌وپرورش ما نتیجه محوری است. از ویژگی‌ها و سازوکارهای چنین آموزشی، برگزاری امتحانات پایانی پس از اجرای یک دوره آموزش است. در سیستم فعلی ماعلاوه بر اینکه معلّمان پس از تدریس فصل یا فصولی از کتب درسی به ارزیابی از آموخته‌های دانش‌آموزان در قالب آزمون‌های کلاسی مبادرت می‌ورزند، دو نوبت امتحانی نیز در طول سال برگزار می‌شود که در فضایی کاملا رسمی و کنترل شده انجام می‌پذیرد و متأسفانه با توجه به جای خالی «آموزش‌های فرآیند محور»، آنچه دانش‌آموزان در برگه‌های امتحانی در جلسات آزمون و در مدت زمان تعیین شده درج می‌کنند، سرنوشت آن‌ها را رقم می‌زند!»

این کارشناس خاطرنشان می‌کند: «در سیستم آموزش به شیوه فعلی صرفا کتب درسی آموزش داده‌شده و دانش‌آموز هم حفظ می‌کند و تنها یک راه‌نیز برای سنجش و اندازه‌گیری آموخته‌ها و قابلیت‌های فراگیران وجود دارد، که همان برگزاری امتحان است و تنها معیار سنجش صلاحیت‌های دانش‌آموز هم در این سیستم، پاسخ‌هایی است که او در برگه امتحانی می‌نویسد. ما با برگزاری جلسات امتحانیِ پی‌درپی و استرس‌زا و البته سرنوشت‌ساز با یک برنامه فشرده! عملا دانش‌آموزان را مجبور می‌کنیم که برای کسب موفقیتِ مقطعی و گذر موقت از سدّ آزمون و جهت ایمن ماندن از قضاوت منفی وتحقیر و شماتت دیگران، تمام تلاش خود را به کارگیرند و محل پاسخ سؤالات امتحانی را پر کنند. البته وقتی از آموزش فرآیند محور خبری نیست، رفتارهای این چنینی دور از انتظار نخواهد بود. بدیهی است که نظام آموزشی برآیند محور، نمی‌تواند زمینهٔ مناسبی را برای کنش و واکنش فعالیت‌های فرآیند محور فراهم نماید و سازوکارهای آن را ادراک ببیند. بنابراین دانش‌آموزان به واسطه نمراتی که در آزمون‌ها کسب می‌کنند قضاوت می‌شوند نه با ملاک و معیار کار و فعالیت در فرآیندهای تربیتی طول سال و مهارت‌ها و شایستگی‌هایی که در طول سال به دست آورده و در راستای اجتماعی شدن حرکت کرده‌اند!»

پداگوژی «حافظه محور» نقطه مقابل «یادگیری محور»

نعمت‌الله فاضلی عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی از دیگر منتقدان نظام آموزشی است و همواره در یادداشت‌ها و مقالات خود به این مسئله اشاره می‌کند که الگوی پداگوژی «حافظه محوری» نقطه مقابل «پداگوژی یادگیری محور» است. او به تبیین این مهم پرداخته که «پداگوژی، شیوه سازمان‌دهی فرآیندهای یادگیری و یاددهی است. مدارس و دانشگاه‌ها برای آموزش علاوه بر دانش محتوایی (رشته‌ها و دروس)، دانش آموزشی نیز نیاز دارند. دانش آموزشی مجموعه‌ای از گزاره‌ها، احکام، ایده‌ها و پیش‌فرض‌های فکری و فرهنگی است که چیستی، چرایی و چگونگی امر آموزش و یادگیری و یاددهی براساس آن شکل می‌گیرد. این که چه چیزهایی تدریس شوند؟ چگونه تدریس شوند؟ چرا تدریس شوند؟ و حتی چه کسانی و چه زمانی آموزش ببینند، پرسش‌هایی هستند که دانش آموزشی هر جامعه‌ای را پاسخ می‌دهد. این دانش آموزشی را پداگوژی می‌نامم. پداگوژی در هر جامعه متناسب با واقعیت‌های سیاسی، فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی آن جامعه است. جوامع توسعه‌یافته مانند کشورهای اسکاندیناوی یا اروپایی و آمریکای شمالی «پداگوژی یادگیری محور» دارند. در پداگوژی یادگیری محور، سازمان‌دهی برنامه درسی و نظام آموزشی به گونه‌ای است که الگوها و سبک‌های آموزشی باهدف یادگیری دانش آموزان و دانشجویان فراهم شده است. مرادم از یادگیری ایجاد تغییرات سازنده در احساس، اندیشه و رفتار دانش آموزان و دانشجویان است؛ تغییراتی که منجر به توانمند شدن واقعی و همه جانبه افراد و آماده شدن آن‌ها برای مشارکت در فرآیندهای تولید، توزیع و کاربست دانش‌هاست. پداگوژی یادگیری محور مجال بهتر و مناسب‌تری برای خلاقیت، خودشکوفایی، رشد فردیت، استقلال فکری، تفکر انتقادی، گفت‌وگو، مشارکت فعال در فرایند یادگیری، پرسشگری و پرورش فرد کارآمد اجتماعی و شهروند فراهم می‌سازد.»

این نویسنده و انسان شناس بیان می‌کند: «همه ما با پداگوژی حفظ کردن و روخوانی یا حافظه محور آشنا هستیم. در این پداگوژی فعالیت اصلی که برای یادگیری دانش‌های رسمی و مورد انتظار انجام می‌شود این است که نظام آموزشی مجموعه‌ای از متون (کتاب‌های درسی و کمک درسی) را برای هر درس در نظر می‌گیرد و معلمان (مدرسه) و مدرسان (دانشگاه) این متون را به دانش آموزان و دانشجویان معرفی و الزام می‌کنند که آن‌ها را طوری بخوانند که از بر شوند. میزان توانایی دانش‌آموزان و دانشجویان در به خاطر سپردن متون در نهایت در امتحانات سنجیده می‌شود. سیستم ارزشیابی نمره محور، ابزار سنجش و پاداش‌دهی به دانش‌آموزان و دانشجویان است. در نهایت آن‌ها که ظرفیت ذخیره‌سازی اطلاعات بیشتری در مغزشان در هنگام امتحان داشته‌اند نمره و پاداش بیشتری می‌گیرند و مدرک تحصیلی مربوطه را دریافت می‌کنند. این الگو مبانی معرفتی، مفروضات فرهنگی و ساختار سیاسی و تاریخی دارد. از نظر معرفتی مفروض است که یادگیری همان حفظ کردن یا ذخیره کردن اطلاعات در مغز است. در اینجا اطلاعات و دانستن اهمیت دارد نه درگیری و نقد و چالش کشیدن اطلاعات. حتی خلاقیت و نوآوری و خودشکوفایی فرد نیز اهمیتی ندارد. در پداگوژی حافظه‌محور وظیفه مدرسه و دانشگاه «انتقال اطلاعات» به دانش آموزان و دانشجویان است. برای انتقال اطلاعات نیز ساده‌ترین و کم هزینه‌ترین راه روخوانی و حفظ کردن است. پداگوژی حافظه محور چند چالش بزرگ و حل ناشدنی دارد. ۱) ظرفیت مغز برای ذخیره و نگهداری اطلاعات محدود است و بخش بزرگ اطلاعات حفظ شده به مرور فراموش می‌شوند. ۲) روش روخوانی و از برکردن چیزی را برای یادگیرنده درونی و عادت ذهنی نمی‌سازد. درنتیجه عملا تجربه یادگیری رخ نمی‌دهد. ۳) متون آموزشی نیازهای دانش آموزان و دانشجویان را پوشش نمی‌دهد و آن‌ها را توانمند نمی‌سازد. ۴) روش از برکردن صرفا بر یک قابلیت وجودی انسان یعنی حافظه متکی است و مانع از به کارگیری و فعال شدن همه حواس و قابلیت‌های وجودی افراد در فرآیند یادگیری می‌شود، قابلیت‌هایی چون گفت‌وگو، تعامل، کار جمعی، لمس کردن، چشیدن، بوییدن و استفاده از دست‌ها، پاها و تمام وجود فرد یادگیرنده.»

سیطره پداگوژی حافظه محور پیامدهای ویرانگری برای ایران داشته و دارد که فاضلی، پیامدهایش را این چنین شرح می‌دهد: «پداگوژی حافظه محور مانع رشد خلاقیت‌ها و خودشکوفایی افراد و ناتوانی نظام آموزشی در ایفای مهم‌ترین کارویژه‌اش می‌شود. یعنی ناکارآمدی نظام آموزشی و آموزش عالی در پرورش افراد کارآمد اجتماعی و توانمند، خلاق، فعال و مسئول است. معنای دیگر این سخن، هدر و هرز رفتن سرمایه انسانی و مادی کشور توسط نظام آموزشی و آموزش عالی است. این هرز رفتن پیامدهای گسترده‌تری دارد که می‌توان در عبارتی کلی و ساده، به درجا زدن کشور در وضعیت توسعه نیافتگی اشاره کرد. این وضعیت به معنای تخریب و بحران محیط زیست، توسعه نیافتگی علمی، فقر اقتصادی فراگیر، بحران ناکارآمدی نظام مدیریتی کشور و دیگر بحران‌هاست.»

امادهه‌های متمادی است که چالش‌های حل ناشدنی پداگوژی حافظه محور و پیامدهای ویرانگر آن بر همه افراد و از جمله نظام آموزشی آشکار است. با این وجود، اقدام فراگیری برای تحول و حرکت به سوی آموزش یادگیری محور انجام نمی‌شود. پرسش این است که چرا نظام حکمرانی ما از تحول این پداگوژی عاجز مانده است؟ دلایل آشکاری برای عدم تحقق چنین تحولی وجود دارد که عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی به طور خلاصه و فهرست وار این علل را بیان می‌کند: «پداگوژی حافظه محور ریشه تاریخی و فرهنگی دارد. از برکردن شعر و متون دینی یکی از راهبردهای یادگیری در فرهنگ ایرانی در طول تاریخ بوده است. درگذشته سواد خواندن و نوشتن در ایران همگانی نبود. مردم ناگزیر از راه شنیدن و به خاطر سپردن، متون ادبی و دینی را می‌شناختند و می‌آموختند. تداوم و تکرار این الگوی یادگیری حافظه محور در دوره معاصر و نظام آموزشی مدرن از نظر فرهنگی امری تاریخی و طبیعی است. تلقین و انتقال ارزش‌ها به نسل جدید و جوان در فرهنگ دینی از وظیفه‌های اصلی تعلیم و تربیت است. روخوانی و حفظ کردن متون، راهبردی برای انجام این تلقین و القا کردن است. درنتیجه از برکردن زمینه دینی معناداری دارد. پداگوژی حافظه محور سهل‌ترین، کم هزینه‌ترین و دسترس پذیرترین راهبرد یادگیری و یاددهی است. لازمه حافظه محوری وجود مدرسه، کتاب و متون درسی و معلم و نظام ارزشیابی کم هزینه است. اما لازمه پداگوژی یادگیری محور وجود معلمان کارآزموده و کاملا ماهر و متخصص در حرفه تعلیم و تربیت، وجود کلاس‌هایی با تعداد استاندارد دانش‌آموز و دانشجو، برخورداری از تجهیزات آزمایشگاهی و آموزشی، وجود معماری و فضای کلاس درس متناسب با معیارهای آموزشی و همچنین وجود مؤلفان و متخصصان نویسنده کتاب‌های درسی و کمک آموزشی متناسب با نیازهای متنوع و متکثر دانش‌آموزان و دانشجویان از زبان‌ها، گویش‌ها، دین‌ها، جغرافی‌ها، تاریخ‌ها، قومیت‌ها و ویژگی‌های متفاوت اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی است. تهیه و تأمین این زیرساخت‌های کالبدی، مادی و معنوی برای سراسر ایران به بودجه و امکانات مالی هنگفت نیاز دارد. از سوی دیگر پداگوژی یادگیری محور نیازمند آن است که تنوع و تکثر را در فرهنگ‌ها و گروه‌های جامعه بپذیریم و به رسمیت بشناسیم و به معلمان و مدرسان فرصت دهیم تا متناسب با نیاز دانش‌آموزان و دانشجویان میدان آموزش را باز و مجال گفت‌وگوی آزاد و ظهور خلاقیت را فراهم کنند که تحقق این مسئله آسان نیست.»

فاضلی خاطرنشان می‌کند: «در دهه‌های اخیر با شکل‌گیری و گسترش شکل‌های گوناگون مدارس غیردولتی، این امکان ایجاد شده است که در این مدارس پداگوژی حافظه محور تا حدود زیادی تغییر کند و یادگیری جایگزین آن شده است. اما در میان صد هزار مدرسه کشور میزان این مدارس کمتر از ۱۰ درصد مدارس است و عملا همچنان پداگوژی حافظه محور سیطره خود بر ۹۰ درصد مدارس را دارد. درزمینه آموزش عالی نیز پداگوژی حافظه محور در رشته‌های فنی و مهندسی و علوم پزشکی سیطره کمتری دارد ولی در علوم پایه و علوم انسانی حافظه گرایی الگوی مسلط آموزشی است. به‌هرروی کمتر کسی است که از حفظ کردن متون و کتاب‌های درسی و امتحان دادن آن‌ها جان به لب نشده باشد. حفظ کردن جایگزین یادگیری شده‌است، یادگیری شایستگی‌ها و قابلیت‌های ارتباطی، شناختی و عاطفی که ما برای زیستن، کار کردن و با هم بودن بدان محتاجیم. حفظ کردن قلب و مغز جامعه محصلان را از کار می‌اندازد. چه بسا که سرشت و سرنوشت کل جامعه را در معرض خطر قرار داده و چرخ پویایی را از حرکت بازمی‌دارد. اگرچه در سال‌های اخیر بسیاری عطای مدرسه و دانشگاه را به لقایش بخشیده‌اند، اما لاجرم محتاج مدرسه و دانشگاه هستیم و برای تحول پداگوژی آن ناگزیریم بکوشیم. گام مهم همین است که با صدای بلند بیندیشیم و بکوشیم تا پداگوژی یادگیری متناسب با زمینه و زمانه خودمان را خلق کنیم. در این مسیر دانشگاهیان بیش از همه می‌توانند کوشنده باشند. آن‌ها می‌توانند راه‌ها و ایده‌های تازه‌ای برای یادگیری خلاق، فعال، مشارکت جویانه، نوآورانه و مسئولانه و مؤثر ابداع، اعمال و اجرا کنند.»

آگهی مجمع عمومی عادی به طور فوق العاده شرکت پی داران (سهامی خاص) به شماره ثبت ۸۲۲۱۴ و شناسه ملی ۱۰۱۰۱۲۶۸۵۸۱

بدینوسیله از کلیه سهامداران شرکت فوق الذکر دعوت می‌شود در جلسه مجمع عمومی عادی به طور فوق‌العاده شرکت در ساعت ۸ صبح یکشنبه ۱۴۰۲/۸/۲۱ در محل دفتر مرکزی شرکت حضور به هم رسانند.

دستور جلسه مجمع :

۱- تعیین اعضای هیات مدیره و بازرسان شرکت

۲- تعیین آدرس جدید دفتر مرکزی شرکت

هیات مدیره

تاریخ انتشار ۱۴۰۲/۸/۳

خ ش ۱۴۰۲/۸/۳

آگهی مجمع عمومی عادی به طور فوق العاده شرکت بادگیران (سهامی خاص) به شماره ثبت ۱۴۸۷۷ و شناسه ملی ۱۰۱۰۰۵۵۲۹۱۲

بدینوسیله از کلیه سهامداران شرکت فوق الذکر دعوت می‌شود در جلسه مجمع عمومی عادی به طور فوق‌العاده شرکت در ساعت ۱۰ صبح شنبه ۱۴۰۲/۸/۲۰ در محل دفتر مرکزی شرکت حضور به هم رسانند.

دستور جلسه مجمع :

۱- تعیین اعضای هیات مدیره و بازرسان شرکت

۲- تعیین آدرس جدید دفتر مرکزی شرکت

هیات مدیره

تاریخ انتشار ۱۴۰۲/۸/۳

خ ش ۱۴۰۲/۸/۳

فراخوان مناقصه عمومی یک مرحله ای

تهیه مصالح و اجرای بهسازی جداول سطح شهر با بتن درجا شماره ۲

نوبت اول

شهرداری سیرجان در نظر دارد مناقصه عمومی خدمات (شرح مختصر: تهیه مصالح و بهسازی جداول سطح شهر با بتن درجا شماره ۲ به شماره ۲۰۰۲۰۰۵۶۷۴۰۰۰۱۲۱ را از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت برگزار نماید. کلیه مراحل برگزاری مناقصه از دریافت اسناد مناقصه تا ارائه پیشنهاد مناقصه گران و بازگشایی پاکت ها از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) به آدرس www.setadiran.ir انجام خواهد شد و لازم است مناقصه گران در صورت عدم عضویت قبلی، مراحل ثبت نام در سایت مذکور و دریافت گواهی امضای الکترونیکی را جهت شرکت در مناقصه محقق سازند.

تاریخ انتشار اسناد مناقصه در سامانه مورخ ۱۴۰۲/۸/۳ می باشد.

مهلت زمانی دریافت اسناد مناقصه از سایت : ازتاریخ انتشار اسناد مناقصه تا ساعت ۱۸ روز شنبه تاریخ ۱۴۰۲/۸/۱۳

مهلت زمانی ارائه پیشنهاد: از تاریخ دریافت اسناد مناقصه تا ساعت ۱۹ روز سه شنبه تاریخ ۱۴۰۲/۸/۲۳

زمان بازگشایی پاکت ها: ساعت ۱۰ روز چهارشنبه تاریخ ۱۴۰۲/۸/۲۴

اطلاعات تماس دستگاه مناقصه گزار جهت دریافت اطلاعات بیشتر درخصوص اسناد مناقصه و ارائه پاکت‌ها:

آدرس سیرجان میدان انقلاب شهرداری مرکزی امور قراردادها و تلفن ۰۳۴-۴۱۳۲۵۰۷۷

اطلاعات تماس سامانه ستاد جهت انجام مراحل عضویت در سامانه : مرکز تماس ۰۲۱-۴۱۹۳۴

دفتر ثبت نام ۸۸۹۶۹۷۳۷ و ۸۵۱۹۳۷۶۸

تاریخ انتشار نوبت اول ۱۴۰۲/۸/۳

تاریخ انتشار نوبت دوم ۱۴۰۲/۸/۱۰

خ ش ۱۴۰۲/۸/۳

مدیریت ارتباطات شهرداری سیرجان

فراخوان تجدید مناقصه عمومی یک مرحله ای

تهیه مصالح و تکمیل سوله ورزشی آباده

نوبت اول

شهرداری سیرجان در نظر دارد مناقصه عمومی خدمات (شرح مختصر: تهیه مصالح و تکمیل سوله وزشی آباده) به شماره ۲۰۰۲۰۰۵۶۷۴۰۰۰۱۱۹ را از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت برگزار نماید. کلیه مراحل برگزاری مناقصه از دریافت اسناد مناقصه تا ارائه پیشنهاد مناقصه گران و بازگشایی پاکت ها از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) به آدرس www.setadiran.ir انجام خواهد شد و لازم است مناقصه گران در صورت عدم عضویت قبلی، مراحل ثبت نام در سایت مذکور و دریافت گواهی امضای الکترونیکی را جهت شرکت در مناقصه محقق سازند.

تاریخ انتشار اسناد مناقصه در سامانه مورخ ۱۴۰۲/۸/۳ می باشد.

مهلت زمانی دریافت اسناد مناقصه از سایت : ازتاریخ انتشار اسناد مناقصه تا ساعت ۱۸ روز شنبه تاریخ ۱۴۰۲/۸/۱۳

مهلت زمانی ارائه پیشنهاد: از تاریخ دریافت اسناد مناقصه تا ساعت ۱۹ روز سه شنبه تاریخ ۱۴۰۲/۸/۲۳

زمان بازگشایی پاکت ها: ساعت ۹ روز چهارشنبه تاریخ ۱۴۰۲/۸/۲۴

اطلاعات تماس دستگاه مناقصه گزار جهت دریافت اطلاعات بیشتر درخصوص اسناد مناقصه و ارائه پاکت‌ها:

آدرس سیرجان میدان انقلاب شهرداری مرکزی امور قراردادها و تلفن ۰۳۴-۴۱۳۲۵۰۷۷

اطلاعات تماس سامانه ستاد جهت انجام مراحل عضویت در سامانه : مرکز تماس ۰۲۱-۴۱۹۳۴

دفتر ثبت نام ۸۸۹۶۹۷۳۷ و ۸۵۱۹۳۷۶۸

تاریخ انتشار نوبت اول ۱۴۰۲/۸/۳

تاریخ انتشار نوبت دوم ۱۴۰۲/۸/۱۰

خ ش ۱۴۰۲/۸/۳

مدیریت ارتباطات شهرداری سیرجان

فراخوان مناقصه عمومی یک مرحله ای

تهیه مصالح و اجرای جدولگذاری شماره ۳ سال ۱۴۰۲

نوبت اول

شهرداری سیرجان در نظر دارد مناقصه عمومی خدمات (شرح مختصر: تهیه مصالح و اجرای جدولگذاری شماره ۳ سال ۱۴۰۲ به شماره ۲۰۰۲۰۰۵۶۷۴۰۰۰۱۲۰ را از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت برگزار نماید. کلیه مراحل برگزاری مناقصه از دریافت اسناد مناقصه تا ارائه پیشنهاد مناقصه گران و بازگشایی پاکت ها از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) به آدرس www.setadiran.ir انجام خواهد شد و لازم است مناقصه گران در صورت عدم عضویت قبلی، مراحل ثبت نام در سایت مذکور و دریافت گواهی امضای الکترونیکی را جهت شرکت در مناقصه محقق سازند.

تاریخ انتشار اسناد مناقصه در سامانه مورخ ۱۴۰۲/۸/۳ می باشد.

مهلت زمانی دریافت اسناد مناقصه از سایت : ازتاریخ انتشار اسناد مناقصه تا ساعت ۱۸ روز شنبه تاریخ ۱۴۰۲/۸/۱۳

مهلت زمانی ارائه پیشنهاد: از تاریخ دریافت اسناد مناقصه تا ساعت ۱۹ روز سه شنبه تاریخ ۱۴۰۲/۸/۲۳

زمان بازگشایی پاکت ها: ساعت ۹/۳۰ روز چهارشنبه تاریخ ۱۴۰۲/۸/۲۴

اطلاعات تماس دستگاه مناقصه گزار جهت دریافت اطلاعات بیشتر درخصوص اسناد مناقصه و ارائه پاکت‌ها:

آدرس سیرجان میدان انقلاب شهرداری مرکزی امور قراردادها و تلفن ۰۳۴-۴۱۳۲۵۰۷۷

اطلاعات تماس سامانه ستاد جهت انجام مراحل عضویت در سامانه : مرکز تماس ۰۲۱-۴۱۹۳۴

دفتر ثبت نام ۸۸۹۶۹۷۳۷ و ۸۵۱۹۳۷۶۸

تاریخ انتشار نوبت اول ۱۴۰۲/۸/۳

تاریخ انتشار نوبت دوم ۱۴۰۲/۸/۱۰

خ ش ۱۴۰۲/۸/۳

مدیریت ارتباطات شهرداری سیرجان